



RELATÓRIO
DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
FACULDADE SEQUENCIAL

São Paulo
Ano Base - 2012

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Diretor acadêmico

Roudaina Hassan Zoghbi

Representante da Entidade Mantenedora

Otávio Schubert de Oliveira

Representante de coordenação

Rosana Maria Bretas

Representante pessoal técnico administrativo

Andressa Cristina S. Arruda

Representante do corpo docente

Aliny Simony Ribeiro

Representante do corpo discente

Fabiene Alves de Oliveira

Representante da sociedade civil organizada

Cássia Caetano Leandro

**RELATÓRIO SÍNTESE DOS RESULTADOS
DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

Ano Base

2012

SUMÁRIO

1. Introdução	5
2. Dados da Instituição	8
3. Histórico da Instituição	9
4. Síntese do trabalho desenvolvido e metodologia	11
5. Análise das dimensões por curso: Licenciatura e Bacharelado	13
5.1. Dimensão 1 A missão e o PDI	13
5.2. Dimensão 2: Políticas para o ensino, pesquisa e extensão.....	16
5.3. Dimensão 3: A responsabilidade Social da IES	27
5.4. Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	30
5.5. Dimensão 5: Políticas de pessoal, carreira, aperfeiçoamento e condições de trabalho	31
5.6. Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	47
5.7. Dimensão 7: Infraestrutura.....	48
5.8. Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	53
5.9. Dimensão 9: Políticas de atendimento aos estudantes.....	53
5.10. Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.....	54
6. Recomendações e Considerações para tomada de decisões	56
7. Ações empreendidas para medidas corretivas	60
8. Considerações finais	62
Bibliografia	63

1. INTRODUÇÃO

As universidades, os centros universitários e as faculdades, partícipes da formação do pensamento crítico da sociedade, não estão isentas das várias formas e processos de avaliação. A avaliação, no caso, visa mostrar à sociedade, inclusive à própria comunidade acadêmica, o papel social da instituição, refletido pela qualidade do seu ensino, relevância de seu programa de pesquisas e importância de seu programa de extensão.

Assim, a avaliação institucional, mais do que simples obrigação é um dever institucional. O ensino superior precisa pensar nas transformações sociais, econômicas, culturais, científicas e tecnológicas que o mundo atual vem sofrendo em um contexto altamente globalizado e até mesmo antecipar medidas e transformações para enfrentar o presente processo de mudança que provoca intenso impacto na área educacional. Esse proceder exige prioritariamente que se repensem as próprias Instituições de Ensino Superior.

A avaliação interna está associada à gestão institucional e a todas aquelas atividades ligadas ao uso efetivo dos produtos da avaliação. As IES, precisam adquirir experiência em avaliação interna e aprender com a crítica que dela emane, aprimorando o seu trabalho.

A avaliação interna identifica-se com um conjunto de atividades para obter dados e informações que, depois de analisados, são relacionados ao funcionamento da instituição ou ao de seus segmentos. A avaliação interna, envolvendo todo o corpo funcional da instituição (alunos, professores, funcionários, coordenadores e administradores) vai, assim, determinar em que medida se opera a concretização dos objetivos institucionais, permitindo, desse modo, que se compreenda, efetivamente, a eficácia do conjunto institucional ou de suas partes constituintes.

Trata-se de uma iniciativa para determinar a qualidade do seu ensino, da sua orientação profissional, e o impacto social das ações desenvolvidas junto à

sociedade, que nelas deposita suas melhores expectativas como agentes de transformação.

A avaliação institucional vai caracterizar de forma sistêmica os êxitos e os malogros, bem como as necessidades institucionais por meio da própria comunidade acadêmica, que define suas metas e padrões de excelência, com vista ao aprimoramento e à qualidade da instituição.

A avaliação interna é um processo permanente de levantamento de informações sobre a realização ou não das metas estabelecidas para a concretização dos objetivos educacionais, científicos, tecnológicos e sociais.

A avaliação interna resulta em juízos de valor sobre diferentes aspectos a partir de indicadores específicos, apresentando em sua análise elementos qualitativos e quantitativos integrando um todo. A avaliação interna servirá de retroalimentação para que a instituição possa superar seus problemas e, ao mesmo tempo, tenha condições de ampliar seus mecanismos de aprimoramento, nos termos da sua filosofia e da sua missão educacional.

O projeto da Faculdade Sequencial para o desenvolvimento de sua autoavaliação parte dessa compreensão e também se alicerça no entendimento da IES como um sistema ativo e pulsante que se encontra produzindo, criticando e reconstruindo o conhecimento por meio da participação dos sujeitos que nela atuam. Nesse sentido, a ação de se autoavaliar se coloca como uma exigência da própria Instituição e da sociedade, que espera a transparência dos seus resultados científicos, capazes de subsidiar transformações sociais, culturais e profissionais.

Nesse contexto, a autoavaliação institucional, coordenada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA - Faculdade Sequencial), configura-se por meio de diferentes ações que podem ser assim destacadas:

- Acompanhamento/ Análise das dimensões Institucionais;
- Institucionalização de Práticas Avaliativas;
- Gestão de Resultados Avaliativos para Tomada de Decisão.

Tanto o acompanhamento/ Análise das Dimensões Institucionais como a Institucionalização de Práticas Avaliativas são ações previstas nos planos anuais em diálogo permanente com a comunidade interna, por meio de análise crítica, possibilitando a compreensão da realidade.

São objetivos deste relatório:

- Sintetizar as atividades de Autoavaliação realizadas na Instituição referentes ao ano de 2012.
- Construir uma visão integrada das avaliações externas conduzidas por órgão oficiais (MEC, Capes) com a Autoavaliação Interna conduzida pela CPA.
- Analisar de forma crítica os resultados obtidos no processo de Autoavaliação.
- Fazer, com base nos indicadores obtidos, recomendações e considerações para tomada de decisões.
- Apresentar as ações empreendidas a partir das avaliações (externa e interna) no sentido de superar as fragilidades identificadas.

2. DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome/ Código da IES:

Associação Sequencial de Ensino Superior - Faculdade Sequencial - Código: 13488

Caracterização da Instituição de Ensino Superior (IES):

Instituição privada sem fins lucrativos.

Organização Administrativa

Faculdade

Endereço

Rua Eng. Aluísio Marques, s/n. Parque Maria Helena - SP.

Credenciamento

Portaria MEC nº 965/2011, de 19/07/2011, publicada no DOU em 20/07/2011, página 34.

Cursos Autorizados

Bacharel em Enfermagem- Portaria do MEC/SERES nº 285/2011, de 22/07/2011, publicada no DOU nº 141, seção 1, em 25/07/2011, página 22 e Licenciatura em Pedagogia - Portaria MEC/SERES nº 287/2011, de 22/07/2011, publicada no DOU nº 141, seção 1, em 25/07/2011, página 23.

3. HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO

A Faculdade Sequencial, com sede no município de São Paulo, é um estabelecimento isolado particular de ensino superior, mantido pela Associação de Ensino Sequencial, pessoa jurídica de direito privado, com seu Estatuto registrado.

Foi criado em 2003, inicialmente denominado Centro Técnico Profissionalizante Sequencial, na cidade de São Paulo, Região de Campo Limpo, distrito de Capão Redondo, objetivando a formação profissional de nível Técnico. Em pouco tempo a escola transformou-se em um paradigma do ensino técnico na região, trazendo consigo o desenvolvimento e a inclusão social.

Inicialmente com três cursos autorizados: Técnico em Enfermagem, Técnico em Radiologia e Técnico em Informática, a escola atingiu rapidamente sua meta inicial e partiu em 2004 para a autorização de novos cursos: Técnico em Eletrônica, Técnico em Farmácia e Técnico em Segurança do Trabalho com a criação de novos laboratórios e duplicação de sua capacidade operacional e quantidade de alunos por meio da criação de mais onze salas, mais três laboratórios totalmente equipados e uma quadra poliesportiva. A expansão se deu ao longo dos anos de 2003 a 2005, com aproximadamente 5.000 m² de infraestrutura preparada para atender mais de dois mil alunos.

Impulsionada pela demanda na região Sul de São Paulo, em 2005 a Escola Técnica Sequencial iniciou sua expansão através de reformas de novo prédio onde funcionaria a segunda unidade de ensino nas proximidades dos bairros do Grajaú e Cidade Dutra. A autorização para o funcionamento deu-se em janeiro de 2006 para os cursos de Técnico em Enfermagem, Técnico em Radiologia, Técnico em Segurança do Trabalho, Técnico em Eletrônica, Técnico em Farmácia, Qualificação em Instrumentação Cirúrgica e Ensino Médio Regular.

A infraestrutura da segunda unidade ocupa atualmente 7.500 m², contendo: recepção e sala de apoio aos alunos, 36 salas de aula, salas de vídeo e auditório, cantina, área de lazer, biblioteca com acesso à Internet banda larga, quadra

poliesportiva, estacionamento, secretaria escolar, coordenação técnica e pedagógica, tesouraria, diretora operacional e pedagógica, sala dos professores, Laboratórios de Microeletrônica e Eletrotécnica, Enfermagem, Segurança do Trabalho, Radiologia e de Farmácia, para atender hoje aproximadamente mil e quinhentos alunos.

Em 2007, a Escola Sequencial ultrapassou os limites da região Sul com a criação de uma terceira unidade na região Leste, no distrito de Itaim Paulista, próximo ao município de Itaquaquecetuba. Nessa época também foi feita a implantação dos sistemas de informática da Instituição e uma coordenadoria geral para cuidar exclusivamente do aperfeiçoamento e da inovação dos processos de captação, admissão e manutenção de alunos e cumprimento dos objetivos pedagógicos e institucionais.

Com uma constante preocupação com o social, desenvolve diversos trabalhos com associações, ONGs, subprefeitura que cada vez mais fortalecem a marca da instituição.

A criação da Faculdade Sequencial foi posta como meta prioritária para instituição que vem recebendo constantes solicitações da sociedade civil e do poder público, mantendo atualmente os cursos de graduação: Bacharel em Enfermagem e Licenciatura em Pedagogia.

A Faculdade Sequencial pretende ao longo dos próximos anos integrar-se com Instituições Nacionais em seus programas acadêmicos.

4. SÍNTESE DO TRABALHO DESENVOLVIDO E METODOLOGIA

Para a consecução dos objetivos propostos, o processo de Autoavaliação é organizado pela CPA em etapas: (a) sensibilização; (b) diagnóstico; (c) coleta e tratamento de dados; (d) comunicação; (e) tomada de decisão; (f) plano de ação.

Na etapa correspondente à sensibilização, e elaboração do presente relatório de Autoavaliação, as principais ações foram:

- Apresentação dos relatórios de Autoavaliação à comunidade acadêmica: docentes, discentes e corpo técnico-administrativo.
- Discussões com a mantenedora (representada pela Diretora Administrativa), coordenadores dos cursos de graduação sobre o impacto da Autoavaliação na Instituição.
- Sessões públicas de discussão sobre os resultados levantados pela comissão própria de avaliação com discentes, docentes, corpo técnico-administrativo e com a mantenedora, de forma a ratificar os princípios de participação e transparência para com a comunidade acadêmica.
- Atualização do portal da Comissão Própria de Avaliação na Internet, no qual todos os interessados podem acessar e saber mais sobre o sistema de Autoavaliação da Instituição.

Na etapa destinada ao diagnóstico, as principais ações foram:

- Levantamento e estudo dos documentos oficiais (PDI, Projetos Pedagógicos dos Cursos de graduação, entre outros) que definem as políticas, prioridades e valores da Faculdade Sequencial.
- Levantamento das informações produzidas pelo processo de Autoavaliação e demais informações da Faculdade Sequencial.

Quanto a coleta, tratamento e análise dos dados, as seguintes ações ocorreram:

- Elaboração dos instrumentos para autoavaliação.
- Discussão sobre as estratégias para a coleta de dados.

- Análise qualitativa e quantitativa dos dados obtidos.
- Elaboração e discussão do Relatório de Autoavaliação com base nos documentos institucionais analisados e nos resultados obtidos nas pesquisas.

As pesquisas realizadas pela Instituição em 2012 para subsídio ao processo de Autoavaliação foram:

- Avaliação institucional dos Discentes da Graduação sobre as diversas dimensões da IES
- Avaliação institucional dos Docentes da Graduação sobre as diversas dimensões da IES
- Avaliação Institucional do pessoal Técnico-administrativo sobre as diversas dimensões da IES.
- Avaliação de Desempenho Discente
- Avaliação dos discentes sobre os Programas de extensão e de Nivelamento realizado pela IES.
- Avaliação dos dados socioeconômicos e cultural dos alunos

Documentos analisados para elaboração do relatório foram:

- Documentos Institucionais (PDI, PPC, Planos de Curso, Atas de reuniões dos Órgãos Colegiados, Plano de Carreira etc).
- Relatórios de Avaliações Externas (Credenciamento da IES e Reconhecimentos dos Cursos de graduação).

Quanto à etapa da tomada de decisão, os órgãos competentes da Instituição, após ampla avaliação do Relatório Final, definirão ações corretivas e preventivas.

A meta-avaliação, por sua vez, é caracterizada pela reavaliação do próprio processo de Autoavaliação, com a correção das falhas, projeção para as próximas autoavaliações, bem como para elaboração do próximo PDI da Instituição.

5. ANÁLISE DAS DIMENSÕES (CURSOS DE PEDAGOGIA E ENFERMAGEM)

5.1. DIMENSÃO 1- A MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Considerando-se a ideologia básica desta instituição, expressada em sua missão institucional “Formar cidadãos conscientes e ativos, valorizando a cidadania, comprometidos com a sociedade, buscando sempre melhorá-la através de ações e posturas éticas”, e em sua visão de futuro, a Faculdade Sequencial tem por finalidades:

- Estimular a produção intelectual, cultural, o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo.
- Estabelecer estreita sintonia com o setor produtivo do Estado de São Paulo.

Com vistas a estas finalidades é que são apresentadas as ações programadas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e nos Projetos Pedagógicos dos Cursos, documentos que foram avaliados e aprovados pelos órgãos competentes do MEC, por ocasião do processo de credenciamento da IES e de autorização dos Cursos de Graduação da Faculdade Sequencial: Bacharelado em Enfermagem e Licenciatura em Pedagogia.

