



RELATÓRIO
DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
FACULDADE SEQUENCIAL

São Paulo
Ano Base - 2013

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Representante de coordenação

Rosana Maria Bretas

Representante pessoal técnico administrativo

Andressa Cristina S. Arruda

Representante do corpo docente

Aliny Simony Ribeiro

Representante do corpo discente

Fabiene Alves de Oliveira

Representante da sociedade civil organizada

Cássia Caetano Leandro

**RELATÓRIO SÍNTESE DOS RESULTADOS
DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

Ano Base

2013

SUMÁRIO

1. Introdução	5
2. Dados da Instituição	8
3. Histórico da Instituição	9
4. Síntese do trabalho desenvolvido e metodologia	11
5. Análise das dimensões por curso: Licenciatura e Bacharelado	13
5.1. Dimensão 1 A missão e o PDI	13
5.2. Dimensão 2: Políticas para o ensino, pesquisa e extensão.....	16
5.3. Dimensão 3: A responsabilidade Social da IES	29
5.4. Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	32
5.5. Dimensão 5: Políticas de pessoal, carreira, aperfeiçoamento e condições de trabalho	33
5.6. Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	50
5.7. Dimensão 7: Infraestrutura.....	51
5.8. Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	55
5.9. Dimensão 9: Políticas de atendimento aos estudantes.....	55
5.10. Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.....	56
6. Recomendações e Considerações para tomada de decisões	58
7. Ações empreendidas para medidas corretivas	61
8. Considerações finais	63
Bibliografia	64

1. INTRODUÇÃO

As universidades, os centros universitários e as faculdades, partícipes da formação do pensamento crítico da sociedade, não estão isentas das várias formas e processos de avaliação. A avaliação, no caso, visa mostrar à sociedade, inclusive à própria comunidade acadêmica, o papel social da instituição, refletido pela qualidade do seu ensino, relevância de seu programa de pesquisas e importância de seu programa de extensão.

Assim, a avaliação institucional, mais do que simples obrigação é um dever institucional. O ensino superior precisa pensar nas transformações sociais, econômicas, culturais, científicas e tecnológicas que o mundo atual vem sofrendo em um contexto altamente globalizado e até mesmo antecipar medidas e transformações para enfrentar o presente processo de mudança que provoca intenso impacto na área educacional. Esse proceder exige prioritariamente que se repensem as próprias Instituições de Ensino Superior.

A avaliação interna está associada à gestão institucional e a todas aquelas atividades ligadas ao uso efetivo dos produtos da avaliação. As IES, precisam adquirir experiência em avaliação interna e aprender com a crítica que dela emane, aprimorando o seu trabalho.

A avaliação interna identifica-se com um conjunto de atividades para obter dados e informações que, depois de analisados, são relacionados ao funcionamento da instituição ou ao de seus segmentos. A avaliação interna, envolvendo todo o corpo funcional da instituição (alunos, professores, funcionários, coordenadores e administradores) vai, assim, determinar em que medida se opera a concretização dos objetivos institucionais, permitindo, desse modo, que se compreenda, efetivamente, a eficácia do conjunto institucional ou de suas partes constituintes.

Trata-se de uma iniciativa para determinar a qualidade do seu ensino, da sua orientação profissional, e o impacto social das ações desenvolvidas junto à sociedade, que nelas deposita suas melhores expectativas como agentes de transformação.

A avaliação institucional vai caracterizar de forma sistêmica os êxitos e os malogros, bem como as necessidades institucionais por meio da própria comunidade acadêmica, que define suas metas e padrões de excelência, com vista ao aprimoramento e à qualidade da instituição.

A avaliação interna é um processo permanente de levantamento de informações sobre a realização ou não das metas estabelecidas para a concretização dos objetivos educacionais, científicos, tecnológicos e sociais.

A avaliação interna resulta em juízos de valor sobre diferentes aspectos a partir de indicadores específicos, apresentando em sua análise elementos qualitativos e quantitativos integrando um todo. A avaliação interna servirá de retroalimentação para que a instituição possa superar seus problemas e, ao mesmo tempo, tenha condições de ampliar seus mecanismos de aprimoramento, nos termos da sua filosofia e da sua missão educacional.

O projeto da Faculdade Sequencial para o desenvolvimento de sua autoavaliação parte dessa compreensão e também se alicerça no entendimento da IES como um sistema ativo e pulsante que se encontra produzindo, criticando e reconstruindo o conhecimento por meio da participação dos sujeitos que nela atuam. Nesse sentido, a ação de se autoavaliar se coloca como uma exigência da própria Instituição e da sociedade, que espera a transparência dos seus resultados científicos, capazes de subsidiar transformações sociais, culturais e profissionais.

Nesse contexto, a autoavaliação institucional, coordenada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA - Faculdade Sequencial), configura-se por meio de diferentes ações que podem ser assim destacadas:

- Acompanhamento/ Análise das dimensões Institucionais;
- Institucionalização de Práticas Avaliativas;
- Gestão de Resultados Avaliativos para Tomada de Decisão.

Tanto o acompanhamento/ Análise das Dimensões Institucionais como a Institucionalização de Práticas Avaliativas são ações previstas nos planos anuais em diálogo permanente com a comunidade interna, por meio de análise crítica, possibilitando a compreensão da realidade.

São objetivos deste relatório:

- Sintetizar as atividades de Autoavaliação realizadas na Instituição referentes ao ano de 2013.
- Construir uma visão integrada das avaliações externas conduzidas por órgão oficiais (MEC, Capes) com a Autoavaliação Interna conduzida pela CPA.
- Analisar de forma crítica os resultados obtidos no processo de Autoavaliação.
- Fazer, com base nos indicadores obtidos, recomendações e considerações para tomada de decisões.
- Apresentar as ações empreendidas a partir das avaliações (externa e interna) no sentido de superar as fragilidades identificadas.

2. DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome/ Código da IES:

Associação Sequencial de Ensino Superior - Faculdade Sequencial - Código: 13488

Caracterização da Instituição de Ensino Superior (IES):

Instituição privada sem fins lucrativos.

Organização Administrativa

Faculdade

Endereço

Rua Eng. Aluísio Marques, s/n. Parque Maria Helena - SP.

Credenciamento

Portaria MEC nº 965/2011, de 19/07/2011, publicada no DOU em 20/07/2011, página 34.

Cursos Autorizados

Bacharel em Enfermagem- Portaria do MEC/SERES nº 285/2011, de 22/07/2011, publicada no DOU nº 141, seção 1, em 25/07/2011, página 22 e Licenciatura em Pedagogia - Portaria MEC/SERES nº 287/2011, de 22/07/2011, publicada no DOU nº 141, seção 1, em 25/07/2011, página 23.

3. HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO

A Faculdade Sequencial, com sede no município de São Paulo, é um estabelecimento isolado particular de ensino superior, mantido pela Associação de Ensino Sequencial, pessoa jurídica de direito privado, com seu Estatuto registrado.

Foi criado em 2003, inicialmente denominado Centro Técnico Profissionalizante Sequencial, na cidade de São Paulo, Região de Campo Limpo, distrito de Capão Redondo, objetivando a formação profissional de nível Técnico. Em pouco tempo a escola transformou-se em um paradigma do ensino técnico na região, trazendo consigo o desenvolvimento e a inclusão social.

Inicialmente com três cursos autorizados: Técnico em Enfermagem, Técnico em Radiologia e Técnico em Informática, a escola atingiu rapidamente sua meta inicial e partiu em 2004 para a autorização de novos cursos: Técnico em Eletrônica, Técnico em Farmácia e Técnico em Segurança do Trabalho com a criação de novos laboratórios e duplicação de sua capacidade operacional e quantidade de alunos por meio da criação de mais onze salas, mais três laboratórios totalmente equipados e uma quadra poliesportiva. A expansão se deu ao longo dos anos de 2003 a 2005, com aproximadamente 5.000 m² de infraestrutura preparada para atender mais de dois mil alunos.

Impulsionada pela demanda na região Sul de São Paulo, em 2005 a Escola Técnica Sequencial iniciou sua expansão através de reformas de novo prédio onde funcionaria a segunda unidade de ensino nas proximidades dos bairros do Grajaú e Cidade Dutra. A autorização para o funcionamento deu-se em janeiro de 2006 para os cursos de Técnico em Enfermagem, Técnico em Radiologia, Técnico em Segurança do Trabalho, Técnico em Eletrônica, Técnico em Farmácia, Qualificação em Instrumentação Cirúrgica e Ensino Médio Regular.

A infraestrutura da segunda unidade ocupa atualmente 7.500 m², contendo: recepção e sala de apoio aos alunos, 36 salas de aula, salas de vídeo e auditório, cantina, área de lazer, biblioteca com acesso à Internet banda larga, quadra poliesportiva, estacionamento, secretaria escolar, coordenação técnica e

pedagógica, tesouraria, diretora operacional e pedagógica, sala dos professores, Laboratórios de Microeletrônica e Eletrotécnica, Enfermagem, Segurança do Trabalho, Radiologia e de Farmácia, para atender hoje aproximadamente mil e quinhentos alunos.

Em 2007, a Escola Sequencial ultrapassou os limites da região Sul com a criação de uma terceira unidade na região Leste, no distrito de Itaim Paulista, próximo ao município de Itaquaquecetuba. Nessa época também foi feita a implantação dos sistemas de informática da Instituição e uma coordenadoria geral para cuidar exclusivamente do aperfeiçoamento e da inovação dos processos de captação, admissão e manutenção de alunos e cumprimento dos objetivos pedagógicos e institucionais.

Neste ano de 2014, devido a expansão da Faculdade Sequencial, a Associação Sequencial de Ensino Superior fechou um contrato para instalação de um novo Campus, numa área de 12.000 metros quadrados situados a 200 metros de sua sede, que deve entrar em funcionamento até dezembro de 2015.

Com uma constante preocupação com o social, desenvolve diversos trabalhos com associações, ONGs, subprefeitura que cada vez mais fortalecem a marca da instituição.

A criação da Faculdade Sequencial foi posta como meta prioritária para instituição que vem recebendo constantes solicitações da sociedade civil e do poder público, mantendo atualmente os cursos de graduação: Bacharel em Enfermagem e Licenciatura em Pedagogia.

A Faculdade Sequencial pretende ao longo dos próximos anos integrar-se com Instituições Nacionais em seus programas acadêmicos.

4. SÍNTESE DO TRABALHO DESENVOLVIDO E METODOLOGIA

Para a consecução dos objetivos propostos, o processo de Autoavaliação é organizado pela CPA em etapas: (a) sensibilização; (b) diagnóstico; (c) coleta e tratamento de dados; (d) comunicação; (e) tomada de decisão; (f) plano de ação.

Na etapa correspondente à sensibilização, e elaboração do presente relatório de Autoavaliação, as principais ações foram:

- Apresentação dos relatórios de Autoavaliação à comunidade acadêmica: docentes, discentes e corpo técnico-administrativo.
- Discussões com direção da faculdade e coordenadores dos cursos de graduação sobre o impacto da Autoavaliação na Instituição.
- Sessões públicas de discussão sobre os resultados levantados pela comissão própria de avaliação com discentes, docentes, corpo técnico-administrativo e com a mantenedora, de forma a ratificar os princípios de participação e transparência para com a comunidade acadêmica.
- Atualização do portal da Comissão Própria de Avaliação na Internet, no qual todos os interessados podem acessar e saber mais sobre o sistema de Autoavaliação da Instituição.

Na etapa destinada ao diagnóstico, as principais ações foram:

- Levantamento e estudo dos documentos oficiais (PDI, Projetos Pedagógicos dos Cursos de graduação, entre outros) que definem as políticas, prioridades e valores da Faculdade Sequencial.
- Levantamento das informações produzidas pelo processo de Autoavaliação e demais informações da Faculdade Sequencial.

Quanto a coleta, tratamento e análise dos dados, as seguintes ações ocorreram:

- Elaboração dos instrumentos para autoavaliação.
- Discussão sobre as estratégias para a coleta de dados.
- Análise qualitativa e quantitativa dos dados obtidos.

- Elaboração e discussão do Relatório de Autoavaliação com base nos documentos institucionais analisados e nos resultados obtidos nas pesquisas.

As pesquisas realizadas pela Instituição em 2013 para subsídio ao processo de Autoavaliação foram:

- Avaliação institucional dos Discentes da Graduação sobre as diversas dimensões da IES
- Avaliação institucional dos Docentes da Graduação sobre as diversas dimensões da IES
- Avaliação Institucional do pessoal Técnico-administrativo sobre as diversas dimensões da IES.
- Avaliação de Desempenho Discente
- Avaliação dos discentes sobre os Programas de extensão e de Nivelamento realizado pela IES.
- Avaliação dos dados socioeconômicos e cultural dos alunos

Documentos analisados para elaboração do relatório foram:

- Documentos Institucionais (PDI, PPC, Planos de Curso, Atas de reuniões dos Órgãos Colegiados, Plano de Carreira etc).
- Relatórios de Avaliações Externas (Credenciamento da IES e Reconhecimentos dos Cursos de graduação).

Quanto à etapa da tomada de decisão, os órgãos competentes da Instituição, após ampla avaliação do Relatório Final, definirão ações corretivas e preventivas.

A meta-avaliação, por sua vez, é caracterizada pela reavaliação do próprio processo de Autoavaliação, com a correção das falhas, projeção para as próximas autoavaliações, bem como para elaboração do próximo PDI da Instituição.

5. ANÁLISE DAS DIMENSÕES (CURSOS DE PEDAGOGIA E ENFERMAGEM)

5.1. DIMENSÃO 1- A MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Considerando-se a ideologia básica desta instituição, expressada em sua missão institucional “Formar cidadãos conscientes e ativos, valorizando a cidadania, comprometidos com a sociedade, buscando sempre melhorá-la através de ações e posturas éticas”, e em sua visão de futuro, a Faculdade Sequencial tem por finalidades:

- Estimular a produção intelectual, cultural, o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo.
- Estabelecer estreita sintonia com o setor produtivo do Estado de São Paulo.

Com vistas a estas finalidades é que são apresentadas as ações programadas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e nos Projetos Pedagógicos dos Cursos, documentos que foram avaliados e aprovados pelos órgãos competentes do MEC, por ocasião do processo de credenciamento da IES e de autorização dos Cursos de Graduação da Faculdade Sequencial: Bacharelado em Enfermagem e Licenciatura em Pedagogia.

5.1.1. Ações Programadas e status de realização em 2013

TABELA 1 - Metas do PDI

ÁREA: ENSINO DE GRADUAÇÃO		
META	PLANEJADO	STATUS
Elaborar os projetos pedagógicos dos cursos de graduação buscando atender as Diretrizes Curriculares e as exigências para a autorização dos cursos e as diretrizes institucionais.	2009	Realizado
Promover continuamente a melhoria da qualidade do ensino, proporcionando o desenvolvimento de ações políticas-acadêmica e administrativas pertinentes à sua missão.	2012 a 2013	Em andamento
Ampliar a oferta dos cursos de graduação		Solicitados ao

		MEC
ÁREA: POLÍTICAS DE EXTENSÃO		
META	PLANEJADO	STATUS
Estabelecer a extensão como prática acadêmica que interliga as atividades de ensino e pesquisa com as demandas da sociedade.	2012	Em andamento
Promover a integração das atividades de ensino, pesquisa e extensão de forma articulada às demandas sociais, com prioridade para a prática profissional e projetos de natureza interdisciplinar.	2012	Em andamento
Implantar o registro e controle das ações de extensão	2012	Realizado
Estabelecer parcerias mediante instrumentos específicos com organizações do setor público ou particular, revigorando a integração ensino-comunidade.	2012	Realizado e Em andamento
Integração da Instituição com a comunidade externa.	2012	Em andamento
Promover alternativas de acesso da comunidade externa à Instituição - criação e implantação de cursos.	2012	Em andamento
Realizar uma política de marketing institucional, visando divulgar e viabilizar as ações extensionistas.	2012	Em andamento
ÁREA: POLÍTICAS DE PESQUISA		
META	PLANEJADO	STATUS
Valorizar a pesquisa como suporte de ensino	2012	Em andamento
Criação do Centro de Estudos, Pesquisa e Produção acadêmica, formado por professores e alunos.	2012	Em andamento
Estabelecimento de convênios com entidades nacionais e internacionais para a promoção de intercâmbio com vistas ao desenvolvimento de pesquisas relacionadas às ações acadêmicas dos cursos de graduação e pós-graduação	2015	Não iniciado
Possibilitar o envolvimento de alunos e professores em projetos de iniciação científica.	2012	Em andamento
Incentivar à produção científica, estimulando a divulgação da produção acadêmica de alunos e professores.	2012	Em andamento
Efetuar controle institucional da produção científica	2013	Executado
ÁREA: PÓS-GRADUAÇÃO		
META	PLANEJADO	STATUS
Criar mais cursos direcionados ao desenvolvimento técnico-científico da região e de educação continuada.	2012	Em andamento
Organizar seminário acadêmico visando a melhoria do ensino de graduação, pós-graduação, pesquisa e extensão.		Iniciado
Efetuar estudos para o estabelecimento de parcerias com outras IES visando expansão da pós-graduação.		Em andamento
Incentivar formação docente dando especial atenção para o aperfeiçoamento de práticas pedagógicas necessárias como processo de educação continuada e permanente.		Em andamento

ÁREA: RECURSOS HUMANOS/ TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
META	PLANEJADO	STATUS
Implantar plano de carreira do pessoal técnico-administrativo.		Em andamento
Adequar os recursos humanos necessários ao cumprimento dos objetivos através do provimento de distribuição da força de trabalho disponível.	2012	Em andamento
Qualificar os funcionários técnico-administrativos, através de oferta de cursos ou de programas.	2011	Em andamento
Estabelecer melhores condições de segurança do trabalho e saúde.	2012	Em andamento
ÁREA: CORPO DOCENTE		
META	PLANEJADO	STATUS
Criação da comissão para viabilizar a implantação do plano de carreira docente e a política de qualificação.	2012	Realizado
Implantar gradativamente o plano de carreira docente e a Política de Qualificação docente	2012	Em andamento
Impulsionar ações do Centro de Pesquisa e Produção científica.	2012	Em andamento
Assegurar incentivos à titulação e produção acadêmica.	2012	Em andamento
Estabelecer condições e mecanismos facilitadores para o desenvolvimento de capacitação e qualificação.		Não iniciado
Manter o corpo docente sempre motivado para capacitar-se e atualizar-se.	2012	Em andamento
ÁREA: ASSUNTOS ESTUDANTIS		
META	PLANEJADO	STATUS
Instituir os programas de acompanhamento pedagógico aos discentes.	2012	Em andamento
Definir uma política institucional de apoio pedagógico ao discente objetivando minimizar dificuldades sociais e de aprendizagem.	2012	Em andamento
ÁREA: ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO		
META	PLANEJADO	STATUS
Cumprir com os processos e métodos gerenciais de gestão administrativa.	2012	Em andamento
Planificar as instalações e infraestrutura da Instituição.	2012	Em andamento
Sistematizar uma comunicação interna e externa, visando a qualidade das ações institucionais.	2012	Em andamento
Viabilizar o atendimento aos portadores de necessidades especiais.	2012	Em andamento
Desenvolver o sistema computacional da Instituição.	2012	Em andamento
Instituir política para a dotação de recursos orçamentários com vistas à aquisição de equipamentos para os laboratórios que serão implantados na Instituição	2010	Em andamento
ÁREA: AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL		
META	PLANEJADO	STATUS

Assegurar uma sistematização de avaliação institucional interna e externa que contemple dimensões qualitativa e quantitativa, vital para o acompanhamento e o aperfeiçoamento das ações institucionais.	2012	Em andamento
---	------	--------------

Verifica-se, analisando o quadro acima, que boa parte das ações previstas vem sendo implantada, embora ainda muitas ações não tenham sido realizadas plenamente.

É importante destacar que a execução do PDI é algo realizado processualmente, em uma perspectiva não linear, o que permite que as metas previstas sejam implantadas dentro de um conjunto de ações planejadas, o que significa que em alguns casos as ações podem ser realizadas antes, durante ou depois do ano previsto.

Também é importante destacar um conjunto de êxitos institucionais e ações realizadas neste segundo ano dos cursos de graduação, demonstram a capacidade institucional de cumprimento de metas, conforme contemplado nas diversas dimensões analisadas.

5.2. DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO.

Contexto educacional

Em relação ao contexto educacional da instituição a partir da análise socioeconômica e cultural dos alunos dos Cursos de Pedagogia e Enfermagem, ano base de 2013, conforme dados dos gráficos abaixo, os discentes vieram, em sua grande maioria do ensino médio regular noturno de escola pública. Uma pequena parcela cursou magistério e cursos técnicos na área da saúde, e ainda uma parcela significativa cursou o ensino supletivo. Vindos de uma região de grande vulnerabilidade social, mais da metade dos alunos possuem renda familiar entre 1 a 3 salários mínimos.