5.1.1. Ações Programadas e status de realização em 2012

TABELA 1 - Metas do PDI

ÁREA: ENSINO DE GRADUAÇÃO		
META	PLANEJAD O	STATUS
Elaborar os projetos pedagógicos dos cursos de graduação buscando atender as Diretrizes Curriculares e as exigências para a autorização dos cursos e as diretrizes institucionais.	2009	Realizado
Promover continuamente a melhoria da qualidade do ensino, proporcionando o desenvolvimento de ações políticos-acadêmica e administrativas pertinentes à sua missão.	2012 a 2013	Em andamento
Ampliar a oferta dos cursos de graduação		Não iniciado

ÁREA: POLÍTICAS DE EXTENSÃO		
META	PLANEJAD O	STATUS
Estabelecer a extensão como prática acadêmica que interliga as atividades de ensino e pesquisa com as demandas da sociedade.	2012	Em andamento
Promover a integração das atividades de ensino, pesquisa e extensão de forma articulada às demandas sociais, com prioridade para a prática profissional e projetos de natureza interdisciplinar.	2012	Em andamento
Implantar o registro e controle das ações de extensão	2012	Realizado
Estabelecer parcerias mediante instrumentos específicos com organizações do setor público ou particular, revigorando a integração ensino-comunidade.	2012	Em andamento
Integração da Instituição com a comunidade externa.	2012	Em andamento
Promover alternativas de acesso da comunidade externa à Instituição - criação e implantação de cursos.	2012	Em andamento
Realizar uma política de marketing institucional, visando divulgar e viabilizar as ações extensionistas.	2012	Em andamento
ÁREA: POLÍTICAS DE PESQUISA		
META	PLANEJAD O	STATUS
Valorizar a pesquisa como suporte de ensino	2012	Em andamento
Criação do Centro de Estudos, Pesquisa e Produção acadêmica, formado por professores e alunos.	2012	Em andamento
Estabelecimento de convênios com entidades nacionais e internacionais para a promoção de intercâmbio com vistas ao desenvolvimento de pesquisas relacionadas às ações acadêmicas dos cursos de graduação e pós-graduação		Não iniciado
Possibilitar o envolvimento de alunos e professores em projetos de iniciação científica.	2012	Em andamento
Incentivar à produção científica, estimulando a divulgação da produção acadêmica de alunos e professores.	2012	Em andamento
Efetuar controle institucional da produção científica		Não iniciado
ÁREA: PÓS-GRADUAÇÃO		
META	PLANEJAD O	STATUS
Criar mais cursos direcionados ao desenvolvimento técnico-científico da região e de educação continuada.	2012	Em andamento
Organizar seminário acadêmico visando a melhoria do ensino de graduação, pós-graduação, pesquisa e extensão.		Não iniciado
Efetuar estudos para o estabelecimento de parcerias com outras IES visando expansão da pós-graduação.		Não iniciado
Incentivar formação docente dando especial atenção para o aperfeiçoamento de práticas pedagógicas necessárias		Em andamento

como processo de educação continuada e permanente.		
ÁREA: RECURSOS HUMANOS/ TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
META	PLANEJAD O	STATUS
Implantar plano de carreira do pessoal técnico-administrativo.		Em andamento
Adequar os recursos humanos necessários ao cumprimento dos objetivos através do provimento de distribuição da força de trabalho disponível.	2012	Em andamento
Qualificar os funcionários técnico-administrativos, através de oferta de cursos ou de programas.	2011	Em andamento
Estabelecer melhores condições de segurança do trabalho e saúde.	2012	Em andamento
ÁREA: CORPO DOCENTE		
META	PLANEJAD O	STATUS
Criação da comissão para viabilizar a implantação do plano de carreira docente e a política de qualificação.	2012	Realizado
Implantar gradativamente o plano de carreira docente e a Política de Qualificação docente	2012	Em andamento
Impulsionar ações do Centro de Pesquisa e Produção científica.	2012	Em andamento
Assegurar incentivos à titulação e produção acadêmica.	2012	Em andamento
Estabelecer condições e mecanismos facilitadores para o desenvolvimento de capacitação e qualificação.		Não iniciado
Manter o corpo docente sempre motivado para capacitar-se e atualizar-se.	2012	Em andamento
ÁREA: ASSUNTOS ESTUDANTIS		
META	PLANEJAD O	STATUS
Instituir os programas de acompanhamento pedagógico aos discentes.	2012	Não iniciado
Definir uma política institucional de apoio pedagógico ao discente objetivando minimizar dificuldades sociais e de aprendizagem.	2012	Em andamento
ÁREA: ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO		
META	PLANEJAD O	STATUS
Cumprir com os processos e métodos gerenciais de gestão administrativa.	2012	Em andamento
Planificar as instalações e infraestrutura da Instituição.	2012	Em andamento
Sistematizar uma comunicação interna e externa, visando a qualidade das ações institucionais.	2012	Em andamento
Viabilizar o atendimento aos portadores de necessidades especiais.	2012	Em andamento
Desenvolver o sistema computacional da Instituição.	2012	Em andamento

Instituir política para a dotação de recursos orçamentários com vistas à aquisição de equipamentos para os laboratórios que serão implantados na Instituição	2010	Em andamento
ÁREA: AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL		
META	PLANEJADO	STATUS
Assegurar uma sistematização de avaliação institucional interna e externa que contemple dimensões qualitativa e quantitativa, vital para o acompanhamento e o aperfeiçoamento das ações institucionais.	2012	Em andamento

Verifica-se, analisando o quadro acima, que boa parte das ações previstas para 2012 vem sendo implantadas, embora ainda muitas ações não tenham sido realizadas plenamente.

É importante destacar que a execução do PDI é algo realizado processualmente, em uma perspectiva não linear, o que permite que as metas previstas sejam implantadas dentro de um conjunto de ações planejadas, o que significa que em alguns casos as ações podem ser realizadas antes, durante ou depois do ano previsto.

Também é importante destacar um conjunto de êxitos institucionais e ações realizadas neste primeiro ano dos cursos de graduação, que demonstram a capacidade institucional de cumprimento de metas, conforme contemplado nas diversas dimensões analisadas.

5.2. DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO.

Contexto educacional

Em relação ao contexto educacional da instituição a partir da análise socioeconômica e cultural dos alunos dos Cursos de Pedagogia e Enfermagem, ano base de 2012, conforme dados das tabelas abaixo, considera-se a população do ensino médio regional, tanto os egressos, em sua grande maioria do ensino médio regular, como também uma pequena parcela do curso de magistério e da área da saúde e ainda uma parcela significativa do ensino supletivo. A grande maioria destes

alunos, mais de 80% concluíram o ensino médio na rede pública, no período noturno. Vindos de uma região de grande vulnerabilidade social, mais da metade dos alunos possuem renda familiar entre 1 a 3 salários mínimos.

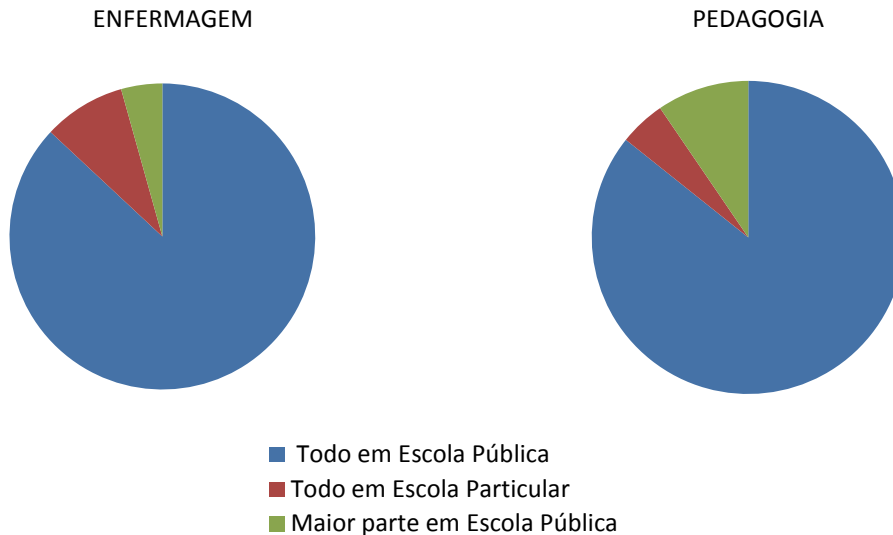


GRÁFICO 1 - Tipo de estabelecimento onde concluiu o ensino médio

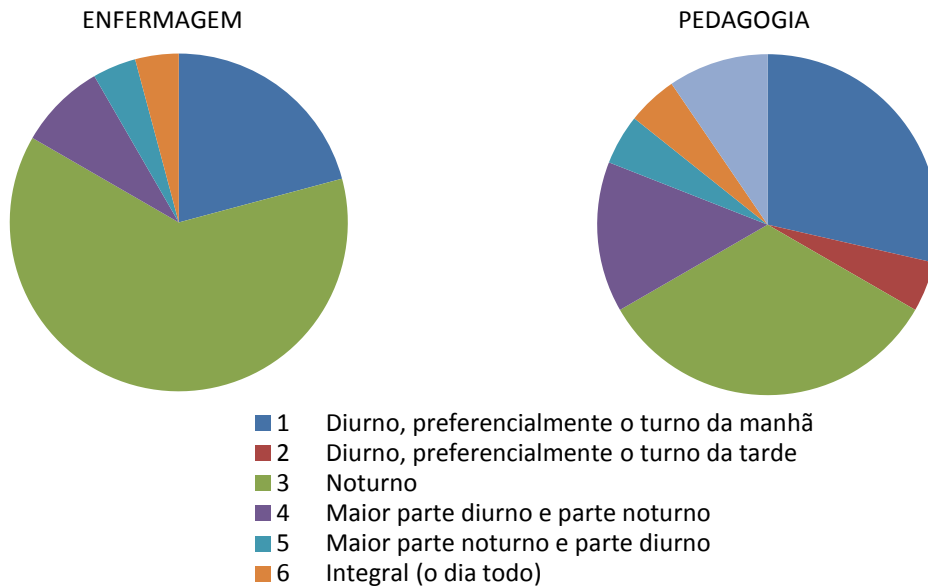


GRÁFICO 2 - Período em que cursou o ensino médio

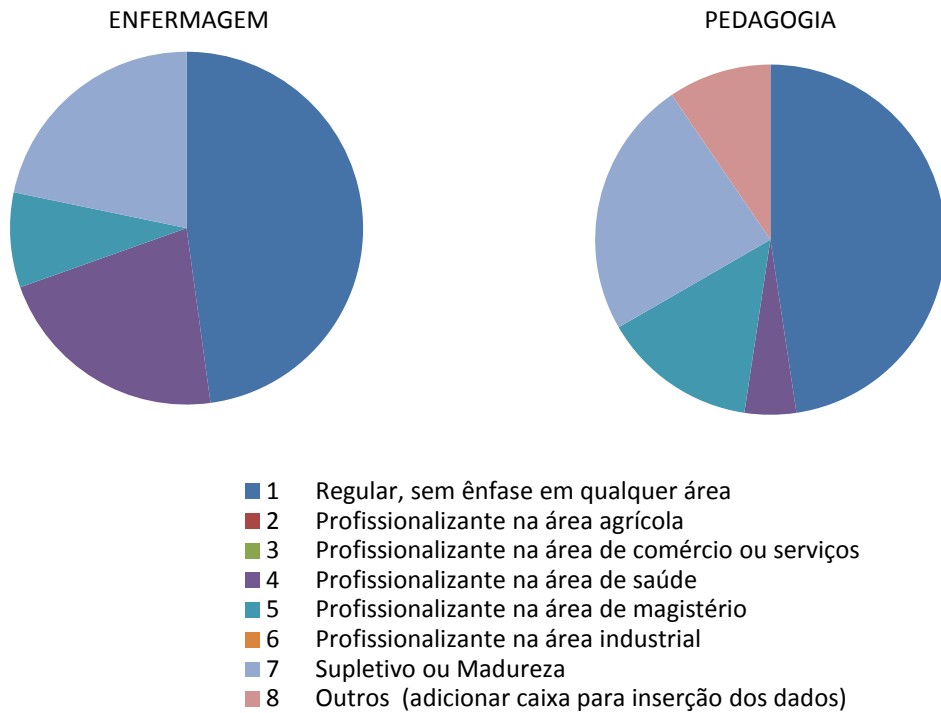


GRÁFICO 3 - Tipo de curso de ensino médio que você concluiu

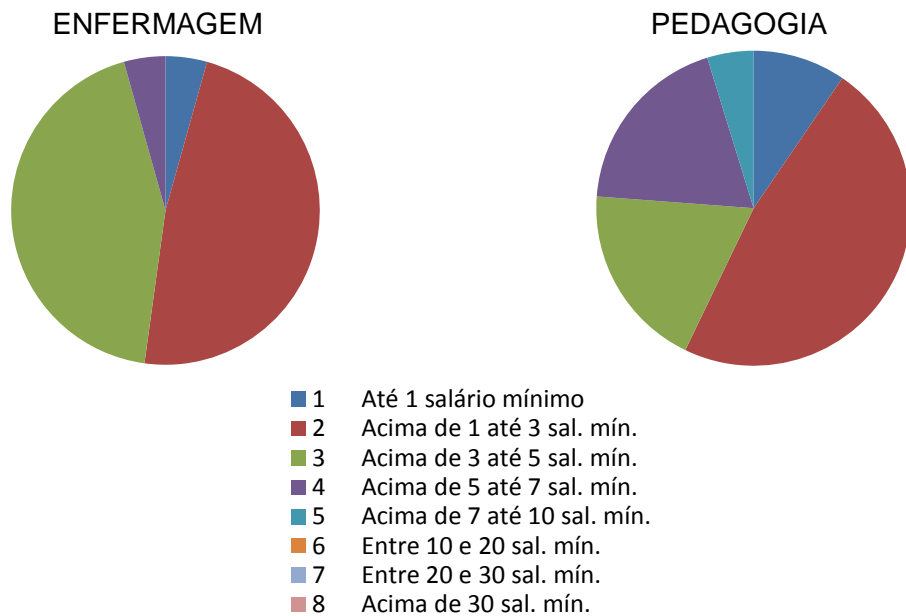


GRÁFICO 4 - Renda familiar bruta

Objetivos dos Cursos / Número de vagas

Há suficiente atendimento aos objetivos propostos e compromisso Institucional. As vagas ofertadas correspondem plenamente à dimensão do corpo docente dos cursos de graduação e às condições de infraestrutura da IES, sendo necessário, como já pontuado na avaliação externa, algumas adequações nas instalações e no quadro docente na medida em que se ampliem as turmas e cursos.

Projetos Pedagógicos

Os projetos pedagógicos dos cursos de graduação assim como as matrizes curriculares têm sido objetos de discussão nas reuniões com os coordenadores de cursos juntamente com os professores e nos encontros com o NDE, buscando melhor adequação para atender as Diretrizes Curriculares e as exigências para o credenciamento dos cursos, promovendo atualizações e desse modo, a melhoria da qualidade do ensino.

Algumas reformulações foram necessárias, dentre elas adequação do Projeto Pedagógico e da Matriz Curricular do Curso de Bacharel em Enfermagem e, para o curso de Pedagogia, houve atualização da Matriz Curricular para a turma ingressante de 2013. Houve ainda atualização das bibliografias básicas e complementar de ambos os cursos, além da definição das bibliografias para as disciplinas eletivas do Curso de Pedagogia.

Conteúdos Curriculares

Quanto aos Conteúdos Curriculares para os cursos de Pedagogia e Enfermagem estes atendem ao proposto nas Diretrizes Curriculares, tendo sido especificado no PPC do Curso de Pedagogia rol de disciplinas eletivas juntamente com as ementas. As bibliografias básica e complementar, das disciplinas eletivas, foram organizadas e há previsão de aquisição pela IES. Os conteúdos curriculares são suficientemente relevantes, atualizados e coerentes com os objetivos dos cursos e com o perfil do egresso.

Metodologia de Ensino

A metodologia dos cursos de graduação está suficientemente comprometida com o desenvolvimento do espírito científico e com a formação de sujeitos autônomos e cidadãos. Há ainda um esforço de operacionalizar um processo capaz de tornar o aluno agente ativo na relação de aprendizagem. Neste sentido, é percebido pela equipe de professores e administradores da educação, que é preciso resgatar o aluno da inércia natural a que está submetido e torná-lo capaz de defrontar-se com a complexidade do mundo contemporâneo.