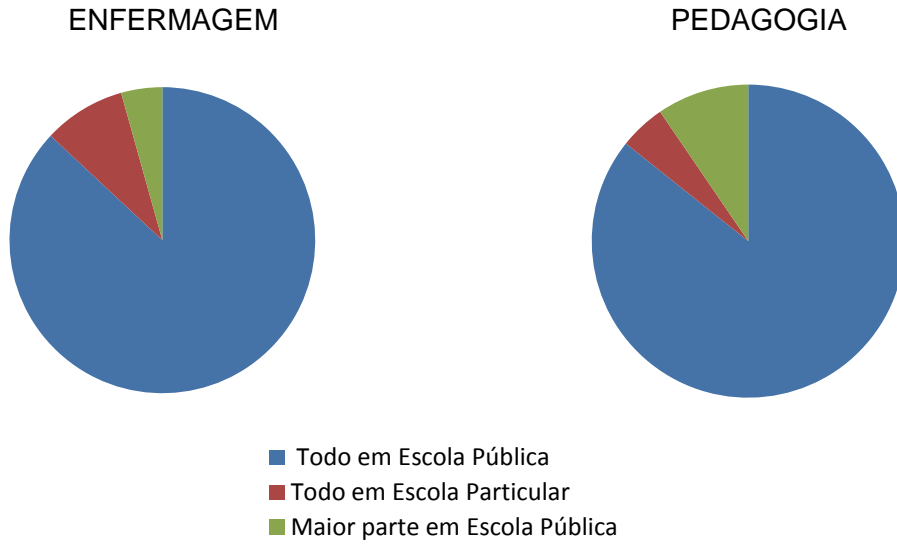


GRÁFICO 1 - Tipo de estabelecimento onde concluiu o ensino médio

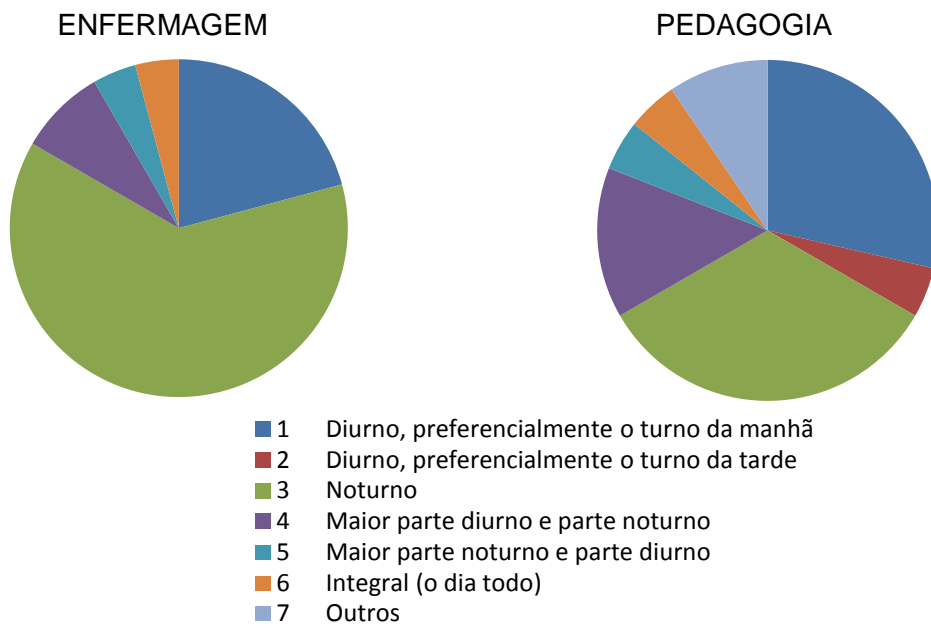


GRÁFICO 2 - Período em que cursou o ensino médio

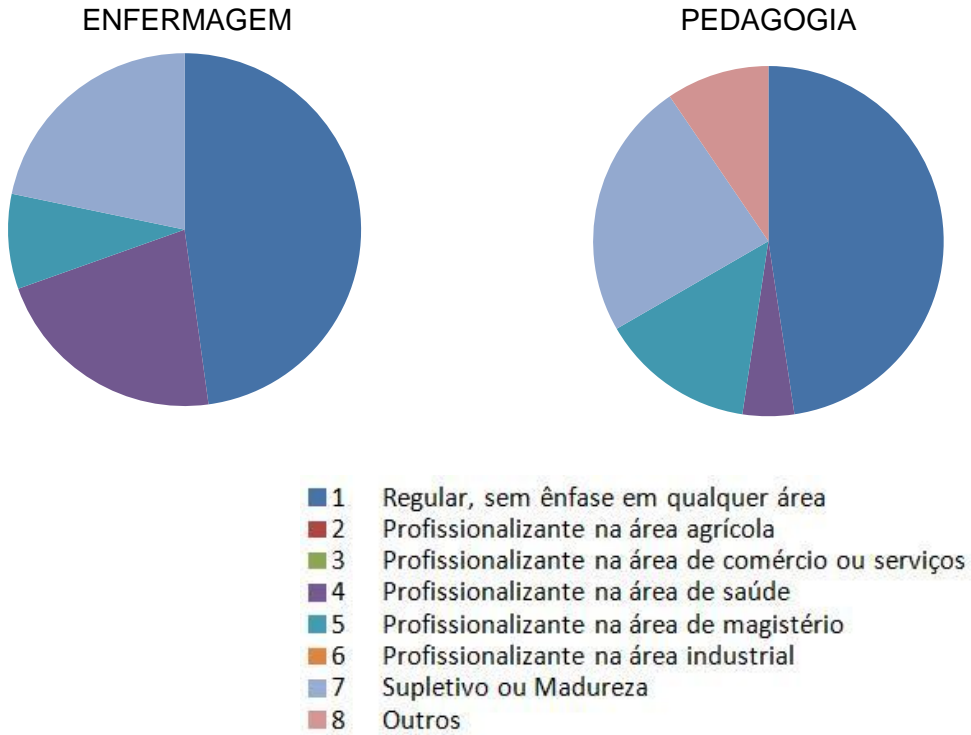


GRÁFICO 3 - Tipo de curso de ensino médio que você concluiu

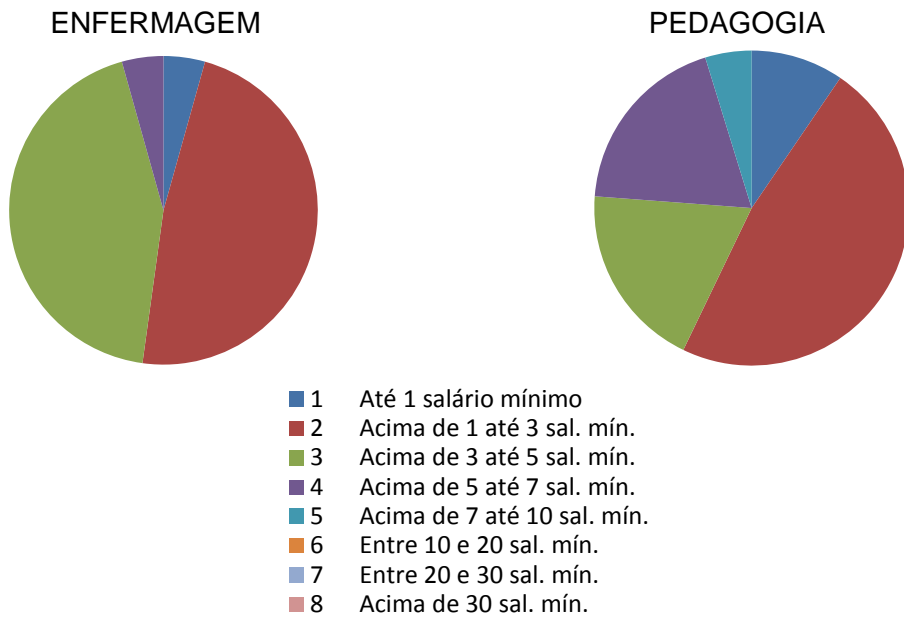


GRÁFICO 4 - Renda familiar bruta

Objetivos dos Cursos / Número de vagas

Há suficiente atendimento aos objetivos propostos e compromisso Institucional. As vagas ofertadas correspondem plenamente à dimensão do corpo docente dos cursos de graduação e às condições de infraestrutura da IES, sendo necessário, como já pontuado na avaliação externa, algumas adequações nas instalações e no quadro docente na medida em que se ampliem as turmas e cursos.

Projetos Pedagógicos

Os projetos pedagógicos dos cursos de graduação assim como as matrizes curriculares têm sido objetos de discussão nas reuniões com os coordenadores de cursos juntamente com os professores e nos encontros com o NDE, buscando melhor adequação para atender as Diretrizes Curriculares e as exigências para o credenciamento dos cursos, promovendo atualizações e desse modo, a melhoria da qualidade do ensino.

Algumas reformulações foram necessárias, dentre elas adequação do Projeto Pedagógico e da Matriz Curricular do Curso de Bacharel em Enfermagem e, para o curso de Pedagogia, houve atualização da Matriz Curricular para a turma ingressante de 2013. Houve ainda atualização das bibliografias básicas e complementar de ambos os cursos.

Conteúdos Curriculares

Quanto aos Conteúdos Curriculares para os cursos de Pedagogia e Enfermagem estes atendem ao proposto nas Diretrizes Curriculares, tendo sido especificado no PPC dos Cursos de Graduação todas as disciplinas juntamente com as ementas. As bibliografias básica e complementar das disciplinas foram organizadas e estão sendo adquiridas pela IES. Os conteúdos curriculares são suficientemente relevantes, atualizados e coerentes com os objetivos dos cursos e com o perfil do egresso.

As matrizes curriculares de ambos os cursos, buscam contemplar, no contexto das disciplinas, as questões sobre os direitos humanos, a ética, a diversidade cultural e a consciência ambiental.

Metodologia de Ensino

A metodologia dos cursos de graduação está suficientemente comprometida com o desenvolvimento do espírito científico e com a formação de sujeitos autônomos e cidadãos. Há ainda um esforço de operacionalizar um processo capaz de tornar o aluno agente ativo na relação de aprendizagem. Neste sentido, é percebido pela equipe de professores e administradores da educação, que é preciso resgatar o aluno da inércia natural a que está submetido e torná-lo capaz de defrontar-se com a complexidade do mundo contemporâneo.