Tem-se buscado incentivar a discussão constante nos cursos e entre os cursos, objetivando a integração e o interesse comum de docentes e discentes, para isso algumas reuniões são estrategicamente agendadas envolvendo docentes, discentes e coordenadores de ambos os cursos. Esses encontros têm resultado de projetos e ações onde participam alunos do curso de enfermagem e também de pedagogia, num esforço para aproximar as áreas da saúde e educação, como pode ser percebido nos cursos de extensão organizados no ano de 2012. Nestes encontros e reuniões programadas com a coordenação de cursos, busca-se ainda o incentivo e apoio pedagógico ao docente para que as práticas e experiências tenham uma dinâmica efetiva e eficiente, ampliando a reflexão sobre a necessidade de articulação das atividades através da aplicabilidade de conhecimentos teóricos em atividades práticas.

Sistema de avaliação do processo ensino aprendizagem

O sistema de avaliação para os cursos de graduação está bem implantando atendendo plenamente e satisfatoriamente o processo de avaliação do ensino aprendizagem. A análise dos dados mostra que o desempenho e o aproveitamento acadêmico dos alunos, em ambos os cursos, têm se mostrado dentro dos parâmetros considerados satisfatórios. No Curso de Pedagogia em 100% das disciplinas a média da classe apresenta-se igual ou superior a média mínima exigida para aprovação. No Curso de Enfermagem em 85% das disciplinas a média da classe apresenta-se igual ou superior à média mínima exigida para aprovação.

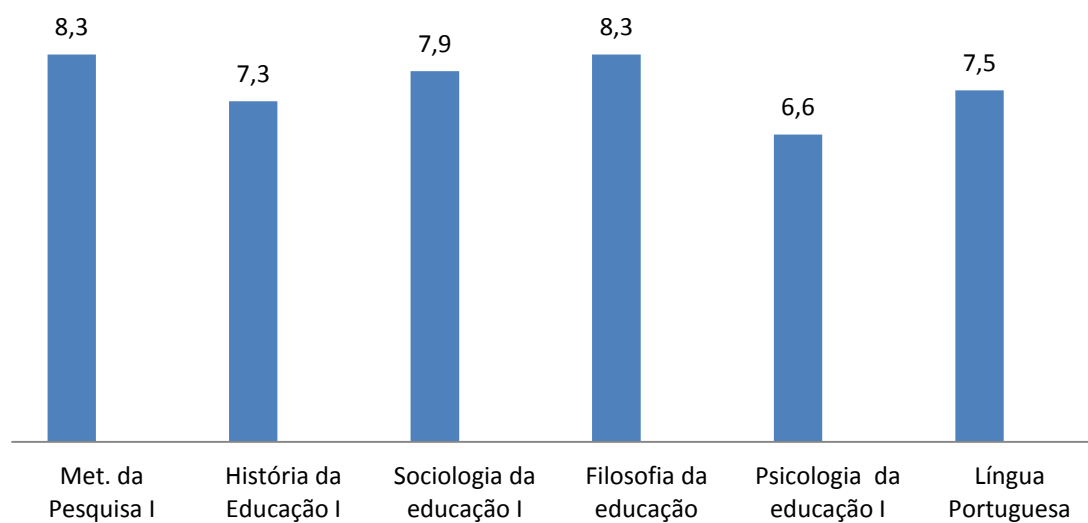


GRÁFICO 5 - Média do aproveitamento geral por disciplina - Pedagogia 1º semestre

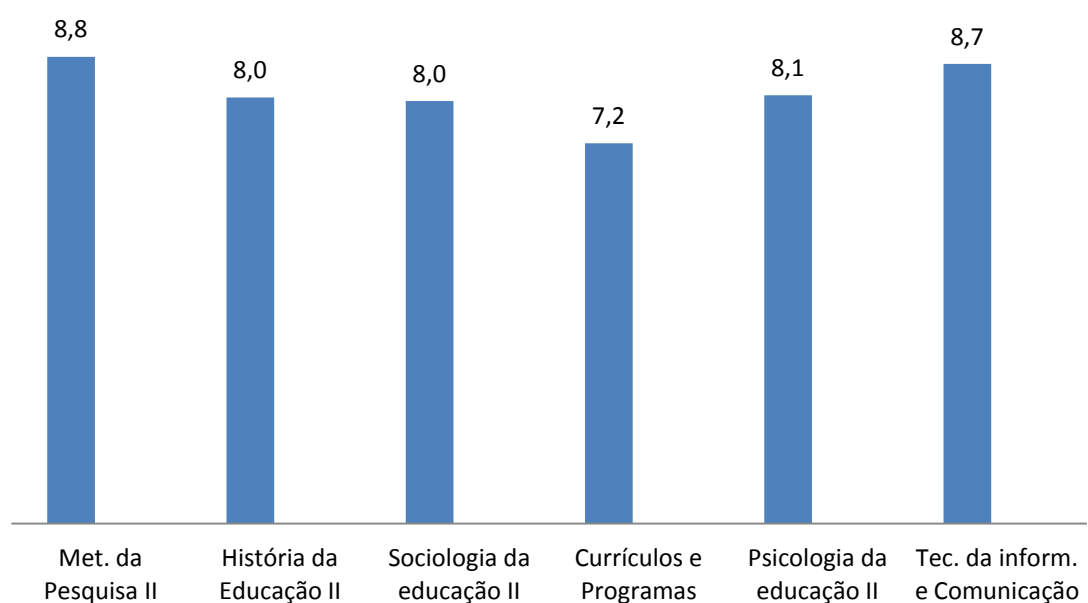


GRÁFICO 6 - Média do aproveitamento geral por disciplina - Pedagogia 2º semestre

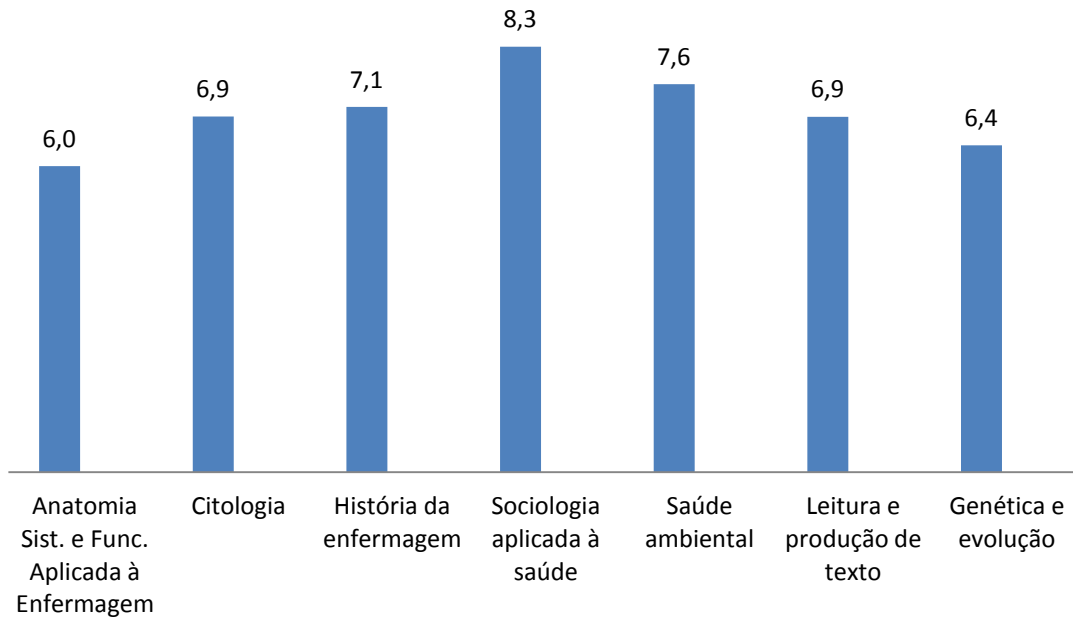


GRÁFICO 7 - Média do aproveitamento geral por disciplina - Enfermagem 1º semestre

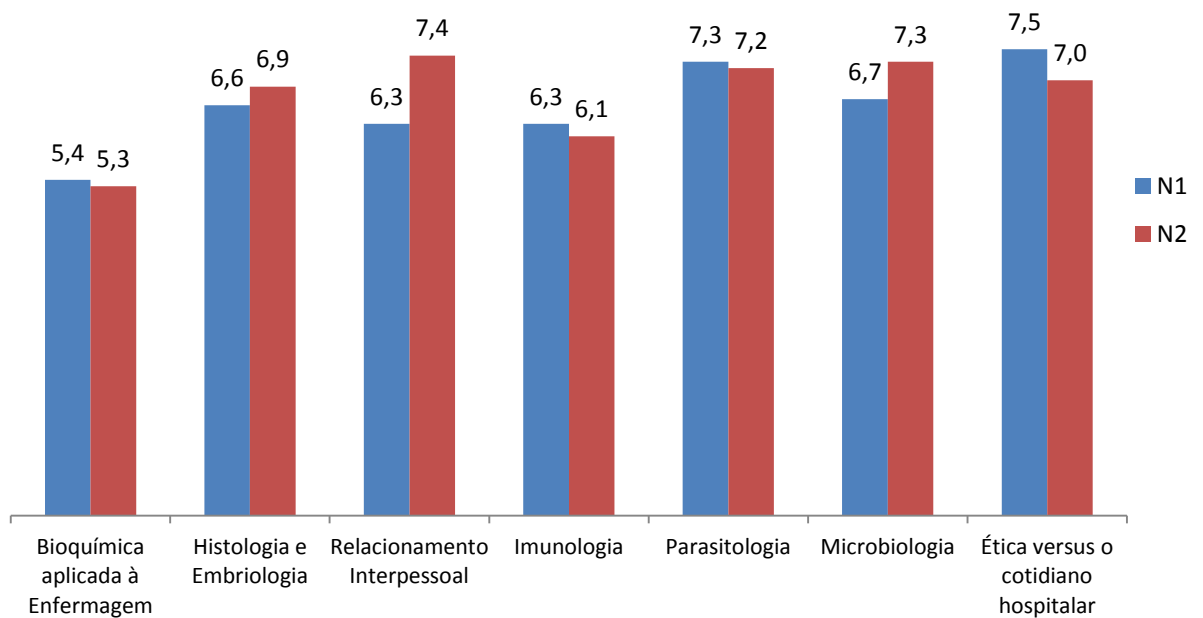


GRÁFICO 8 - Média do aproveitamento geral por disciplina - Enfermagem 2º semestre (N1 e N2)

Atividades Complementares

Regulamentação e Manual de Atividades Complementares devidamente implantados nos cursos de graduação. Há estímulo aos discentes para a realização de atividades acadêmicas e participação em eventos; as Atividades Complementares estão regulamentadas, organizadas e implantadas e são abordadas de forma plena, com temas pertinentes aos cursos, tendo sido implantado o controle do registro destas atividades, em ambos os cursos.

Estágio Curricular Supervisionado

A regulamentação do estágio supervisionado e a elaboração do plano de estágio supervisionado para o Curso de Pedagogia já foram concretizadas e estão organizadas de modo a propiciar a relação dialética entre teoria e prática, permitindo a reflexão imediata sobre a realidade, o mercado de trabalho e a compreensão do contexto social.

Para o curso de enfermagem a regulamentação e elaboração do manual de orientações estão previstas para o 5º semestre, visto que os estágios iniciam-se no 8º semestre, de acordo com o que estabelecem as Diretrizes Curriculares do respectivo curso.

Além dos estágios curriculares supervisionados, parcerias estabelecidas com as Instituições públicas e privadas para a prestação de serviços e para prática profissional têm ampliado as possibilidades do exercício da dialética teoria-prática na formação inicial de nossos alunos.

Trabalho de Conclusão de Curso - TCC

A regulamentação para o trabalho de Conclusão de Curso e a elaboração do manual de Orientações estão concluídos, de modo a contemplar as determinações dos Projetos Pedagógicos dos cursos de graduação.

Políticas de Extensão

O plano de extensão elaborado para 2012 foi realizado e oferecido aos alunos dos Cursos de graduação ao longo dos semestres letivos. Os eventos programados

contaram com o apoio de professores e demais palestrantes convidados que trouxeram para a IES possibilidades de debates acerca de temas relevantes relacionados aos componentes curriculares de ambos os cursos.

Correspondendo à finalidade de “estimular a criação cultural, por meio da promoção de eventos diversificados”, cabe destacar que entre os dias 12/05/12 a 20/05/12, a Faculdade Sequencial organizou juntamente com seus professores e alunos a *I Semana de Enfermagem*, e entre os dias 22/10/12 a 26/10/12, a *I Semana de Pedagogia*, eventos estes que foram abertos à comunidade e contou com atividades diversificadas, como palestras, debates, mesa redonda, oficinas, apresentações artísticas, além de um espaço reservado especialmente à apresentação de trabalhos de projetos de pesquisas de alunos do Curso de Pedagogia e Enfermagem, o que demonstra a desejo da Instituição em estimular e incentivar o trabalho de iniciação à pesquisa entre seus alunos.

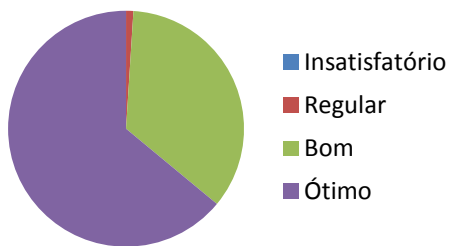
Objetivando a divulgação das atividades de extensão da Faculdade Sequencial, buscou--se para todos os eventos incentivar a participação da comunidade acadêmica, estendendo-se o convite aos alunos da Escola Técnica Sequencial, aos colaboradores de empresas parceiras, como Hospitais e Autarquias da região; e também aos professores de Escolas Estaduais e Municipais da comunidade local. Destacam-se os eventos realizados em 2012 que refletem a articulação das atividades de extensão com o ensino e a pesquisa e com as necessidades do entorno social, buscando ainda uma articulação entre as áreas da saúde e da educação, conforme mostra tabela abaixo.