Tem-se buscado incentivar a discussão constante nos cursos e entre os cursos, objetivando a integração e o interesse comum de docentes e discentes, para isso algumas reuniões são estrategicamente agendadas envolvendo docentes, discentes e coordenadores de ambos os cursos. Esses encontros têm resultado de projetos e ações onde participam alunos do curso de enfermagem e também de pedagogia, num esforço para aproximar as áreas da saúde e educação, como pode ser percebido nos cursos de extensão organizados no ano de 2013. Nestes encontros e reuniões programadas pelas coordenadorias de cursos, busca-se ainda o incentivo e apoio pedagógico ao docente para que as práticas e experiências tenham uma dinâmica efetiva e eficiente, ampliando a reflexão sobre a necessidade de articulação das atividades através da aplicabilidade de conhecimentos teóricos em atividades práticas.

Sistema de avaliação do processo ensino aprendizagem

O sistema de avaliação para os cursos de graduação está bem implantando atendendo plenamente e satisfatoriamente o processo de avaliação do ensino aprendizagem. A análise dos dados mostra que o desempenho e o aproveitamento acadêmico dos alunos, em ambos os cursos, têm se mostrado dentro dos parâmetros considerados satisfatórios. No Curso de Pedagogia aproximadamente 70% das disciplinas a média da classe apresenta-se igual ou superior a média mínima exigida para aprovação. No Curso de Enfermagem em 78% das disciplinas a média da classe apresenta-se igual ou superior à média mínima exigida para aprovação.