TABELA 2 - Cursos de Extensão

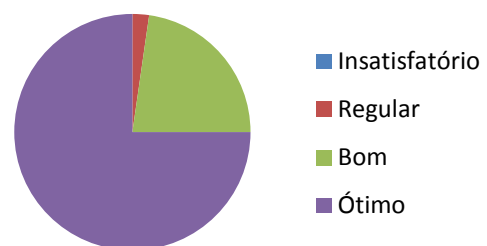
Cursos de Extensão	Data
A atuação do pedagogo e o Mercado de trabalho (palestra)	24/03/2012
I Semana da Enfermagem: “ Participação Social, um convite para a reflexão sobre quais perfis de enfermagem defendemos e queremos para os múltiplos Brasis”	12/05/12/a 20/05/12
Oficina de Leitura e Escrita - Programa de Nivelamento	31/03/12 a 30/06/12
Meio ambiente: uma estreita relação com a Educação e a Saúde (oficina e palestra)	25/08/12
Curso de Informática: “Inclusão Digital na Terceira Idade”	04/09/12 a 18/12/12

(responsabilidade social)	
Em uma sociedade excludente, como é possível incluir? Desafios e Debates. (palestra)	22/09/12
I Semana de Pedagogia: “Práticas Pedagógicas e Saberes Docentes: diversos olhares sobre a formação do pedagogo”. (palestras / oficinas/ mesa redonda)	22/10/12 26/10/12
O Corpo em Movimento: uma questão de saúde e educação (palestra e vivência prática).	27/10/12
Os desafios do mundo pós-moderno: trabalhabilidade, empregabilidade e autodesenvolvimento.	01/12/12

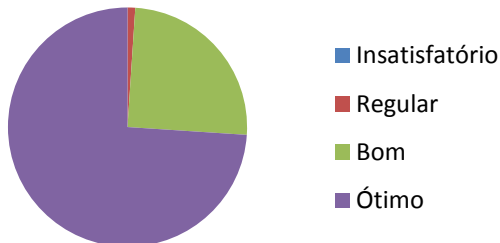
Atuação do pedagogo e o mercado de trabalho



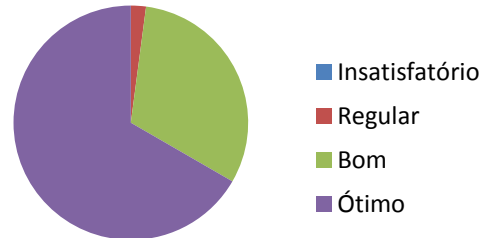
Meio ambiente: uma estreita relação com a saúde e educação



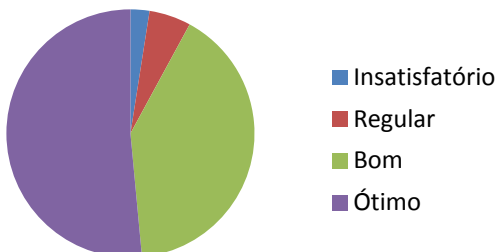
Em uma sociedade excludente, como é possível incluir? Desafios em debate



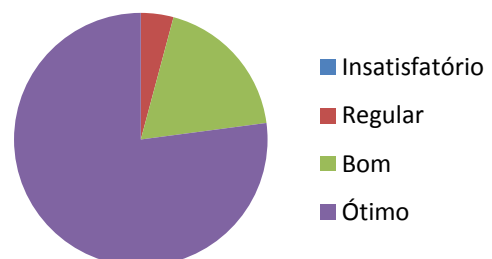
O corpo em movimento: uma questão de saúde e educação



Resgate e memória do povo brasileiro: uma contribuição para o saber e o fazer docente

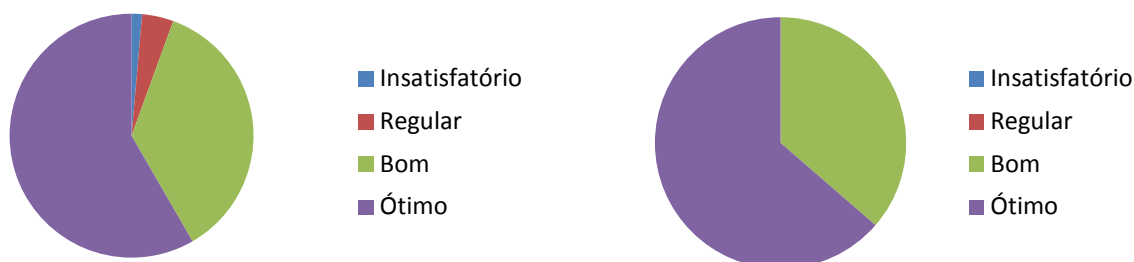


As concepções freireanas na formação do pedagogo



O fanzine como recurso pedagógico

Metodologia triangular: uma abordagem para o ensino e aprendizagem da arte



Os desafios do mundo pós-moderno: trabalhabilidade, empregabilidade e autodesenvolvimento.

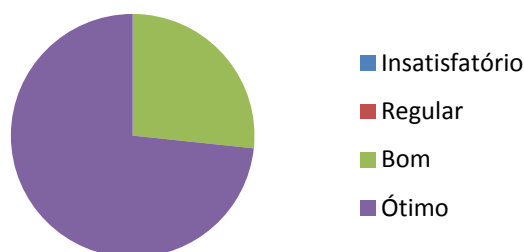


GRÁFICO 11 - AVALIAÇÃO DAS PALESTRAS

A análise dos dados mostra que todos os eventos realizados foram bem avaliados, pelos alunos, que atribuíram conceitos entre bom e ótimo em 100% das atividades, o que demonstra o grau de satisfação do corpo discente.

Políticas de Pesquisa: Iniciação Científica

Instituído o NUPEX - Núcleo de Pesquisa e Extensão teve início no 1º semestre de 2012 o trabalho de iniciação científica, envolvendo professores e alunos de ambos os cursos da Faculdade Sequencial. O trabalho de iniciação científica teve como tema de pesquisa “Sustentabilidade e Coleta Seletiva”, e encontra-se concluído para fase de publicação e divulgação dos dados.

Registra-se também a participação da Faculdade Sequencial, em 19/04/2012 junto ao *Núcleo de Educação Permanente*, departamento ligado à Coordenadoria de Saúde Sul, para multiplicação das informações do projeto de iniciação científica.

Implantação de cursos de pós-graduação

Com previsão para em 2013, os Cursos de Pós Graduação - Lato Sensu, na área da Saúde e Educação estão em processo de desenvolvimento, são eles:

Área da Saúde:

- Urgência e Emergência
- Gestão de Unidades e Serviços de Enfermagem
- Saúde Pública com ênfase na estratégia da família

Área da Educação:

- Psicopedagogia Institucional
- Gestão Escolar e Educacional

5.3 - DIMENSÃO 3 - A RESPONSABILIDADE SOCIAL DA IES

Bolsa Incentivo

Além das parcerias com os Programas de Crédito Estudantil, firmados com Instituições de âmbito federal, estadual e municipal, que buscam beneficiar alunos com maior dificuldade em custear seus estudos, a Faculdade Sequencial oferece aos alunos o Programa Bolsa Incentivo, com descontos especiais de até 100% no valor das mensalidades. Esta política vem beneficiando ex-alunos; candidatos com bom aproveitamento nos exames vestibulares e ainda candidatos vindos de empresas parceiras à IES.

A Bolsa Incentivo, um programa de iniciativa da Faculdade Sequencial, vem beneficiando também os colaboradores da Instituição (Escola Técnica Sequencial), através de descontos concedidos por mérito e bom desempenho no exame vestibular.

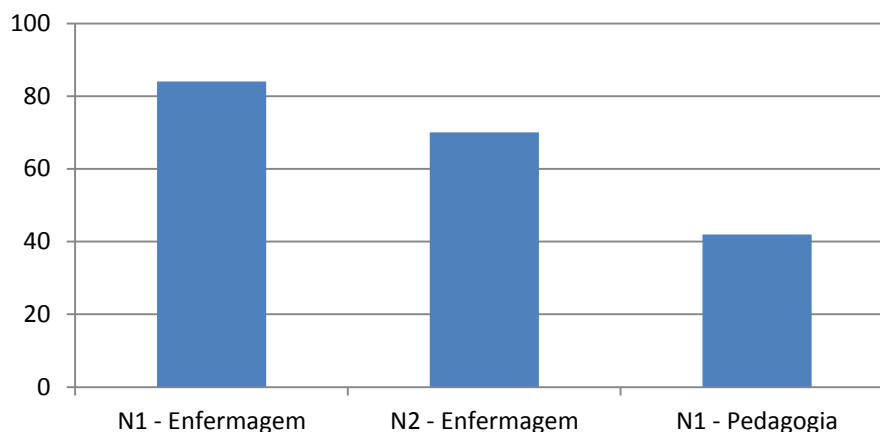


GRÁFICO 9 - Porcentagem de alunos bolsistas/cursos

No gráfico acima verifica-se que no curso de enfermagem mais de 80% dos alunos da primeira turma possuem descontos especiais concedidos pelo programa Bolsa Incentivo, que chegam até 100% no valor das mensalidades. Na turma 2 do curso de enfermagem o percentual também é alto, chegando a 70% dos alunos com descontos especiais que vão de 40% a 100% no valor das mensalidades.

Na turma de Pedagogia, pouco mais de 40% dos alunos gozam de descontos especiais. Esta diferença dos cursos em relação à quantidade de alunos beneficiados deve-se ao fato da IES possuir uma carteira de empresas parceiras, relativamente grande na área da saúde, como Hospitais estaduais, municipais e particulares. Desse modo, muitos colaboradores destas empresas parceiras ganham descontos em função de acordos de contrapartida. Outro fator se deve às bolsas concedidas aos ex-alunos da Instituição, egressos dos cursos técnicos da Escola Técnica Sequencial.

Programa de nivelamento

Os discentes da Faculdade Sequencial ingressam na Instituição via Processo Seletivo, conforme a legislação em vigor. O Edital de Processo Seletivo é sempre aprovado pelos Conselhos Superiores antes de veiculado na mídia. A análise dos resultados obtidos pelos ingressantes nos exames vestibulares, juntamente com a análise dos dados analisados do formulário socioeconômico e cultural preenchido pelos alunos; têm permitido recolher informações importantes que subsidiam o

Programa de Nivelamento da Instituição. O Projeto de Nivelamento visa, inicialmente, aos ingressantes do primeiro semestre dos Cursos de Graduação e tem como finalidades minimizar as deficiências de formação básica dos alunos, propiciando o melhor aproveitamento nos Cursos. O curso iniciou com a participação expressiva de 80% dos alunos dos cursos de graduação, e mesmo sendo bem avaliado pelos alunos que concluíram o curso, verifica-se considerável diminuição na participação dos mesmos, caindo para menos de 50% dos alunos de ambos os cursos conforme mostram os gráficos abaixo. Desse modo, Será preciso investigar mais a fundo as causas da evasão e organizar uma política de incentivos para ampliar a adesão e a permanência dos alunos no referido curso.

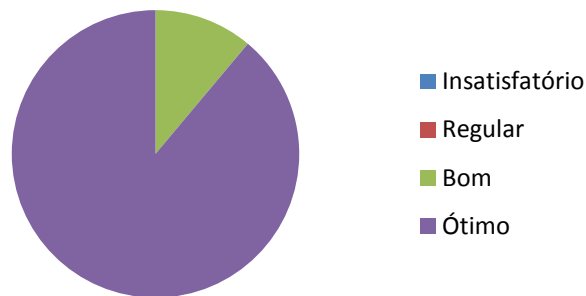


GRÁFICO 10 - Avaliação do curso de nivelamento pelos discentes

Estabelecimento de Parcerias

Em relação ao estabelecimento de parcerias para realização de convênios, a Faculdade Sequencial realizou parcerias com várias instituições públicas e privadas, destaca-se: FIES; PROUNI; PROGRAMA ESCOLA DA FAMÍLIA; JOVENS ACOLHEDORES (o programa encontra-se temporariamente suspenso). Os programas foram amplamente divulgados entre os alunos, e vários já estão sendo beneficiados com os programas, possibilitando a integração com as redes públicas de ensino e a IES, como é o caso do Programa Escola da Família.

Ainda sobre os convênios, foram estabelecidas parcerias com Instituições públicas e privadas que oferecem serviços e prática profissional, através de estágio remunerados tais como: CIEE, NUBE, FUNDAP, também já beneficiando vários alunos dos cursos de graduação.

Há ainda uma carteira de empresas parceiras com as quais a IES estabelece parceria, oferecendo descontos especiais aos colaboradores interessados nos cursos de graduação.

Curso de Inclusão digital para a Terceira Idade

Em cumprimento ao seu Plano de Desenvolvimento Institucional e, desejando contribuir com as políticas públicas referentes aos processos de formação que viabilize oportunidade de desenvolvimento para a comunidade, a Faculdade Sequencial implantou o Curso de Capacitação em Informática, gratuito, voltado aos adultos idosos da comunidade local. Este programa iniciado em 2012 e que terá continuidade em 2013, conta com a participação de professores orientadores e um grupo de alunos da graduação, tornando possível colocar o estudante em contato direto com a atividade de monitoria e engajando-o no trabalho de ação comunitária. O grupo atendido é formado por 12 idosos que frequentam o curso nas dependências da IES, uma vez por semana, com aulas de 80 minutos.

5.4. DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

Tecnologias de Comunicação e Informação

A comunicação com a sociedade tem sido gradativamente ampliada, e os resultados já estão sendo sentidos, seja pela maior visibilidade da Instituição na oferta de cursos de graduação como na procura e participação da comunidade externa pelos cursos de extensão.

A comunicação interna tem sido intensificada com o Portal Acadêmico e os métodos tradicionais como informativos afixados em murais e avisos em sala de aula, estes últimos, realizados pelos professores e pelos coordenadores de cursos, têm garantido a eficácia na comunicação entre docentes, discentes e coordenação de cursos.

Encontra-se em desenvolvimento e em processo de ampliação e modernização o Sistema de Tecnologia de Comunicação e Informação da IES. O Site Institucional

encontra-se em desenvolvimento para ampliar os serviços à comunidade acadêmica e à comunidade externa.

Quanto aos recursos tecnológicos de apoio estes foram avaliados satisfatoriamente, tanto pelos discentes quanto pelos docentes.

Há na Instituição dois laboratórios de informática cujos equipamentos estão sendo, gradativamente substituídos e sistema WI-FI. Vale ressaltar que a pesquisa revelou insatisfação de parte dos alunos em relação à caixa de som utilizada para apresentações em datashow, já que a mesma, por não possuir potência suficiente, compromete a qualidade do som.

5.5. DIMENSÃO 5 - POLÍTICAS DE PESSOAL, CARREIRA, APERFEIÇOAMENTO E CONDIÇÕES DE TRABALHO.

Corpo Docente

O corpo docente formado por ocasião do processo de autorização dos cursos, em 2010 foi substituído, em função da indisponibilidade do mesmo de assumir aulas em 2012, ocasião do início das turmas de graduação: Pedagogia e Enfermagem. Houve em função disto mudança dos coordenadores de curso, do corpo docente e da composição do NDE de ambos os cursos, permanecendo no novo quadro docente apenas um professor doutor que participou do processo de autorização do curso de enfermagem.

A Faculdade Sequencial considera o exercício da docência como o principal vetor para o cumprimento de sua Missão Institucional. Dessa forma, entende-se que o docente deve ocupar um locus privilegiado enquanto principal agente catalisador da atividade-fim da instituição: o processo de ensino-aprendizagem.

Desse modo, A IES tem procurado admitir professores dando preferência a professores com Titulação de Mestre ou Doutor, com título obtido em programa recomendado pela Capes; e professor especialista com experiência profissional

relevante na área de atuação de cada curso. O processo de seleção de professores conta ainda com a análise de currículo e a realização de aulas-teste.

Plano de Carreira Docente

A Instituição conta com um Plano de Carreira de Docentes, implantado desde março de 2012. O plano prevê cinco níveis docentes: a de professor nível I (graduado), a de nível II (especialista); a de nível III (Mestre); a de nível IV (Doutor) e a de nível V (Pós Doutor). Sendo que para cada nível haverá cinco graus (1, 2, 3, 4 e 5), cuja progressão dependerá dos pontos obtidos na avaliação semestral realizada pelo coordenador de cada curso.

A Faculdade Sequencial adota uma política de Remuneração, que privilegia a possibilidade de movimentação do quadro, de acordo com as expectativas de desempenho da instituição.

Trabalha-se também a remuneração indireta. A IES oferece e inclui a oferta de benefícios: Plano de Saúde, vale alimentação e vale transporte, extensivo a todos os colaboradores da IES.