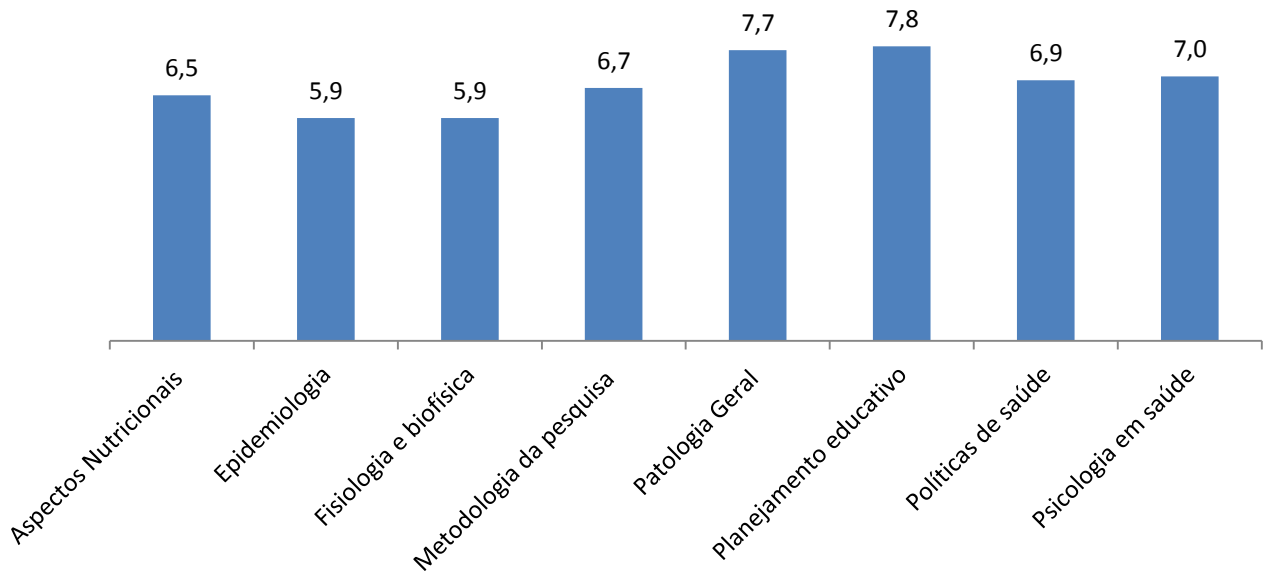


GRÁFICO 5 - Média do aproveitamento geral por disciplina - 1º semestre - GENFN1

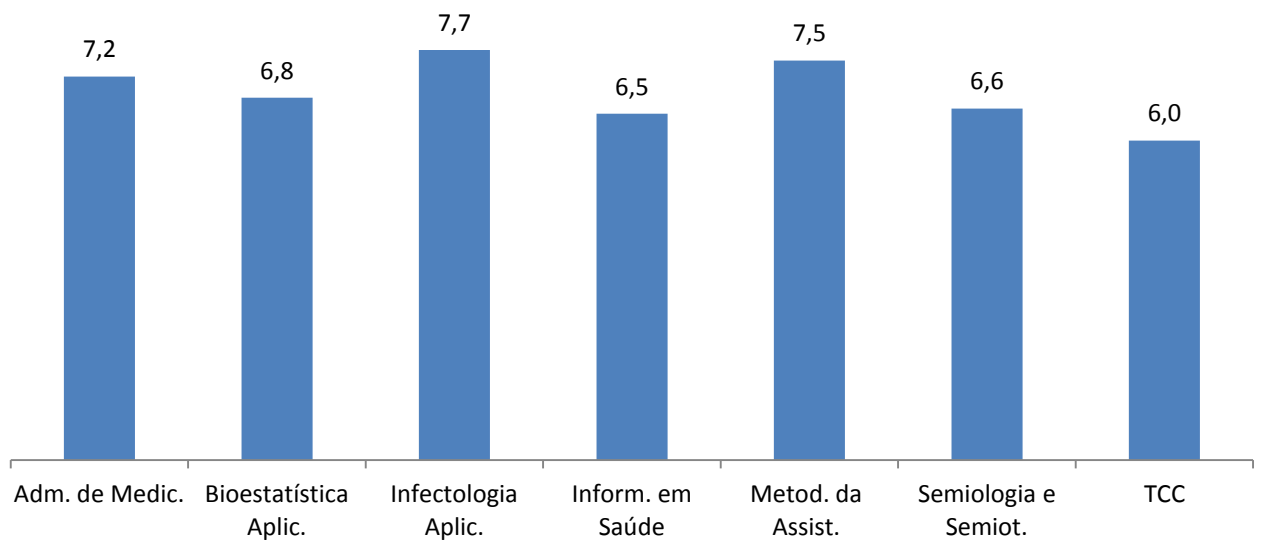


GRÁFICO 6 - Média do aproveitamento geral por disciplina - 2º semestre - GENFN1

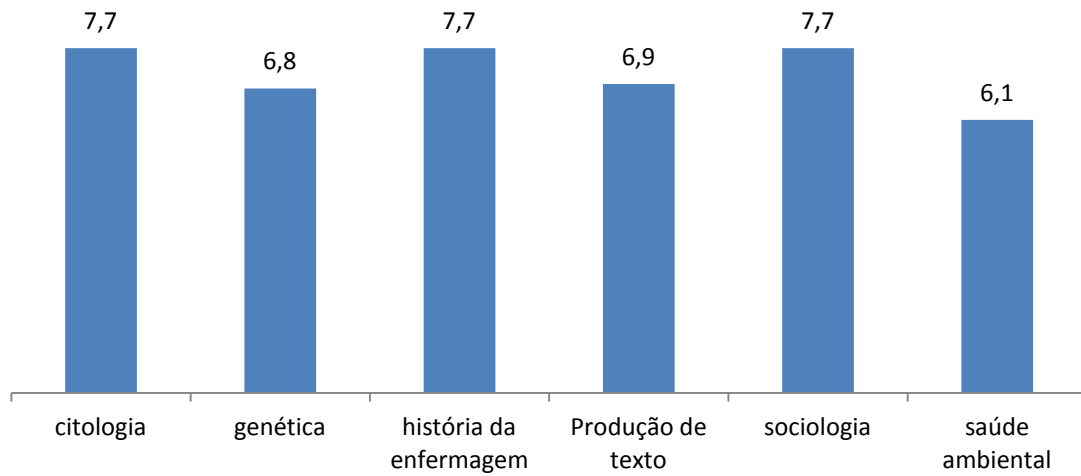


GRÁFICO 7 - Média do aproveitamento geral por disciplina - 1º semestre – GENFN2

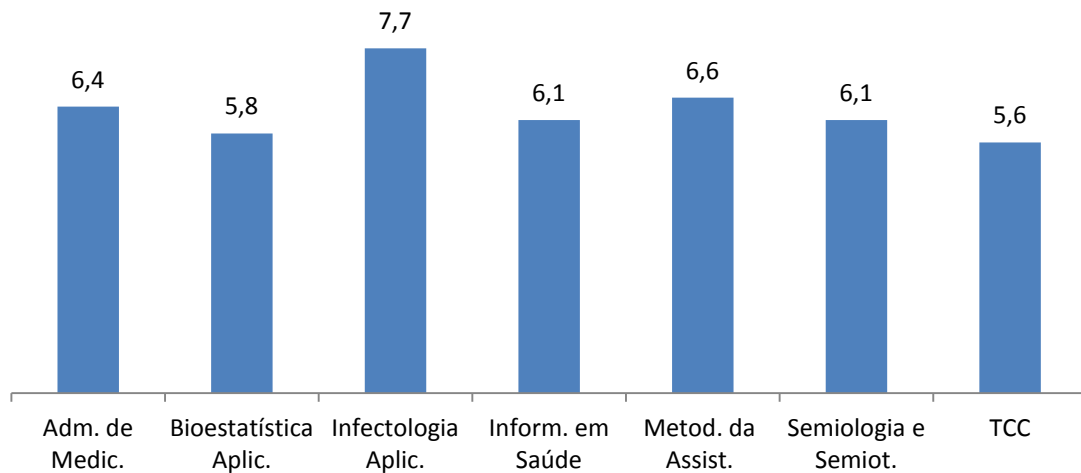


GRÁFICO 8 - Média do aproveitamento geral por disciplina - 2º semestre – GENFN2

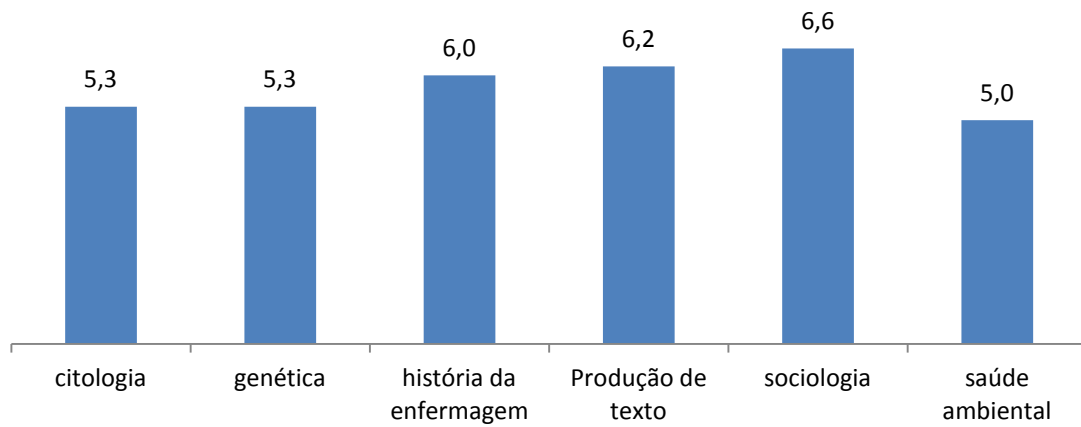


GRÁFICO 9 - Média do aproveitamento geral por disciplina - 1º semestre – GENFN3

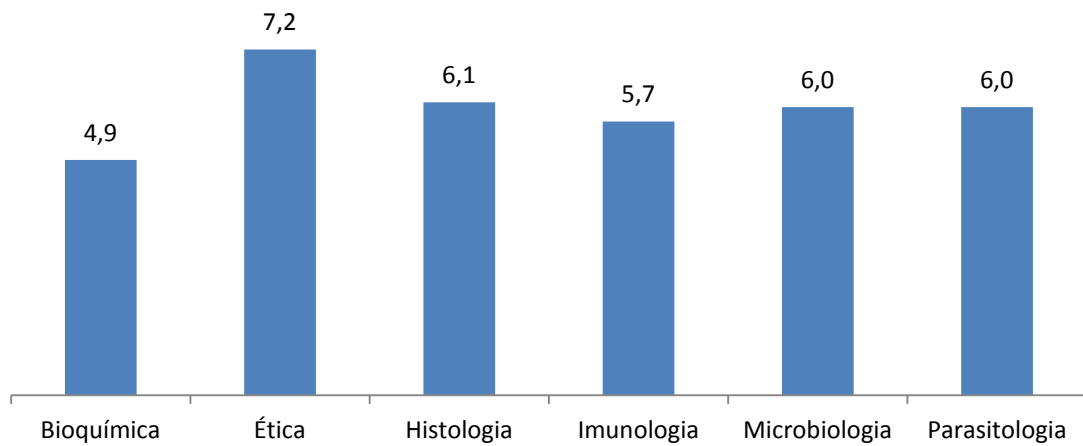


GRÁFICO 10 - Média do aproveitamento geral por disciplina - 1º semestre – GENFN3

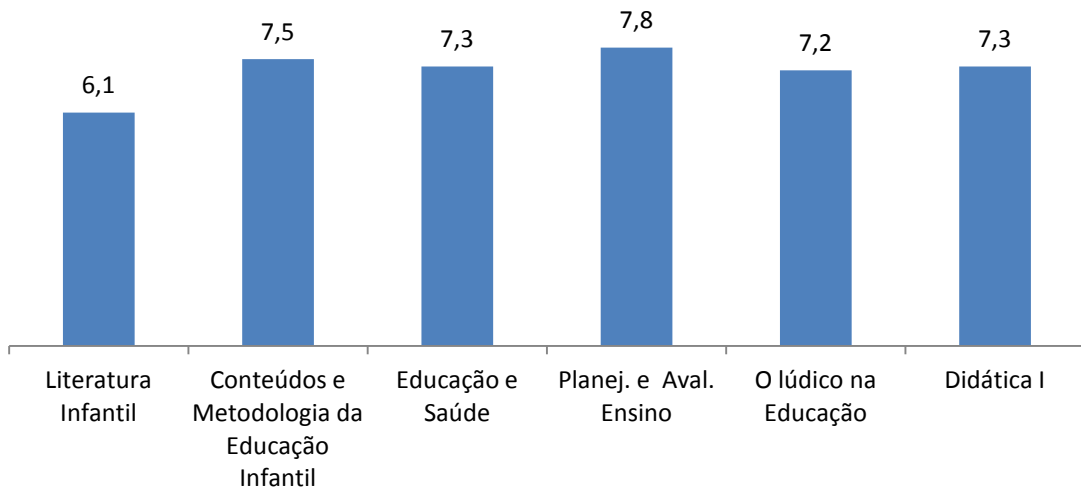


GRÁFICO 11 - Média do aproveitamento geral por disciplina - 1º semestre – GPEDN1

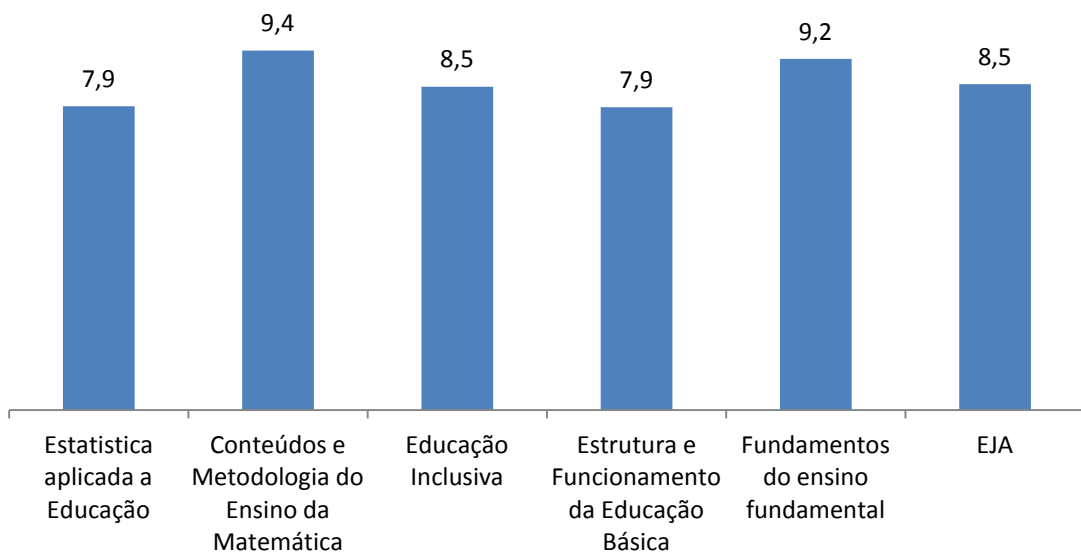


GRÁFICO 12 - Média do aproveitamento geral por disciplina - 2º semestre – GPEDN1

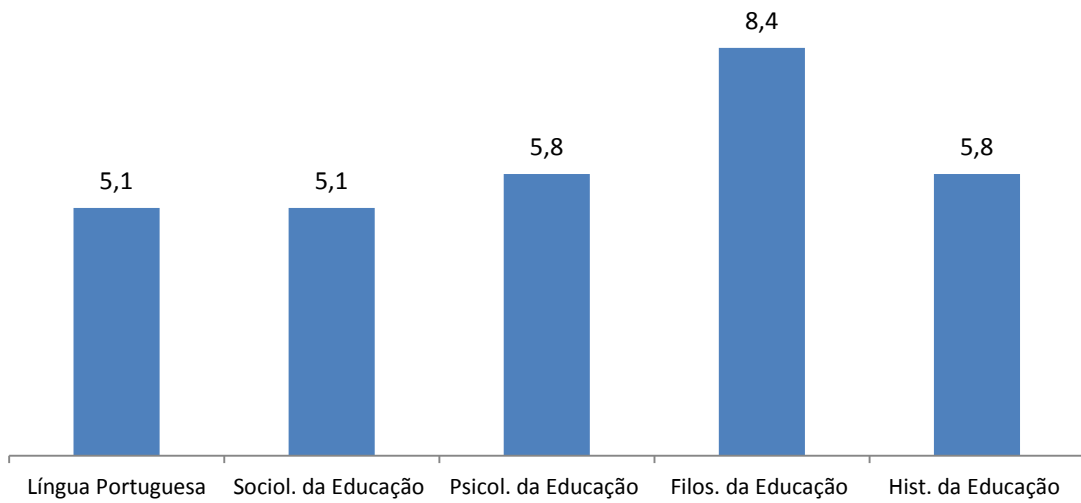


GRÁFICO 13 - Média do aproveitamento geral por disciplina - 1º semestre – GPEDN2

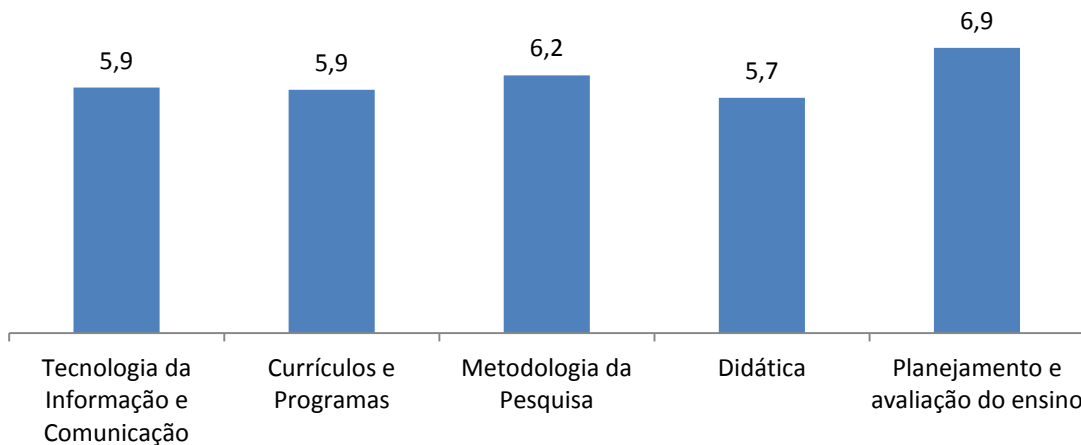


GRÁFICO 14 - Média do aproveitamento geral por disciplina - 2º semestre – GPEDN2

Atividades Complementares

Regulamentação e Manual de Atividades Complementares devidamente implantados nos cursos de graduação. Há estímulo aos discentes para a realização de atividades acadêmicas e participação em eventos; as Atividades Complementares estão regulamentadas, organizadas e implantadas e são

abordadas de forma plena, com temas pertinentes aos cursos, tendo sido implantado o controle do registro destas atividades, em ambos os cursos.

Estágio Curricular Supervisionado

A regulamentação do estágio supervisionado e a elaboração do plano de estágio supervisionado para o Curso de Pedagogia já foram concretizadas e estão organizadas de modo a propiciar a relação dialética entre teoria e prática, permitindo a reflexão imediata sobre a realidade, o mercado de trabalho e a compreensão do contexto social.

Para o curso de graduação em enfermagem a regulamentação e elaboração do manual de orientações, foram elaborados conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares do curso. Tanto a regulamentação quanto o manual estão organizados de forma que o graduando tenha a consciência da importância que os estágios representam para uma formação acadêmica de excelência, fornecendo aos mesmos a noção entre o pensar e o agir, capaz de conduzir ao entendimento desta atividade como momento privilegiado do processo ensino-aprendizagem e como um importante instrumento de integração entre teoria, prática e formação profissional.

Além dos estágios curriculares supervisionados, parcerias estabelecidas com as Instituições públicas e privadas para a prestação de serviços e para prática profissional têm ampliado as possibilidades do exercício da dialética teoria-prática na formação inicial de nossos alunos.

Trabalho de Conclusão de Curso - TCC

A regulamentação para o trabalho de Conclusão de Curso e a elaboração do manual de Orientações estão concluídos, de modo a contemplar as determinações dos Projetos Pedagógicos dos cursos de graduação.

Políticas de Extensão

O plano de extensão elaborado para 2013 foi realizado e oferecido aos alunos dos Cursos de graduação ao longo dos semestres letivos. Os eventos programados contaram com o apoio de professores e demais palestrantes convidados, que

trouxeram para a IES, possibilidades de debates acerca de temas relevantes relacionados aos componentes curriculares de ambos os cursos.

Correspondendo à finalidade de “estimular a criação cultural, por meio da promoção de eventos diversificados”, cabe destacar que entre os dias 13/05/13 a 17/05/13, a Faculdade Sequencial organizou juntamente com seus professores e alunos a *II Semana de Enfermagem*; entre os dias 21/10/13 a 25/10/13, a *II Semana de Pedagogia*, e nos dias 11 e 12 de novembro de 2013 realizou-se o *I Simpósio de Iniciação Científica*, eventos estes que foram abertos à comunidade e contou com atividades diversificadas, como palestras, debates, mesa redonda, oficinas, comunicação oral de relatos de experiências, apresentações artísticas, além de um espaço reservado especialmente à apresentação de trabalhos de projetos de pesquisas de alunos do Curso de Pedagogia e Enfermagem, o que demonstra a desejo da Instituição em estimular e incentivar o trabalho de iniciação à pesquisa entre os discentes.

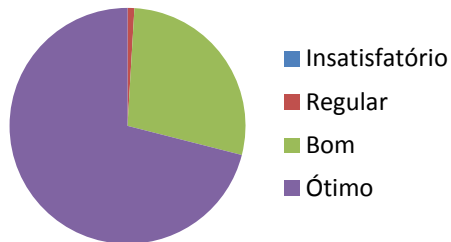
Objetivando a divulgação das atividades de extensão da Faculdade Sequencial, buscou--se para todos os eventos incentivar a participação da comunidade acadêmica, estendendo-se o convite aos alunos da Escola Técnica Sequencial, aos colaboradores de empresas parceiras, como Hospitais e Autarquias da região; e também aos professores de Escolas Estaduais e Municipais da comunidade local. Destacam-se os eventos realizados em 2013 que refletem a articulação das atividades de extensão com o ensino e a pesquisa e com as necessidades do entorno social, buscando ainda uma articulação entre as áreas da saúde e da educação, conforme mostra tabela abaixo.

TABELA 2 - Cursos de Extensão

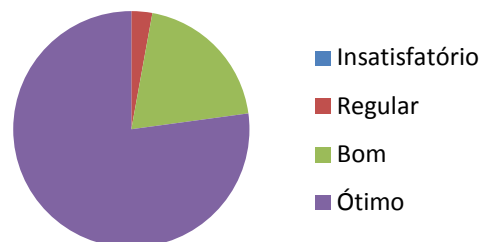
Cursos de Extensão	Data
A atuação do pedagogo e o Mercado de trabalho (palestra)	16/04/2013
A Atuação do Enfermeiro e o Mercado de Trabalho (Palestra)	16/04/2013
II Semana da Enfermagem: “ O cuidado da enfermagem sob o olhar da ética e do desafio da inovação”	13/05/13 a 17/05/13
Oficina de Leitura e Escrita - Programa de Nivelamento	23/03/13 a 15/06/13
Drogas na sociedade moderna: efeitos, prevenção e tratamento (palestra) .	31/08/13
Curso de Informática: “Inclusão Digital na Terceira Idade” (responsabilidade social)	19/03/13 a 05/12/13

Transtornos mentais na infância: aspectos da assistência de enfermagem e contexto pedagógico (palestra)	28/09/13
II Semana de Pedagogia: "Nos desafios cotidianos da escola, as possibilidades de inovação". (palestras / oficinas/ mesa redonda)	21/10/13 25/10/13
I Simpósio de Iniciação Científica	11 e 12/11/13

Atuação do pedagogo e o mercado de trabalho



Drogas na sociedade moderna: efeitos, prevenção e tratamento



Transtornos mentais na infância: aspectos da assistência de enfermagem e contexto pedagógico

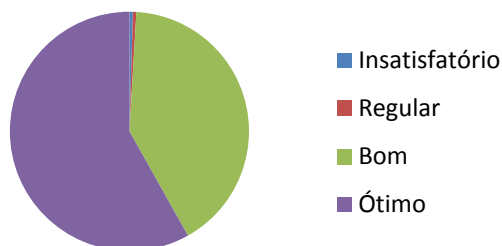


GRÁFICO 15 - AVALIAÇÃO DAS PALESTRAS

A análise dos dados mostra que todos os eventos realizados foram bem avaliados, pelos alunos, cuja maioria atribuiu conceitos entre bom e ótimo nas atividades, o que demonstra o grau de satisfação do corpo discente.

Políticas de Pesquisa: Iniciação Científica

As atividades de pesquisa do ano de 2013, reguladas pelo NUPEX - Núcleo de Pesquisa e Extensão, envolveu professores e alunos de ambos os cursos da Faculdade Sequencial.

Os trabalhos de iniciação científica tiveram como tema de pesquisa:

- “Avaliação do potencial cicatrizante de *Jatropha multifida* (L.) e perspectivas de aumento do teor de princípios ativos”, e encontra-se em andamento, com trabalhos já publicados em congressos e simpósio para divulgação dos dados.
- “Inclusão digital na terceira idade”, e encontra-se em andamento, com trabalhos já publicado em simpósio para divulgação dos dados.

Registra-se também a participação da Faculdade Sequencial junto ao *Núcleo de Educação Permanente*, departamento ligado à Coordenadoria de Saúde Sul, para multiplicação das informações do projeto de iniciação científica.

Implantação de cursos de pós-graduação

Conforme previsto os Cursos de Pós Graduação - Lato Sensu, na área da Saúde e Educação para início em 2014, o Curso de Urgência Emergência já está com uma turma formada com data prevista de início na 2ª quinzena do mês de abril, os demais Cursos também Com previsão para 2014, estão em processo de desenvolvimento, são eles:

Área da Saúde:

- Gestão de Unidades e Serviços de Enfermagem
- Saúde Pública com ênfase na estratégia da família

Área da Educação:

- Psicopedagogia Institucional
- Gestão Escolar e Educacional

5.3 - DIMENSÃO 3 - A RESPONSABILIDADE SOCIAL DA IES

Bolsa Incentivo

Além das parcerias com os Programas de Crédito Estudantil, firmados com Instituições de âmbito federal, estadual e municipal, que buscam beneficiar alunos com maior dificuldade em custear seus estudos, a Faculdade Sequencial oferece aos alunos o Programa Bolsa Incentivo, com descontos especiais de até 100% no

valor das mensalidades. Esta política vem beneficiando ex-alunos; candidatos com bom aproveitamento nos exames vestibulares e ainda candidatos vindos de empresas parceiras à IES.

A Bolsa Incentivo, um programa de iniciativa da Faculdade Sequencial, vem beneficiando também os colaboradores da Instituição (Escola Técnica Sequencial), através de descontos concedidos por mérito e bom desempenho no exame vestibular.

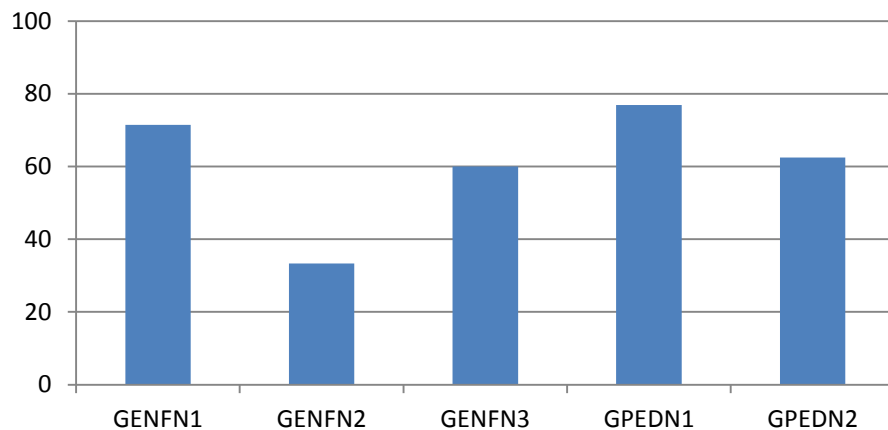


GRÁFICO 16 - Porcentagem de alunos bolsistas/curso

No gráfico acima verifica-se que no curso de enfermagem mais de 70% dos alunos da turma GENFN1 possuem descontos especiais concedidos pelo programa Bolsa Incentivo, que chegam até 100% no valor das mensalidades. Na turma GENFN2 o percentual chega a um pouco mais de 30% dos alunos com descontos especiais que vão de 40% a 100% no valor das mensalidades. Na turma GENFN3, o percentual de alunos com descontos é de 60%.

Na turma de Pedagogia, quase 80% dos alunos da turma GPEDN1 gozam de descontos especiais. Já na turma GPEDN2 os descontos são atribuídos a um pouco mais de 60% dos alunos.