Núcleo Docente Estruturante

NDE (Núcleo Docente Estruturante) está implantado em ambos os cursos e encontra-se em processo de aprimoramento da qualidade de suas atividades acadêmicas, devendo ser assegurado em sua renovação parcela de docentes em regime de tempo integral, para melhor adequação ao que estabelece a Resolução CONAES nº 1, de 17/06/2010. Abaixo a tabela com a composição do NDE - Núcleo Docente Estruturante dos Cursos de Graduação (2012):

TABELA 3 - Composição do NDE

Composição do NDE - Licenciatura em Pedagogia		
Professor(a)	Titulação	Regime
Elisabete Calabuig Chapina Ohara	Doutora	Integral
Isabel Cristina Buccini	Mestre	Parcial
Aliny Simony Ribeiro	Doutora	Parcial
Rosana Maria Bretas	Mestre	Integral

Composição do NDE - Bacharel em Enfermagem		
Professor(a)	Titulação	Regime
Carlos Roberto Bueno Junior	Doutor	Parcial
Aliny Simony Ribeiro	Doutora	Parcial
Isabel Cristina Buccini	Mestre	Parcial
Elisabete Calabuig Chapina Ohara	Doutora	Integral
Rosana Maria Bretas	Mestre	Integral

Coordenação de Curso

A tabela abaixo apresenta dados sobre a coordenação dos cursos de Pedagogia e Enfermagem, com informações referentes à titulação, experiência no magistério e experiência profissional dos coordenadores.

TABELA 4 - Coordenação de curso

Coordenador(a)	Titulação	Curso	Regime	Experiência magistério	Experiência profissional
Elisabete Calabuig Chapina Ohara	Doutora	Enfermagem	Integral	8 anos	20 anos
Rosana Maria Bretas	Mestre	Pedagogia	Integral	6 anos	29 anos

Na tabela 5 encontram-se os itens avaliados em relação à coordenação de curso nas pesquisas realizadas pelos discentes e docentes dos cursos de graduação:

TABELA 5 - Itens avaliados com relação à coordenação de curso

Corpo Docente	- Relacionamento profissional
Corpo Discente	- A coordenação de curso mantém contato constante com os alunos - A coordenação de curso oferece atendimento adequado aos alunos - A coordenação de curso exerce efetiva liderança sobre os professores

A coordenadora do Curso de Pedagogia tem Graduação em Pedagogia, com Habilitações em Orientação Educacional e Administração Escolar, possui Pós Graduação Lato Sensu em Psciopedagogia; Pós Graduação em Administração de Recursos Humanos e Pós Graduação Strictu Sensu: Mestrado em Educação.

A Coordenadora do Curso de Enfermagem tem Graduação em Enfermagem, possui Pós Graduação Lato Sensu em Educação em Saúde Pública e em Obstetrícia; Pós

Graduação Strictu Sensu em Gerontologia: Mestrado e Doutorado em Ciências Sociais.

Os coordenadores de curso de graduação mostraram-se atuantes e foram bem avaliados tanto pelo corpo docente como pelo discente, conforme pode ser observado no gráfico abaixo.

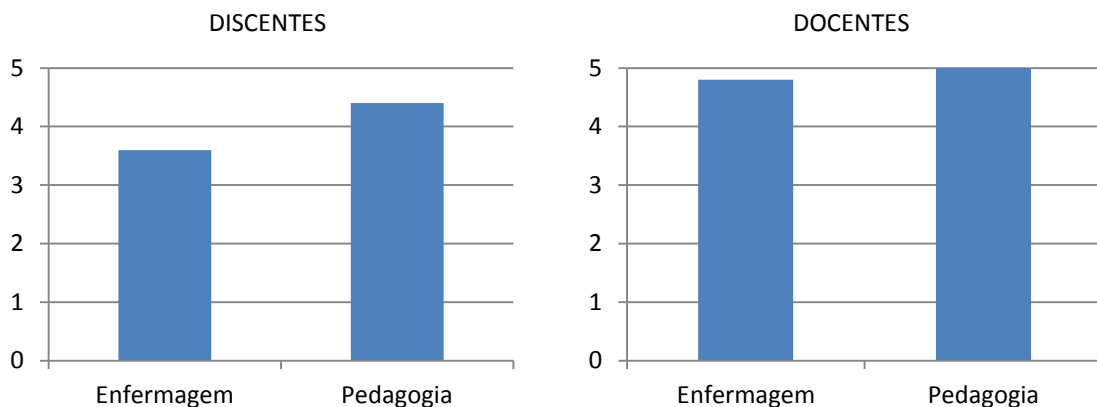


GRÁFICO 12 - Avaliação da coordenação pelos discentes e docentes

Os coordenadores dos cursos de graduação mantêm contatos constantes com os alunos, seja por visitas em salas de aula ou mesmo em encontros na sala de coordenação, ocasião onde os coordenadores são procurados pelos alunos para orientações ou esclarecimentos. Este canal aberto para a comunicação mostra-se eficiente para a identificação dos problemas e encaminhamentos das soluções. Na pesquisa encaminhada pela CPA percebe-se que os alunos têm a percepção de que a coordenação oferece atendimento adequado aos alunos e exercem liderança sobre os professores.

Os coordenadores também foram bem avaliados pelo corpo docente, sendo percebidos como líderes que orientem e acompanham o trabalho acadêmico.

Formação, Experiência, Titulação e Produção Científica do Corpo Docente

Em relação ao corpo docente, a tabela a seguir informa a titulação, o regime de trabalho, o tempo de experiência docente e profissional e a produção científica, cultura, artística e tecnológica do Corpo Docente dos Cursos de Pedagogia e Enfermagem da Faculdade Sequencial (2012):

TABELA 6 - Corpo docente dos cursos de graduação

Professor(a)	Titulação	Curso	Regime	Exp. Ed. Básica	Exp. Ensino Sup.	Exp. Profissional	Produção
Aliny Simony Ribeiro	Pós doutora	Enfermagem	Parcial 20 h	3 anos	–	9 anos	–
Carlos Roberto Bueno Junior	Doutor	Enfermagem	Parcial 20 h	–	3 anos	6 anos	16
Elisabete Calabuig Chapina Ohara	Doutora	Enfermagem	Integral 44h	–	8 anos	20 anos	2
Isabel Cristina Buccini	Mestre	Pedagogia e Enfermagem	Parcial 20 h	3 anos	5 anos	17 anos	–
Marceli Rodrigues	Mestre	Pedagogia	Horista 4 h	19 anos	1 ano	2 anos	–
Rosana Maria Bretas	Mestre	Pedagogia	Integral 44 h	4 anos	2 anos	29 anos	2
Simone Rizardi Póvoas	Especialista	Pedagogia e Enfermagem	Parcial 12 h	25 anos	1 ano	2 anos	–

Definições INEP/MEC: (Portaria Normativa n° 40, de 29/12/2010).

*Tempo integral - 40 horas semanais (com pelo menos 50% da carga horária dedicada a atividades extraclasse)

* Tempo parcial - pelo menos 12 horas semanais com pelo menos 25% da carga horária dedicada a atividade extraclasse)

* Horista - demais docentes

O corpo docente do Curso de Pedagogia possui relevante experiência no magistério, possuindo experiências bastante diversificadas na Educação Básica, ou seja, professores com experiência na educação infantil, no ensino fundamental, no médio regular e EJA, o que vem corroborar de forma significativa para o curso de pedagogia. A larga experiência profissional dos professores e da coordenação de curso é outro fator positivo para o bom desenvolvimento do curso. No grupo há experiências profissionais diversificadas tanto na área de Coordenação Pedagógica, nos vários segmentos de ensino, como na área de Gestão Escolar, na rede particular de ensino e na rede pública de ensino (estadual e municipal) e ainda experiências na área empresarial, em empresas privadas e Ongs.

O corpo docente do Curso de Enfermagem é composto por professores doutores, mestres e especialistas. Todos possuem experiência profissional em suas

respectivas áreas de formação e atuam nas diversas áreas do conhecimento, entre eles: professores com experiência na assistência; no desenvolvimento de pesquisas científicas; magistério na educação básica e experiências profissionais diversificadas em empresas privadas, públicas, hospitais, autarquias e ONGs e ainda em instituições de ensino público na área de atuação.

Embora alguns docentes possuam alguma produção científica, esta se mostra incipiente no conjunto, pois boa parte dos docentes dos cursos de graduação não tem produção científica comprovada na área do curso ou tem baixa média esperada nos últimos 3 anos. A média da produção científica corpo docente dos cursos de graduação (2,8 produções) necessita ser ampliada e requer ações da IES no sentido de favorecer o desenvolvimento de atividades de pesquisa para o aprimoramento dos processos acadêmicos relativos à produção científica. Em conformidade aos PPC, a média de disciplina por docente é de 2 disciplinas, tanto para o curso de pedagogia quanto para enfermagem, como mostra a tabela 7.

TABELA 7 -Relação professor/disciplina

1º SEMESTRE PEDAGOGIA	
PROFESSOR	DISCIPLINA
Isabel Cristina Buccini	Metodologia da Pesquisa I
Isabel Cristina Buccini	Sociologia da Educação I
Marceli Rodrigues	Psicologia da Educação I
Rosana Maria Bretas	História da Educação I
Simone Rizardi Póvoas	Língua portuguesa
2º SEMESTRE PEDAGOGIA	
Isabel Cristina Buccini	Filosofia da Educação
Isabel Cristina Buccini	Metodologia da Pesquisa II
Isabel Cristina Buccini	Sociologia da Educação II
Isabel Cristina Buccini	Currículos e Programas
Marceli Rodrigues	Psicologia da Educação II
Simone Rizardi Póvoas	História da Educação II
Simone Rizardi Póvoas	Tecnologias da Informação e Comunicação
1º SEMESTRE ENFERMAGEM	
Aliny Simony Ribeiro	Citologia
Aliny Simony Ribeiro	Genética e Evolução
Simone Rizardi Póvoas	Leitura e Produção de Texto
Elisabete Calabuig C. Ohara	Saúde Ambiental
Elisabete Calabuig C. Ohara	História da Enfermagem
Elisabete Calabuig C. Ohara	Sociologia aplicada à saúde
Carlos Roberto Bueno Júnior	Anatomia Sistêmica e funcional aplicada à
Carlos Roberto Bueno Júnior	enfermagem e Neuroanatomia

2º SEMESTRE ENFERMAGEM

Aliny Simony Ribeiro	Histologia e Embriologia
Aliny Simony Ribeiro	Parasitologia
Aliny Simony Ribeiro	Microbiologia
Isabel Cristina Buccini	Relacionamento Interpessoal
Carlos Roberto Bueno Júnior	Bioquímica aplicada à enfermagem
Carlos Roberto Bueno Júnior	Imunologia
Elisabete Calabuig C. Ohara	Bioética versus cotidiano Hospitalar

As pesquisas conduzidas pela CPA (tabela 8) apontam aprovação do corpo docente, pelos alunos dos cursos de graduação, sendo este considerado um dos pontos fortes da instituição, como pode ser observado nos gráficos abaixo.

TABELA 8 - Itens da avaliação do corpo docente pelos discentes de Pedagogia - 1º e 2º semestres:

Informou aos alunos os objetivos e o programa da disciplina
Informou aos alunos os critérios de avaliação de um modo claro
Aplica avaliações compatíveis com o conteúdo ministrado
Desenvolve os conteúdos com sequência lógica
Apresenta domínio do conteúdo ministrado
Relaciona o conteúdo da sua disciplina com o de outras disciplinas
Tem facilidade de comunicação de ideias e informações
Orienta com clareza os trabalhos solicitados
Respeita eventuais limitações ou insucesso do aluno
Incentiva a autonomia e desenvolvimento dos alunos
Constrói com os alunos uma postura ética, acadêmica e profissional
Utiliza exemplos extraídos de situações e fatos atuais
Faz bom aproveitamento das horas-aula
Cumprir os horários de entrada e saída
Demonstra afinidade e compatibilidade com a coordenação do curso
Demonstra real interesse no aprendizado do aluno
As estratégias de ensino utilizadas ajudam no processo de aprendizagem

A análise dos resultados obtidos pelo corpo docente dos Cursos de Pedagogia e Enfermagem mostra o grau de satisfação dos alunos em relação aos professores, tanto nos aspectos didático-pedagógico, como no aspecto metodológico. A relação professor-aluno também evidencia a boa sintonia do corpo docente com seus alunos. Nota-se, pelas notas atribuídas ao corpo docente, que todos os professores têm em seu fazer docente grande preocupação em estabelecer a

interdisciplinaridade e em cultivar, no contexto das aulas, a relação dialética entre teoria e prática.

Outro aspecto de destaque foi a excelente avaliação obtida pelo corpo docente em relação aos itens “interesse pelo aprendizado dos alunos” e o “respeito às suas limitações”; atitudes essas consideradas pela CPA como de suma importância para a ação docente competente. Analisando dos dados obtidos, todos os docentes do curso de pedagogia e enfermagem obtiveram conceito superior a 4 (muito bom ou muito bem) em relação aos itens avaliados, o que demonstra o alto grau de satisfação dos discentes em relação ao trabalho pedagógico realizado pelo corpo docente, como se constata nos gráficos abaixo.