Programa de nivelamento

Os discentes da Faculdade Sequencial ingressam na Instituição via Processo Seletivo, conforme a legislação em vigor. O Edital de Processo Seletivo é sempre aprovado pelos Conselhos Superiores antes de veiculado na mídia. A análise dos resultados obtidos pelos ingressantes nos exames vestibulares, juntamente com a análise dos dados analisados do formulário socioeconômico e cultural preenchido pelos alunos, têm permitido recolher informações importantes que subsidiam o Programa de Nivelamento da Instituição. O Projeto de Nivelamento atende principalmente os ingressantes do primeiro semestre dos Cursos de Graduação e tem como finalidade minimizar as deficiências de formação básica dos alunos, propiciando o melhor aproveitamento nos Cursos. O curso iniciou com a participação expressiva de 80% dos alunos dos cursos de graduação, e mesmo sendo bem avaliado pelos alunos que concluíram o curso (gráfico 10), verifica-se considerável diminuição na participação dos mesmos, caindo para menos de 50% dos alunos em ambos os cursos. Desse modo, Será preciso investigar mais a fundo as causas da evasão e organizar uma política de incentivos para ampliar a adesão e a permanência dos alunos no referido curso.

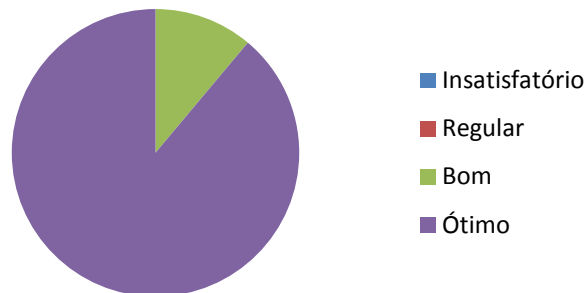


GRÁFICO 17 - Avaliação do curso de nivelamento pelos discentes

Estabelecimento de Parcerias

Em relação ao estabelecimento de parcerias para realização de convênios, a Faculdade Sequencial realizou parcerias com várias instituições públicas e privadas, destacando-se: FIES, PROUNI, PROGRAMA ESCOLA DA FAMÍLIA. Os programas foram amplamente divulgados entre os alunos, e vários já estão sendo beneficiados

com os programas, possibilitando a integração com as redes públicas de ensino e a IES, como é o caso do Programa Escola da Família.

Ainda sobre os convênios, foram estabelecidas parcerias com Instituições públicas e privadas que oferecem serviços e prática profissional, através de estágio remunerados tais como: CIEE, NUBE, FUNDAP, também já beneficiando vários alunos dos cursos de graduação.

Há ainda uma carteira de empresas parceiras com as quais a IES estabelece parceria, oferecendo descontos especiais aos colaboradores interessados nos cursos de graduação.

Curso de Inclusão digital para a Terceira Idade

Em cumprimento ao seu Plano de Desenvolvimento Institucional e, desejando contribuir com as políticas públicas referentes aos processos de formação que viabilize oportunidade de desenvolvimento para a comunidade, a Faculdade Sequencial implantou o Curso de Capacitação em Informática, gratuito, voltado aos adultos idosos da comunidade local. Este programa iniciado em 2012 e com continuidade em 2013, conta com a participação de professores orientadores e um grupo de alunos da graduação, tornando possível colocar o estudante em contato direto com a atividade de monitoria e estágio e engajando-o no trabalho de ação comunitária. O grupo atendido é formado por 12 idosos que frequentam o curso nas dependências da IES, uma vez por semana, com aulas de 90 minutos.

5.4. DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

Tecnologias de Comunicação e Informação

A comunicação com a sociedade tem sido gradativamente ampliada, e os resultados já estão sendo sentidos, seja pela maior visibilidade da Instituição na oferta de cursos de graduação, como pela procura e participação da comunidade externa nos cursos de extensão.

A comunicação interna tem sido intensificada com o Portal Acadêmico e os métodos tradicionais, como informativos afixados em murais e avisos em sala de aula, estes últimos, realizados pelos professores e pelos coordenadores de cursos, têm garantido a eficácia na comunicação entre docentes, discentes e coordenação de cursos.

Encontra-se em desenvolvimento e em processo de ampliação e modernização o Sistema de Tecnologia de Comunicação e Informação da IES. O Site Institucional encontra-se em desenvolvimento para ampliar os serviços à comunidade acadêmica e à comunidade externa.

Quanto aos recursos tecnológicos de apoio pedagógico estes foram avaliados satisfatoriamente, tanto pelos discentes quanto pelos docentes.

Há na Instituição dois laboratórios de informática cujos equipamentos estão sendo, gradativamente substituídos e sistema WI-FI já foi implantado. Vale ressaltar que a pesquisa revelou insatisfação de parte dos alunos em relação à caixa de som utilizada para apresentações em datashow, já que a mesma, por não possuir potência suficiente, compromete a qualidade do som.

5.5. DIMENSÃO 5 - POLÍTICAS DE PESSOAL, CARREIRA, APERFEIÇOAMENTO E CONDIÇÕES DE TRABALHO.

Corpo Docente

Houve mudança na coordenação de curso de bacharelado de enfermagem, assim também como do corpo docente e da composição do NDE de ambos os cursos.

A Faculdade Sequencial considera o exercício da docência como o principal vetor para o cumprimento de sua Missão Institucional. Dessa forma, entende-se que o docente deve ocupar um locus privilegiado enquanto principal agente catalisador da atividade-fim da instituição: o processo de ensino-aprendizagem.

Desse modo, a IES tem procurado admitir professores dando preferência a professores com Titulação de Mestre ou Doutor, com título obtido em programa

recomendado pela Capes; e professor especialista com experiência profissional relevante na área de atuação de cada curso. O processo de seleção de professores conta ainda com a análise de currículo e a realização de aulas-teste.

Plano de Carreira Docente

A Instituição conta com um Plano de Carreira de Docentes, implantado desde março de 2012. O plano prevê cinco níveis docentes: a de professor nível I (graduado), a de nível II (especialista); a de nível III (Mestre); a de nível IV (Doutor) e a de nível V (Pós Doutor). Sendo que para cada nível haverá cinco graus (1, 2, 3, 4 e 5), cuja progressão dependerá dos pontos obtidos na avaliação semestral realizada pelo coordenador de cada curso.

A Faculdade Sequencial adota uma política de Remuneração, que privilegia a possibilidade de movimentação do quadro, de acordo com as expectativas de desempenho da instituição.

Trabalha-se também a remuneração indireta. A IES oferece e inclui a oferta de benefícios: Plano de Saúde, vale alimentação e vale transporte, extensivo a todos os colaboradores da IES.

Núcleo Docente Estruturante

NDE (Núcleo Docente Estruturante) está implantado em ambos os cursos e encontra-se em processo de aprimoramento da qualidade de suas atividades acadêmicas, devendo ser assegurado em sua renovação parcela de docentes em regime de tempo integral, para melhor adequação ao que estabelece a Resolução CONAES nº 1, de 17/06/2010. Abaixo a tabela com a composição do NDE - Núcleo Docente Estruturante dos Cursos de Graduação (2013):

TABELA 3 - Composição do NDE

Composição do NDE - Licenciatura em Pedagogia		
Professor(a)	Titulação	Regime
Emmanuel Roberto de Oliveira Souza	Mestre	Parcial
Isabel Cristina Buccini	Mestre	Parcial
Aliny Simony Ribeiro	Doutora	Parcial

Rosana Maria Bretas	Mestre	Integral
Aline Martins de Almeida Dantas	Mestre	Parcial
Composição do NDE - Bacharel em Enfermagem		
Professor(a)	Titulação	Regime
Mariana Teixeira Ferreira	Especialista	Parcial
Aliny Simony Ribeiro	Doutora	Parcial
Isabel Cristina Buccini	Mestre	Parcial
Maria Socorro Cardoso dos Santos	Especialista	Integral
Romilson Rodrigues Nascimento	Mestre	Parcial

Coordenação de Curso

A tabela abaixo apresenta dados sobre a coordenação dos cursos de Pedagogia e Enfermagem, com informações referentes à titulação, experiência no magistério e experiência profissional dos coordenadores.

TABELA 4 - Coordenação de curso

Coordenador(a)	Titulação	Curso	Regime	Experiência magistério	Experiência profissional
Maria Socorro Cardoso dos Santos	Especialista	Enfermagem	Integral	1 ano	8 anos
Rosana Maria Bretas	Mestre	Pedagogia	Integral	8 anos	31 anos

Na tabela 5 encontram-se os itens avaliados em relação à coordenação de curso nas pesquisas realizadas pelos discentes e docentes dos cursos de graduação:

TABELA 5 - Itens avaliados com relação à coordenação de curso

Corpo Docente	- Relacionamento profissional
Corpo Discente	- A coordenação de curso mantém contato constante com os alunos - A coordenação de curso oferece atendimento adequado aos alunos - A coordenação de curso exerce efetiva liderança sobre os professores

A coordenadora do Curso de Pedagogia tem Graduação em Pedagogia, com Habilitações em Orientação Educacional e Administração Escolar, possui Pós Graduação Lato Sensu em Psiciopedagogia; Pós Graduação em Administração de Recursos Humanos e Pós Graduação Strictu Sensu: Mestrado em Educação.

A Coordenadora do Curso de Enfermagem tem Graduação em Enfermagem, possui Pós Graduação Lato Sensu em Docência do Ensino Técnico e Superior; Pós Graduanda Strictu Sensu: Mestranda em Ciências da Saúde.

Os coordenadores de curso de graduação mostraram-se atuantes e foram bem avaliados tanto pelo corpo docente como pelo discente, conforme pode ser observado no gráfico abaixo.

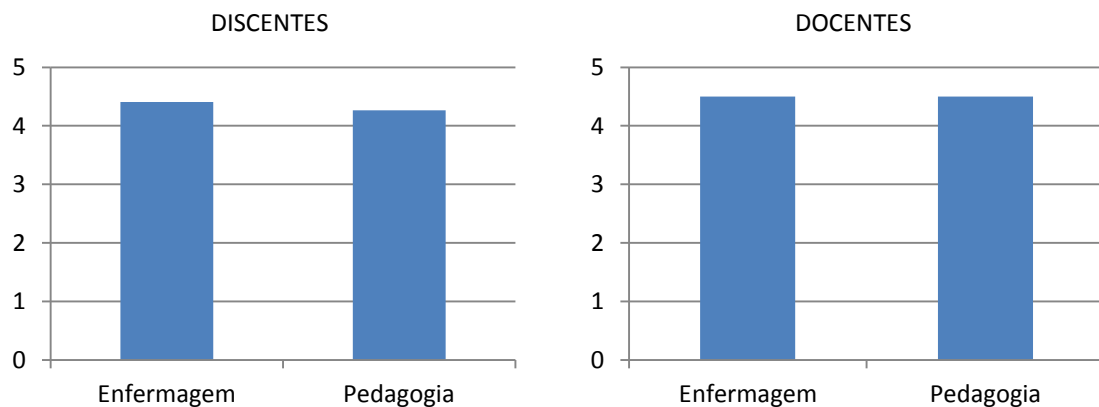


GRÁFICO 18 - Avaliação da coordenação pelos discentes e docentes

Os coordenadores dos cursos de graduação mantêm contatos constantes com os alunos, seja por visitas em salas de aula ou mesmo em encontros na sala de coordenação, ocasião onde os coordenadores são procurados pelos alunos para orientações ou esclarecimentos. Este canal aberto para a comunicação mostra-se eficiente para a identificação dos problemas e encaminhamentos das soluções. Na pesquisa encaminhada pela CPA percebe-se que os alunos têm a percepção de que a coordenação oferece atendimento adequado aos alunos e exercem liderança sobre os professores.