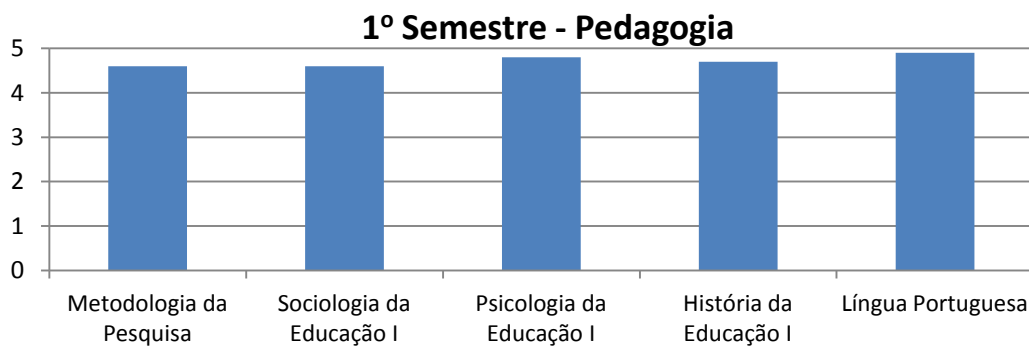


GRÁFICO 13 - MÉDIA GERAL DA AVALIAÇÃO DO CORPO DOCENTE PELOS DISCENTES – PEDAGOGIA

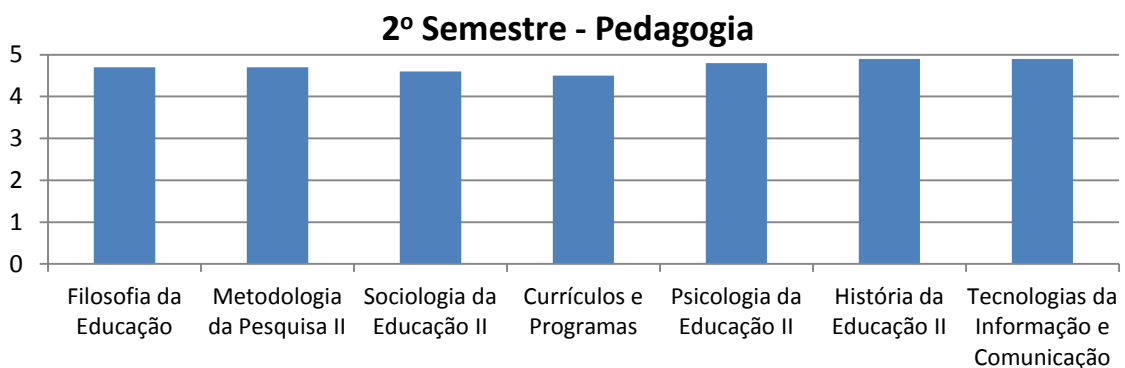


GRÁFICO 14 - MÉDIA GERAL DA AVALIAÇÃO DO CORPO DOCENTE PELOS DISCENTES – PEDAGOGIA

1º Semestre - Enfermagem

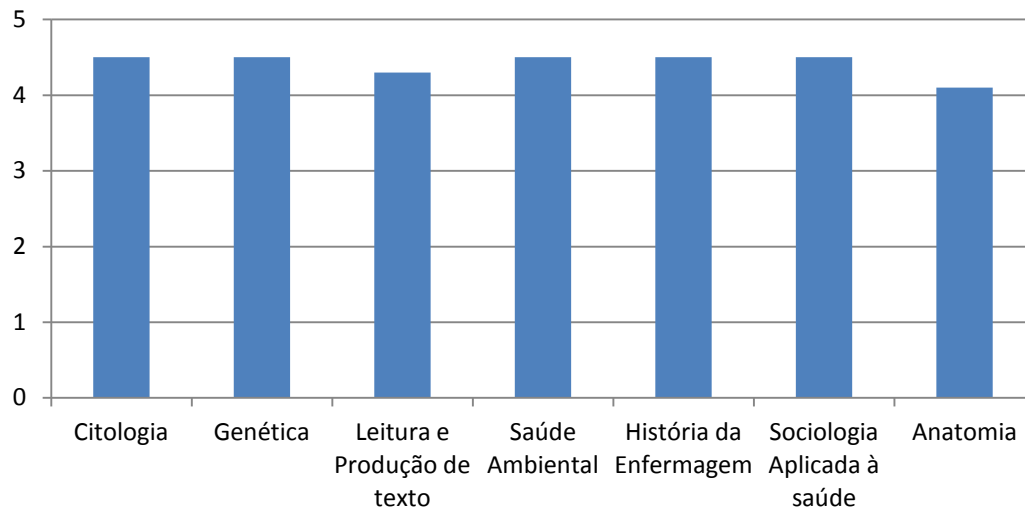


GRÁFICO 15 - MÉDIA GERAL DA AVALIAÇÃO DO CORPO DOCENTE PELOS DISCENTES – ENFERMAGEM

2º Semestre - Enfermagem

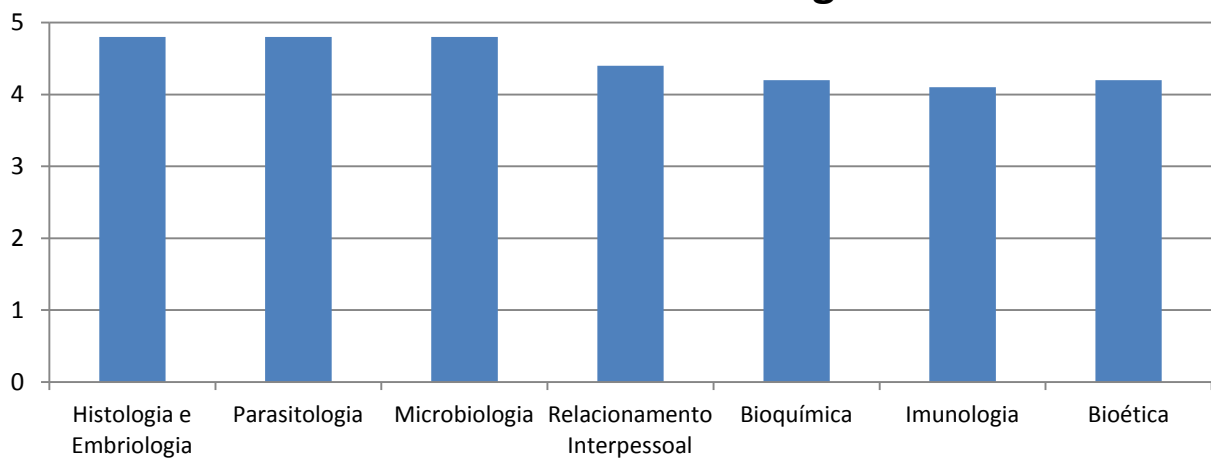


GRÁFICO 16 - MÉDIA GERAL DA AVALIAÇÃO DO CORPO DOCENTE PELOS DISCENTES – ENFERMAGEM

Corpo técnico-administrativo

A Faculdade Sequencial realizou Avaliação Institucional para o corpo técnico administrativo. O principal objetivo foi de levantar as potencialidades e fragilidades do clima organizacional. Nesta pesquisa houve ratificação da constatação de satisfação dos funcionários com as condições institucionais apresentadas pela IES.

Além das condições de trabalho, também foram avaliadas as dimensões: ambiente de trabalho, oportunidades de crescimento e desenvolvimento profissional, comunicação interna, infraestrutura, motivação e relacionamento interpessoal.

Nos gráficos a seguir são apresentados os resultados aos itens avaliados pelo corpo técnico-administrativo.

A titulação do corpo técnico- administrativo da Faculdade Sequencial é considerada adequada pela CPA. Pela análise do gráfico 18, percebe-se um grande número de funcionários nas categorias: cursando graduação, superior completo e pós-graduação, correspondendo a mais de 50% do corpo técnico-administrativo.

Os critérios de ingresso dos técnico-administrativos são estabelecidos de acordo com as exigências de cada função e departamento, buscando atender as necessidades de conhecimento e habilidades em cada vaga. Estes critérios são definidos em cada unidade e departamento com o gestor e departamento de recursos humanos.

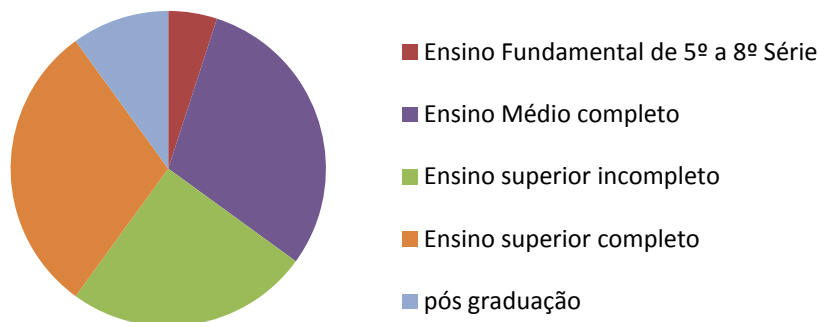


GRÁFICO 18 - Grau de instrução do corpo técnico-administrativo

O gráfico 19 demonstra o tempo de casa dos funcionários da Faculdade Sequencial e percebe-se alto número de funcionários de 1 ano a 5 anos na instituição.

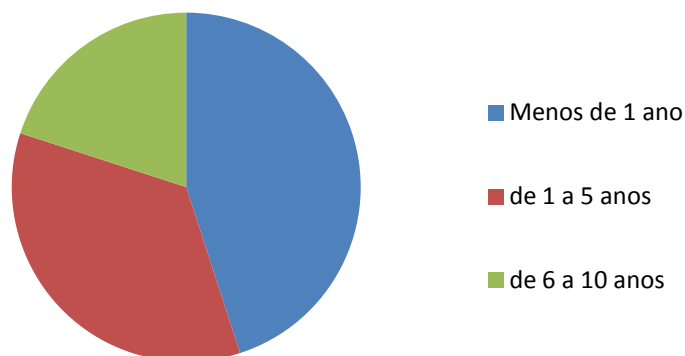


GRÁFICO 19 - Experiência profissional na Faculdade Sequencial

Observa-se que os aspectos relacionados à motivação e ao relacionamento interpessoal (chefia e demais setores) foram os melhores avaliados, enquanto os aspectos relacionados à comunicação interna, em relação às atividades desenvolvidas pela Faculdade Sequencial, mostram que a comunicação se efetiva mediante diferentes canais, tais como memorando, boletins informativos e avisos, cartazes, site em detrimento às reuniões, encontros e palestras com os superiores. Será preciso avaliar as atuais estratégias de comunicação para verificar o alcance de resultados mais positivos com a ampliação dos momentos de reuniões com o corpo técnico administrativo. Ainda no aspecto da comunicação a grande maioria avalia conhecer a missão, os valores e o PDI da IES, entretanto será preciso ampliar as informações para obter maior visibilidade da Instituição na comunidade interna. Os resultados podem ser observados nos gráficos a seguir.

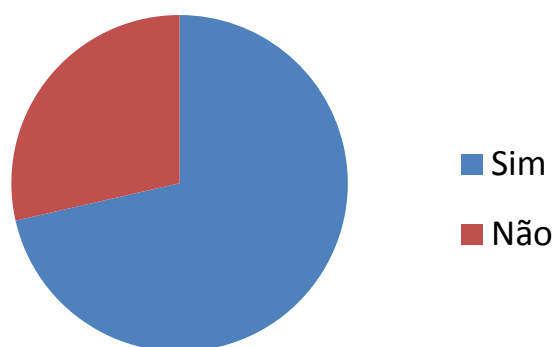


GRÁFICO 20 - A Faculdade Sequencial oferece oportunidade para seu crescimento e desenvolvimento profissional?

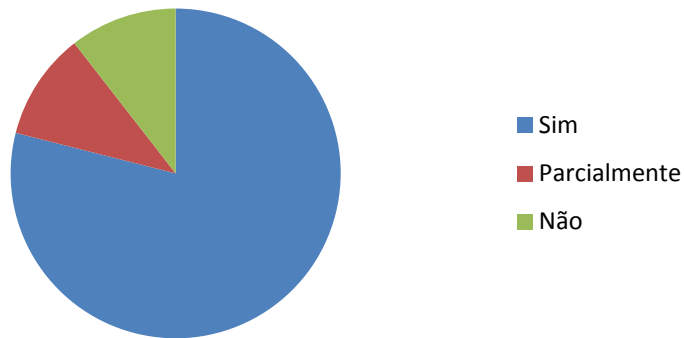


GRÁFICO 21 - Suas tarefas profissionais lhe dão satisfação pessoal?

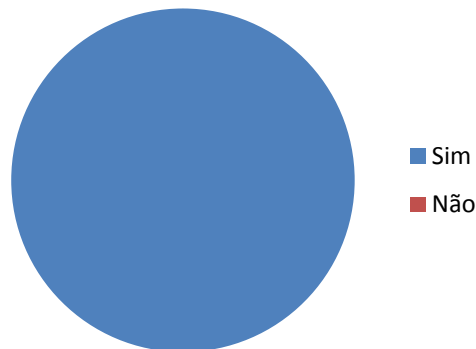


GRÁFICO 22- Você é tratado com respeito e consideração pelos seus colegas de trabalho?

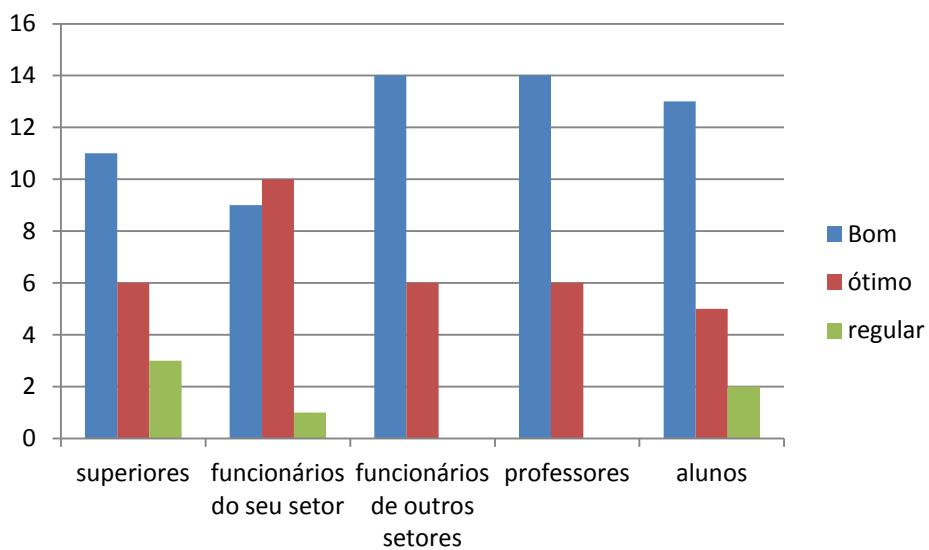


GRÁFICO 23 - Relacionamento do corpo técnico-administrativo nos diferentes segmentos

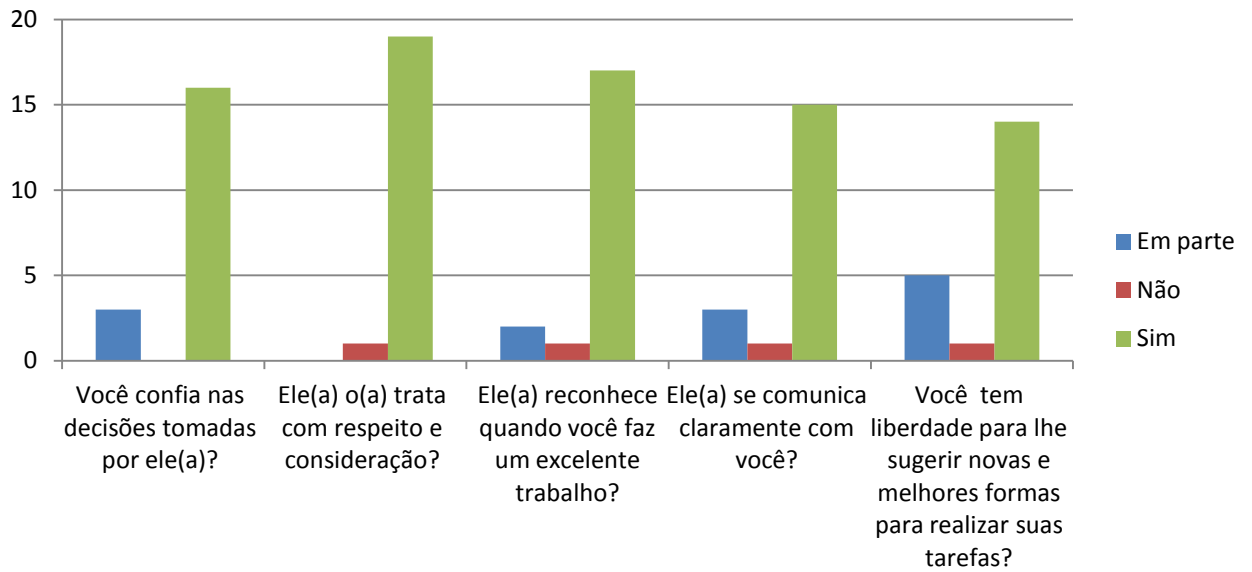


GRÁFICO 24 - Quanto ao (à) seu(sua) chefe imediato(a)

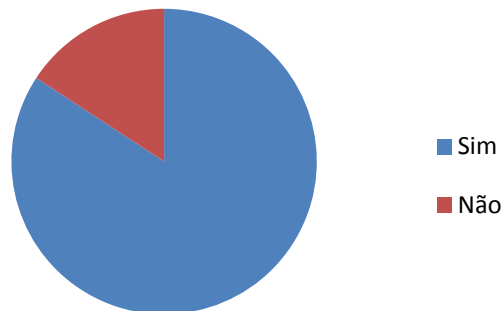


GRÁFICO 25 - De maneira geral, você está satisfeito em trabalhar na Faculdade Sequencial?

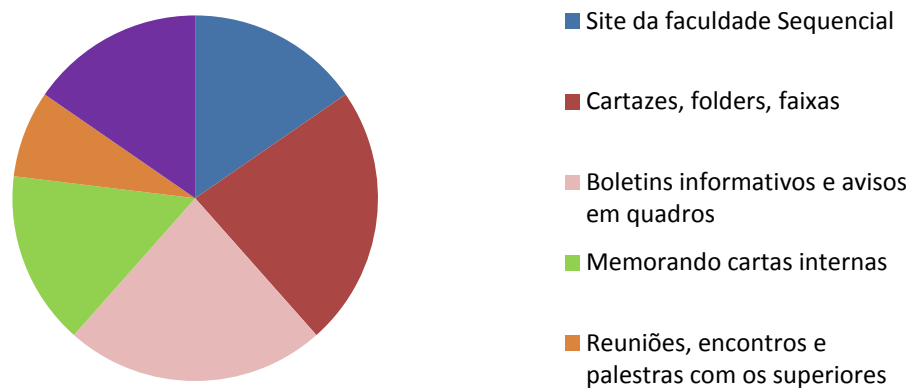


GRÁFICO 26 - Como você fica sabendo das atividades desenvolvidas na Faculdade Sequencial?

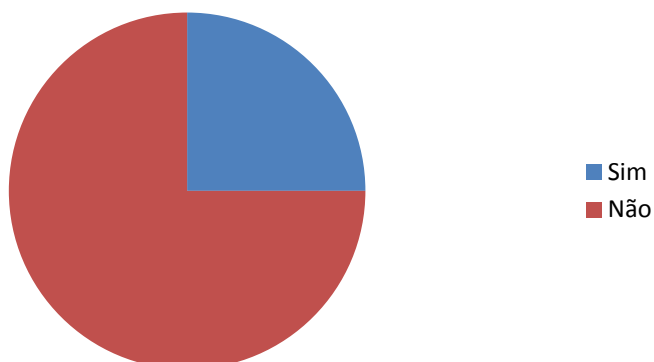


GRÁFICO 27 - Você conhece o plano de desenvolvimento Institucional da Faculdade Sequencial?

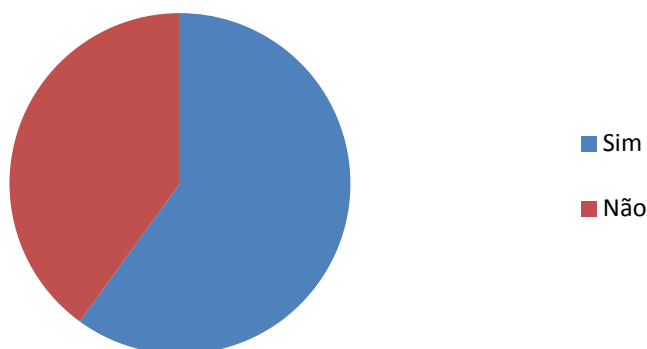


GRÁFICO 28 - Você conhece a missão da Faculdade Sequencial?

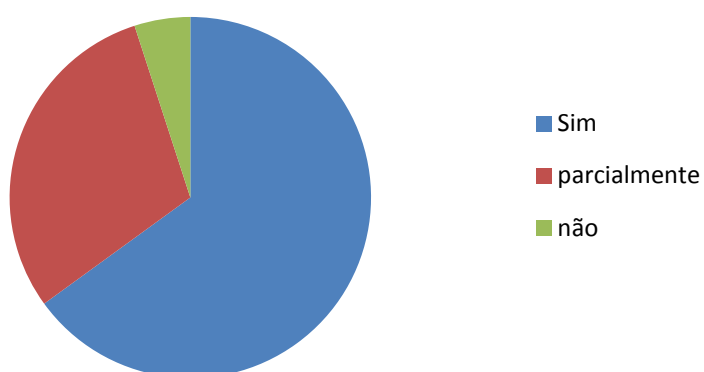


GRÁFICO 29 - Você considera que a Faculdade Sequencial contribui para o desenvolvimento local, regional e nacional?

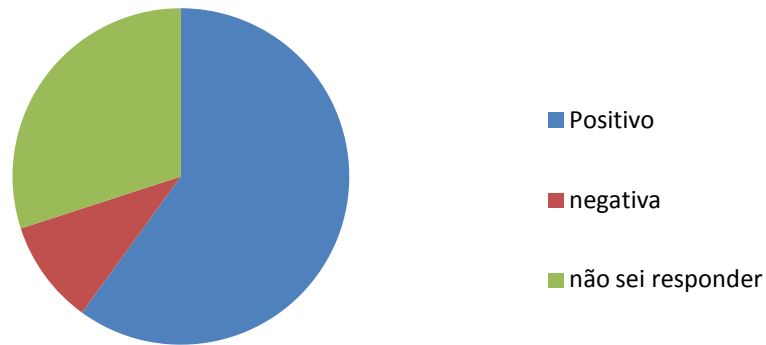


GRÁFICO 30- Para você, a imagem que a sociedade tem da Faculdade Sequencial é

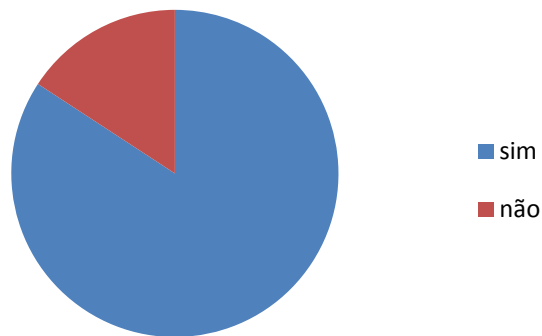


GRÁFICO 31 - Você indicaria a Faculdade Sequencial a um amigo ou parente para trabalhar?

A infraestrutura da Faculdade Sequencial foi bem avaliada; percebe-se alto grau de satisfação com as condições de trabalho, como pode ser visualizado nos gráficos abaixo.

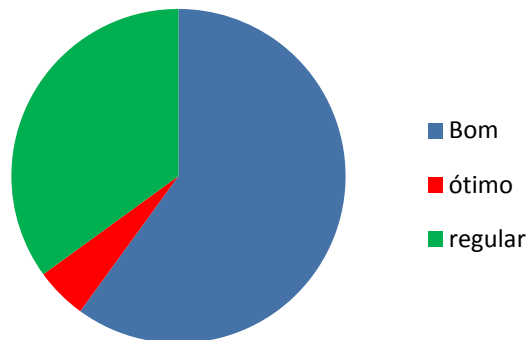


GRÁFICO 32 - De modo geral, as condições físicas de trabalho no seu setor com relação à limpeza são satisfatórias?

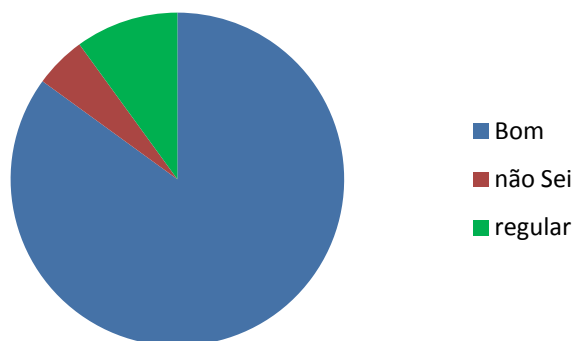


GRÁFICO 33 - De modo geral, as condições físicas de trabalho no seu setor com relação à sala de convivência são satisfatórias?

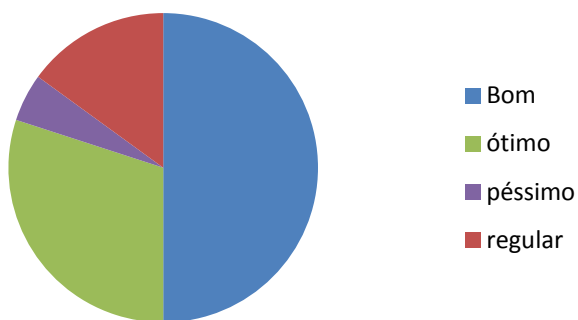


GRÁFICO 34 - De modo geral, as condições físicas de trabalho no seu setor com relação ao espaço físico do seu local de trabalho são satisfatórias?

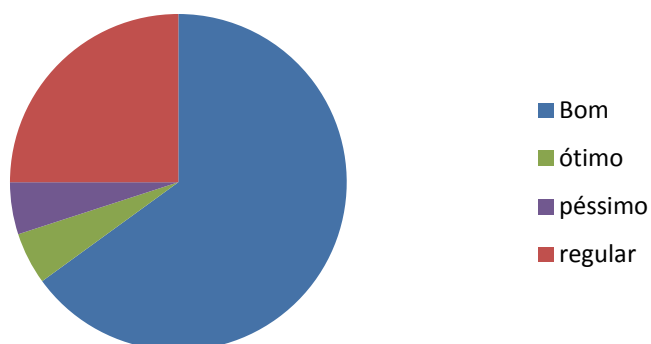


GRÁFICO 35 - De modo geral, as condições físicas de trabalho no seu setor com relação aos equipamentos de trabalho do seu local de trabalho são satisfatórias?

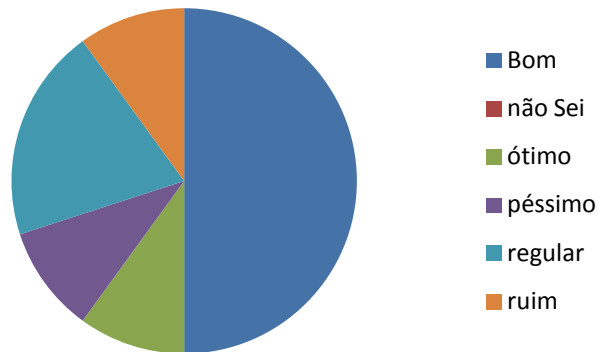


GRÁFICO 36 - De modo geral, as condições físicas de trabalho no seu setor com relação à acessibilidade para pessoas com deficiência do seu local de trabalho são satisfatórias?

No item “o que deve ser melhorado em você”, um grande número de funcionários considerou importante melhorar a formação escolar e maior motivação para o desenvolvimento profissional, o que evidencia o valor dado à formação profissional como mostra o gráfico abaixo. A política de capacitação da Faculdade Sequencial, ainda em processo de desenvolvimento, tem como meta que seus próprios cursos de graduação sejam usufruídos por seus colaboradores, através de concessão de bolsas de estudo, proporcionando acesso a um patamar superior de escolaridade.



GRÁFICO 37 - O que deve ser melhorado em você?

5.6. DIMENSÃO 6 - ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

Os Colegiados da Instituição, em especial do Conselho Superior, o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão e os Conselhos de Curso funcionam de forma

sistêmica com a participação de professores e alunos, conforme o caso e têm garantido as reuniões periódicas estabelecidas pelo regimento interno da IES, e em conformidade ao estabelecido em calendário acadêmico, aprovando e regulamentando os procedimentos para o ensino, a pesquisa e a extensão.

5.7- DIMENSÃO 7 - INFRAESTRUTURA

As instalações gerais foram avaliadas pelos discentes e docentes dos cursos de graduação segundo os itens das tabelas 9 e 10.

TABELA 9 - Itens avaliados pelos discentes - Infraestrutura

Espaço físico
Salas de aula
Secretaria acadêmica
Laboratórios de informática
Biblioteca: espaço físico para atividades acadêmicas
Laboratório de anatomia *
Laboratório de semiologia *
Laboratório de CHE/ microbiologia / parasitologia *
Biblioteca: acervo (dispõe de livros recomendados nas disciplinas)
Biblioteca : acesso ao acervo disponível
Lanchonete: espaço de alimentação e qualidade dos produtos
Estacionamento
Serviço de Xerox
Banheiros
Portaria (controle de acesso e segurança)
Condições gerais da estrutura física da Unidade: limpeza, segurança , aparência estética
Setor de tesouraria
Setor de Apoio

Atendimento nos setores
Secretaria acadêmica (atendentes)
Laboratório de informática (monitora)
Biblioteca (atendentes)
Lanchonete (atendentes)
Estacionamento (atendentes)
Serviço de Xerox (atendentes)
Portaria (atendimento)
Setor de Tesouraria (atendentes)
Setor de Apoio (atendentes)
Inspetores de alunos

Recursos materiais e pedagógicos

TV
Datashow
Retroprojektor
Vídeo
Computadores no laboratório de informática
Lousa
Site Institucional (serviços e orientações)

* Item avaliado somente pelos alunos de enfermagem.

TABELA 10 - Itens avaliados pelos docentes - Infraestrutura

Espaço físico

Portaria
Estacionamento
Sala dos professores
Sala de trabalho/ reunião
Laboratório de Informática
Laboratório de Anatomia *
Laboratório de Semiologia e Semiotécnica *
Laboratório de CHE/ parasitologia / microbiologia *
Biblioteca – acervo
Biblioteca - local de estudo
Xerox

Atendimento nos setores

Atendimento na Portaria
Atendimento no Estacionamento
Atendimento no Laboratório de Informática (suporte técnico)
Atendimento na Biblioteca
Atendimento nos laboratórios (monitora) *
Atendimento na Secretaria Acadêmica
Atendimento no Xerox
Atendimento na Cantina
Inspetora (s)

Recursos materiais e pedagógicos

TV
Vídeo
Datashow
Computadores nos laboratórios
Computadores na sala de trabalho
Quadro negro
Equipamentos e materiais utilizados em laboratório – aulas práticas *

*Itens avaliados somente pelos professores de Enfermagem.

Instalações físicas em geral / atendimento nos setores

As instalações gerais utilizadas para as atividades de ensino e pesquisa da Faculdade Sequencial são avaliadas como adequadas, tanto pelo corpo discente como docente. Porém há de se ressaltar alguns itens que não tiveram resultados satisfatórios.

De forma geral, há condições institucionais adequadas para o desempenho do trabalho docente. Em relação aos aspectos acadêmicos, foi sinalizada a necessidade de mais microcomputadores no local de trabalho dos professores em regime parcial. Foi sinalizada ainda a necessidade de informatizar o instrumento ora disponibilizado para o controle de notas e faltas (diário eletrônico), visando agilizar o processo de registros das informações acadêmicas.

O site foi citado como item a ser melhorado, por não disponibilizar serviços e informações aos professores e alunos.

No aspecto infraestrutura, o estacionamento e o laboratório de informática foram itens que obtiveram pontuação abaixo do satisfatório, na avaliação dos professores da graduação. O estacionamento obteve avaliação dos docentes abaixo do desejado e isto se justifica pelo fato do mesmo não oferecer vagas reservadas aos professores, sendo estas oferecidas aos alunos e demais funcionários por ordem de chegada. Em relação ao laboratório de informática, os equipamentos foram considerados ultrapassados, comprometendo o aproveitamento dos alunos em aula.

O gráfico abaixo mostra o resultado da avaliação da infraestrutura da IES: espaço físico; atendimento nos setores e recursos materiais e pedagógicos disponíveis, realizada pelos docentes e discentes dos cursos de graduação.

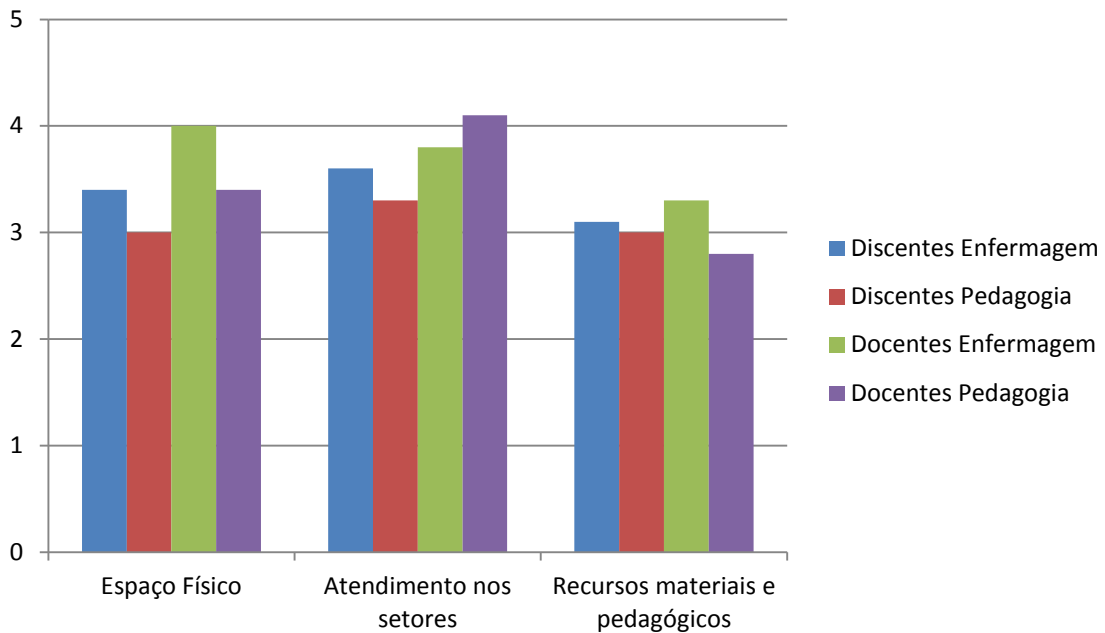


GRÁFICO 17 - AVALIAÇÃO DA INFRAESTRUTURA REALIZADA POR DISCENTES E DOCENTES

Ainda em relação à Infraestrutura, os recursos tecnológicos de apoio pedagógico tiveram avaliação abaixo do satisfatório pelos alunos do curso de pedagogia, que solicitam caixa de som mais potente.

Analisando os dados, nota-se insatisfação do corpo discente em relação a alguns setores. A sala de aula foi item que recebeu avaliação abaixo do satisfatório. Onde se relato o ruído excessivo dos ventiladores, como fator prejudicial à qualidade das aulas.

Quanto ao laboratório de informática, os alunos mostram-se insatisfeitos com a qualidade dos computadores existentes e com a lentidão da internet. Em relação ao sistema de internet sem fio (Sistema WiFi), alegam dificuldade no acesso em alguns pontos da instituição.

A IES em cumprimento ao projeto pedagógico fez a aquisição de todos os materiais necessários para os laboratórios de semiologia e semiotécnica, Citologia, Histologia e Embriologia, Microbiologia e Parasitologia, bem como dos manequins – modelos anatômicos de resina para o laboratório de anatomia.

Sendo que através de uma parceria firmada entre a Faculdade Sequencial e uma Universidade privada da região, os alunos puderam ter contato com corpos o que lhes proporcionou melhor conhecimento das estruturas anatômicas por estes serem peças humanas.

As aulas práticas são realizadas nos laboratórios da Instituição, sendo estes bem avaliados tanto pelos docentes como pelos discentes. Todas as aulas práticas realizadas nos laboratórios são registradas em formulários próprios, com o preenchimento dos dados das aulas e assinados pelos discentes presentes.

As técnicas de laboratórios tiveram uma avaliação entre muito bom e excelente pelos docentes, mostrando-se solícitas ao bom desenvolvimento das aulas práticas.

A biblioteca foi bem avaliada em relação ao acervo e atendimento, ficando a avaliação insatisfatória em relação ao espaço físico, o que se deve em função dos alunos procuram o setor em horário próximo ao início das aulas ou mesmo no intervalo, quando a procura é geralmente grande. Em relação ao atendimento na biblioteca o setor foi muito bem avaliado.

A secretaria acadêmica teve avaliação regular em relação ao atendimento aos discentes, que alegam dificuldade para obter as informações referentes ao curso.

A lanchonete obteve avaliação abaixo do satisfatório, sendo a demora no atendimento e a quantidade insuficiente de determinados produtos os motivos da insatisfação dos alunos.

O estacionamento foi o item que obteve o pior desempenho, visto que o mesmo possui limitação de vagas (86 vagas de carros - sendo duas para deficientes - e mais 110 vagas para motos), e não consegue atender a demanda de alunos e funcionários, sobretudo no período noturno.

O site institucional (serviços) também obteve avaliação abaixo do satisfatório, uma vez que o mesmo, estando em desenvolvimento, ainda não disponibiliza alguns serviços aos alunos, como notas, requerimentos diversos, dentre outros serviços.

Em relação à biblioteca básica e complementar, a Instituição adquiriu livros para os dois primeiros anos, sendo que os livros para os próximos semestres do curso têm previsão de aquisição em 2013, segundo informações obtidas pelos coordenadores de curso.

5.8- DIMENSÃO 8 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

O processo de Autoavaliação está alinhado às Diretrizes Oficiais de Avaliação do Ministério da Educação e ao Planejamento de Desenvolvimento Institucional da Faculdade Sequencial. Resulta disto um trabalho crítico que por meio dos resultados contribui para o diagnóstico, planejamento e implantação de ações que contribuem para o desenvolvimento da instituição.

Considerando que esta autoavaliação foi a primeira versão do processo de avaliação interna da IES, alguns quesitos das dimensões não foram contemplados em sua totalidade nos formulários de avaliação dos docente e discente, por este motivo serão incluídos e contemplados na próxima avaliação interna prevista para o ano de 2013, para assim, integrando-se às avaliações já realizadas, possam corroborar para uma visão mais ampliada do trabalho realizado pela IES.

Haverá necessidade de uma nova organização dos formulários de pesquisa, atualizando os questionários de avaliação, buscando obter melhor percepção das demandas da comunidade acadêmica, como meio de estar sempre em busca da melhoria do processo de avaliação.

5.9 - DIMENSÃO 9 - POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES

São diversos os níveis de atendimento oferecido aos alunos da Faculdade Sequencial, seja no âmbito financeiro, pedagógico e administrativo. Coordenadores, professores e funcionários são preparados para atendimento personalizado, em espaços reservados para reuniões, entrevistas, aconselhamentos e orientações.

Os alunos menos favorecidos financeiramente contam com Bolsas de Estudos e Crédito Educativo firmados com programas estadual e federal, além de descontos especiais concedidos pela IES através do Programa Bolsa Incentivo. Com estas medidas a IES acredita que esteja colaborando e facilitando, não apenas o acesso do estudante ao ensino superior como também garantindo sua permanência.

O Programa de Nivelamento: Oficina de Leitura e Escrita é outra ação importante para garantir a permanência dos alunos ingressantes no ensino superior, visto que o mesmo tem como objetivo possibilitar um melhor desempenho acadêmico.

Os alunos recebem dos professores orientações de estudo além de orientações e acompanhamento para o desenvolvimento das atividades complementares e supervisão de estágio.

Os alunos contam ainda com a possibilidade de participação efetiva no desenvolvimento dos cursos, seja através de sugestões em encontros com os representantes classe, seja pela participação na autoavaliação institucional e pelo cana de Ouvidoria.

5.10 - SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

Com a finalidade de identificar as políticas de captação e alocação de recursos na Instituição, especialmente nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, bem como analisar aspectos específicos da sua sustentabilidade financeira, procedeu-se a análise da documentação institucional, especialmente o PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional), do período de 2009-2013 e o relatório de Planejamento Econômico-Financeiro deste mesmo período.

A Faculdade Sequencial é uma instituição sem fins lucrativos o que não a exime de forma alguma da necessidade de gerir de forma eficaz seus recursos, garantindo a continuidade e a qualidade da Instituição.

A análise conjunta da previsão orçamentária, do cronograma de execução e plano de investimentos para o período de 2009-2013, item 11.1 do PDI; da demonstração

dos resultados de 2012, indicam que a previsão do planejamento econômico-financeiro sofreu consideráveis modificações no período visto que o credenciamento da IES, assim como a autorização dos cursos ocorreu apenas no final de 2011, o que postergou o início das turmas dos cursos de Pedagogia e Enfermagem para 2012.

Os recursos e investimentos do período de 2012 indicam que mais de 50% da receita foram recursos provenientes das anuidades dos alunos, e uma parcela da receita proveniente de aporte de capital da mantenedora. Percebe-se a necessidade de investimento nas áreas da pesquisa e extensão para os próximos anos.

A Faculdade Sequencial pretende aumentar a oferta de curso de graduação e de pós graduação nos próximos anos, com isso aumentando a sua receita para novos investimentos.

O contínuo crescimento da Instituição nos últimos anos, a ampliação de sua estrutura e de seus quadros de pessoal demonstram a perspectiva de desenvolvimento e de sucesso da Instituição e de seus alunos e funcionários.

6. RECOMENDAÇÕES E PROVIDÊNCIAS INDICADAS PELA CPA

- Investir na manutenção dos pontos positivos e aperfeiçoamento dos aspectos que se encontram no patamar mínimo de qualidade.
- Maior integração entre CPA e os cursos no âmbito de fornecimento de informações mais específicas de cada curso.
- É importante que atendimento aos discentes seja aperfeiçoado, ampliando programas de atendimento extraclasse, como o apoio psicopedagógico e atividades de nivelamento.
- Dar ênfase a implantação gradativa das metas ainda não iniciadas e anunciadas no PDI.
- Ampliar ofertas de cursos de extensão, à comunidade acadêmica e à comunidade externa.
- Reavaliar constantemente a política de marketing para a divulgação e visibilidade da IES em relação às políticas de extensão e para o programa de responsabilidade social em função do desconhecimento das atividades desenvolvidas pela IES entre a comunidade, uma vez que a Instituição é bastante conhecida como escola técnica e só agora como faculdade, o que requer um processo de divulgação e comunicação intenso.
- Estabelecimento de parcerias com outras IES para desenvolvimento de projetos de iniciação científica.
- Continuar incentivando a pesquisa, a iniciação científica e a extensão como atividades essenciais, de docentes e discentes, para melhorar o desempenho da Instituição no desenvolvimento de conhecimentos nas áreas em que atua.

- Promover Fóruns na Instituição para a divulgação de iniciação científica desenvolvida pelos docentes, discentes e equipe técnico-administrativa.
- Implantar um programa de incentivo aos discentes para trabalhos de monitoria e de iniciação científica.
- Reforçar encaminhamentos para assegurar a manutenção e o aperfeiçoamento dos aspectos que necessitam investimentos da administração.
- Incentivar os alunos à utilização do Recurso de Ouvidoria estreitando a comunicação entre os alunos e a IES, assim como viabilizar uma comunicação externa visando aprimorar a qualidade das ações institucionais, incluindo o Serviço de Ouvidoria no processo de autoavaliação.
- Criar e organizar o Laboratório Didático Especializado - Brinquedoteca - como recurso pedagógico para o Curso de Pedagogia, implementado projeto específico para atendimento à comunidade externa.
- Adequar instrumento eletrônico para registros de notas e faltas como parte das ações para desenvolvimento das TICs. (diário eletrônico).
- Contratação de professores em regime integral, tanto para o curso de Pedagogia como para o curso de enfermagem, dentro do que é desejado como satisfatório para o desenvolvimento da IES, conforme estabelece a Portaria 40, de 29/12/2010.
- Adequação do regime parcial para os professores em regime parcial com menos de 12 horas, conforme estabelece a Portaria Normativa 40, de 29/ 12/ 2010.
- Modernização dos microcomputadores do laboratório de informática e melhor adequação do sistema de banda larga.

- Melhor adequação do sistema de WI-FI (ampliação de alcance dentro da IES)
- Ampliação dos serviços online oferecidos pelo Site Institucional (diário eletrônico, boletins, documentação acadêmica, dentre outros assuntos de interesse dos alunos e da comunidade em geral).
- Implantar uma política de auxílio aos membros da Instituição em relação à apresentação de trabalhos científicos em eventos nacionais.
- Criar um mecanismo de registro da produção e desenvolvimento das atividades dos pesquisadores da IES.
- Implantação de uma política de incentivos à produção acadêmica para o corpo docente.
- Ampliar oferta de cursos de graduação a médio prazo.
- Organizar controle institucional da produção científica do corpo docente.
- Ofertar mais cursos de Pós Graduação direcionada ao desenvolvimento técnico científico da região e de educação continuada.
- Regulamentação e manual do estágio supervisionado para o Curso de Enfermagem.
- Investigar causas da evasão no curso de Nivelamento e criar uma política de incentivo para ampliar a adesão e a permanência dos alunos.
- Substituição das caixas de som, utilizadas em datashow, por unidades mais potentes.

- Aquisição dos livros da bibliografia básica e complementar das disciplinas eletivas para o Curso de Pedagogia.
- Aquisição dos livros da bibliográfica básica e complementar, referentes às disciplinas do 5º semestre em diante, para ambos os cursos de graduação.
- Criação da ferramenta online para o próximo processo de autoavaliação, possibilitando mais agilidade e maior eficácia no processamento de dados.

7. AÇÕES EMPREENDIDAS PARA MEDIDAS CORRETIVAS

- Elaboração das ementas das disciplinas eletivas e organização da bibliografia básica e complementar do Curso de Pedagogia.
- Contratação de docente com titulação de doutor para o Curso de Pedagogia.
- Manutenção técnica e substituição de ventiladores nas salas de aula.
- Esclarecimento e orientação ao corpo discente e docente em relação à capacidade do estacionamento e à política adotada para atendimento da comunidade acadêmica, além da ampliação de 100 vagas para motocicletas.
- Esclarecimento e informações aos alunos sobre o horário de atendimento da biblioteca, visando otimizar o atendimento, evitando congestionamento em horários de entrada e intervalo.
- Capacitação do pessoal técnico-administrativo: secretaria acadêmica e setor de apoio aos alunos quanto aos procedimentos e regulamentos da Faculdade Sequencial.
- Contratação de monitores para os laboratórios específicos do curso de enfermagem.
- Ampliação de alcance do sistema WI-FI de modo a beneficiar todas as salas de aula e pátios.
- Em relação à lanchonete, foi aplicado um programa de melhorias, com capacitação de atendentes, contratação e redimensionamento dos atendentes,

novas opções de cardápio, melhoramento do controle de estoque de produtos e implantação de caixa de sugestões para melhor atender a comunidade interna.

- Os serviços do Site estão sendo desenvolvidos buscando melhor atendimento à comunidade acadêmica.

8 - CONSIDERAÇÕES FINAIS

A CPA da Faculdade Sequencial aprova este relatório e deseja que este exercício de autoavaliação possa estimular o desenvolvimento de um fórum permanente para reflexão e discussão. Assim, as informações deste relatório, serão discutidas por toda a Instituição em reuniões dos Conselhos Superiores, CPA, Pessoal Técnico-Administrativo, alunos e por todos os envolvidos no processo da comunidade acadêmica. Os resultados serão divulgados para o público interno e externo.

A Faculdade Sequencial deseja que os resultados obtidos por meio do processo de Autoavaliação possibilitem a evolução da comunidade acadêmica e colabore para que a tomada de decisões administrativas venham ao encontro da excelência no ensino superior.

Atenciosamente,

Comissão Própria de Avaliação

BIBLIOGRAFIA

BRASIL, Ministério da Educação. SINAES - Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior: orientações gerais para o roteiro da autoavaliação das instituições. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais, 2004.

_____. Ministério da Educação. SINAES - Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior: da concepção à regulamentação. 5 ed. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais, 2009.

PEREIRA, José Tomaz Vieira. Avaliação Institucional: objetivos e critérios. Revista de Avaliação Institucional, n. 3, ano 2, setembro de 1997, Campinas, UNICAMP.