Os coordenadores também foram bem avaliados pelo corpo docente, sendo percebidos como líderes que orientam e acompanham o trabalho acadêmico.

Formação, Experiência, Titulação e Produção Científica do Corpo Docente

Em relação ao corpo docente, a tabela a seguir informa a titulação, o regime de trabalho, o tempo de experiência docente e profissional e a produção científica,

cultura, artística e tecnológica do Corpo Docente dos Cursos de Pedagogia e Enfermagem da Faculdade Sequencial (2013):

TABELA 6 - Corpo docente dos cursos de graduação

Professor(a)	Titulação	Curso	Regime	Exp. Ed. Básica	Exp. Ens. Sup.	Exp. Profissional	Produção científica
Aliny Simony Ribeiro	Pós doutora	Enfermagem e Pedagogia	Parcial 24h	3 anos	1 ano	10 anos	7
Isabel Cristina Buccini	Mestre	Pedagogia e Enfermagem	Parcial 30h	3 anos	6 anos	17 anos	2
Mariana Ferreira Teixeira	Especialista	Enfermagem	Parcial 6h	-	-	2 anos	2
Maria Sandra Pereira	Mestre	Enfermagem	Parcial 10h	-	11 anos	13 anos	0
Romilson Domingues do Nascimento	Mestre	Enfermagem	Parcial 16h	-	1 ano	3 anos	2
Marina Nolli Bittencourt	Mestre	Enfermagem	Parcial 6h	-	-	4 anos	19
Shirley Leite dos Reis	Mestre	Enfermagem e Pedagogia	Parcial 2h	-	-	8 anos	6
Aline Martins Almeida Dantas	Mestre	Pedagogia	Parcial 16 h	10 anos	-	10 anos	2
Emmanuel Roberto de Oliveira Souza	Mestre	Pedagogia	Parcial 4h	6 anos	5 anos	11 anos	2
Simone Rizardi Póvoas	Especialista	Pedagogia e Enfermagem	Parcial 12h	25 anos	1 ano	2 anos	0
Rosana Rodrigues da Silva	Especialista	Pedagogia		20 anos	2 anos	20 anos	0

Definições INEP/MEC: (Portaria Normativa nº 40, de 29/12/2010).

*Tempo integral - 40 horas semanais (com pelo menos 50% da carga horária dedicada a atividades extraclasse)

* Tempo parcial - pelo menos 12 horas semanais com pelo menos 25% da carga horária dedicada a atividade extraclasse)

* Horista - demais docentes

O corpo docente do Curso de Pedagogia possui relevante experiência no magistério, possuindo experiências bastante diversificadas na Educação Básica, ou seja, professores com experiência na educação infantil, no ensino fundamental, no médio regular e EJA, o que vem corroborar de forma significativa para o curso de pedagogia. A larga experiência profissional dos professores e da coordenação de curso é outro fator positivo para o bom desenvolvimento do curso. No grupo há

experiências profissionais diversificadas tanto na área de Coordenação Pedagógica, nos vários segmentos de ensino, como na área de Gestão Escolar, na rede particular de ensino e na rede pública de ensino (estadual e municipal) e ainda experiências na área empresarial, em empresas privadas e Ongs.

O corpo docente do Curso de Enfermagem é composto por professores doutores, mestres e especialistas. Todos possuem experiência profissional em suas respectivas áreas de formação e atuam nas diversas áreas do conhecimento, entre eles: professores com experiência na assistência; no desenvolvimento de pesquisas científicas; magistério na educação básica e experiências profissionais diversificadas em empresas privadas, públicas, hospitais, autarquias e ONGs e ainda em instituições de ensino público, na área de atuação.

Embora alguns docentes possuam alguma produção científica, esta se mostra incipiente no conjunto, pois boa parte dos docentes dos cursos de graduação não tem produção científica comprovada na área do curso ou tem baixa média esperada nos últimos 3 anos. A média da produção científica do corpo docente dos cursos de graduação (4,3 produções) necessita ser ampliada e requer ações da IES no sentido de favorecer o desenvolvimento de atividades de pesquisa para o aprimoramento dos processos acadêmicos relativos à produção científica. Em conformidade aos PPC, a média de disciplina por docente é de 2 disciplinas, tanto para o curso de pedagogia quanto para enfermagem, como mostra a tabela 7.

TABELA 7 - Relação professor/disciplina

1º SEMESTRE PEDAGOGIA	
PROFESSOR	DISCIPLINA
N1	
Isabel Cristina Buccini	O lúdico na educação
Isabel Cristina Buccini	Didática I
Emmanuel Roberto de Oliveira Souza	Literatura Infantil
Aline Martins de Almeida Dantas	Planejamento e avaliação de ensino
Rosana Rodrigues	Conteúdos e Metodologia da Educação Infantil
Aliny Simony Ribeiro	Educação e Saúde
N2	
Isabel Cristina Buccini	Metodologia da Pesquisa I
Aline Martins de Almeida	Sociologia da Educação I
Isabel Cristina Buccini	Filosofia da Educação
Isabel Cristina Buccini	Psicologia da Educação I
Aline Martins de Almeida Dantas	História da Educação I
Simone Rizardi Póvoas	Língua portuguesa

2º SEMESTRE PEDAGOGIA	
N1	
Isabel Cristina Buccini	Estrutura e funcionamento da educação básica
Isabel Cristina Buccini	Educação inclusiva
Aline Martins de Almeida Dantas	Fundamentos do ensino fundamental
Aline Martins de Almeida Dantas	Conteúdos e Metodologia do ensino de matemática
Shirley Leite dos Reis	Estatística aplicada à Educação
Simone Rizardi Póvoas	Educação de Jovens e adultos
N2	
PROFESSOR	DISCIPLINA
Isabel Cristina Buccini	Didática
Isabel Cristina Buccini	Currículos e programas
Isabel Cristina Buccini	Metodologia da Pesquisa
Aline Martins de Almeida Dantas	Planejamento e avaliação de ensino
Emmanuel Roberto de Oliveira Souza	Tecnologia da Informação e Comunicação
1º SEMESTRE ENFERMAGEM	
N1	
Aliny Simony Ribeiro	Patologia Geral
Aliny Simony Ribeiro	Orientação de Trabalho de Conclusão de Curso
Mariana Teixeira Ferreira	Políticas da Saúde
Mariana Teixeira Ferreira	Planejamento Educativo em Saúde
Mariana Teixeira Ferreira	Antropologia para Enfermagem
Maria Sandra Pereira	Psicologia Aplicada em Saúde
Maria Sandra Pereira	Aspectos Nutricionais
Maria Sandra Pereira	Epidemiologia aplicada à enfermagem
Maria Sandra Pereira	Metodologia da Pesquisa
Romilson Domingues Nascimento	Fisiologia e Biofísica
N2/N3	
Aliny Simony Ribeiro	Citologia
Aliny Simony Ribeiro	Genética e Evolução
Simone Rizardi Póvoas	Leitura e Produção de Texto
Mariana Teixeira Ferreira	Saúde Ambiental
Mariana Teixeira Ferreira	História da Enfermagem
Maria Sandra Pereira	Sociologia aplicada à saúde
Romilson Domingues Nascimento	Anatomia Sistêmica e funcional aplicada à enfermagem e Neuroanatomia
2º SEMESTRE ENFERMAGEM	
N1/N2	
Shirley Leite dos Reis	Bioestatística Aplicada em Enfermagem
Mariana Teixeira Ferreira	Administração de Medicamentos
Maria Sandra Pereira	Semiologia e Semiotécnica
Maria Sandra Pereira	Informática em Saúde
Mariana Teixeira Ferreira	Metodologia da Assistência da Enfermagem
Marina Nollí Bittencourt	Infectologia Aplicada a Enfermagem
Aliny Simony Ribeiro	Orientação de Trabalho de Conclusão de Curso
N3	
Aliny Simony Ribeiro	Histologia e Embriologia
Aliny Simony Ribeiro	Microbiologia
Romilson Domingues Nascimento	Parasitologia
Mariana Teixeira Ferreira	Relacionamento Interpessoal
Romilson Domingues Nascimento	Bioquímica aplicada à enfermagem

As pesquisas conduzidas pela CPA (tabela 8) apontam aprovação do corpo docente, pelos alunos dos cursos de graduação, sendo esta dimensão considerada um dos pontos fortes da instituição, como pode ser observado nos gráficos abaixo.

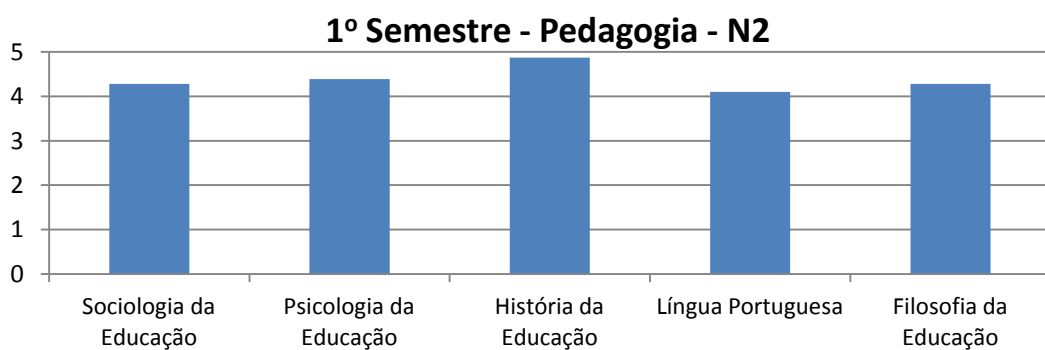
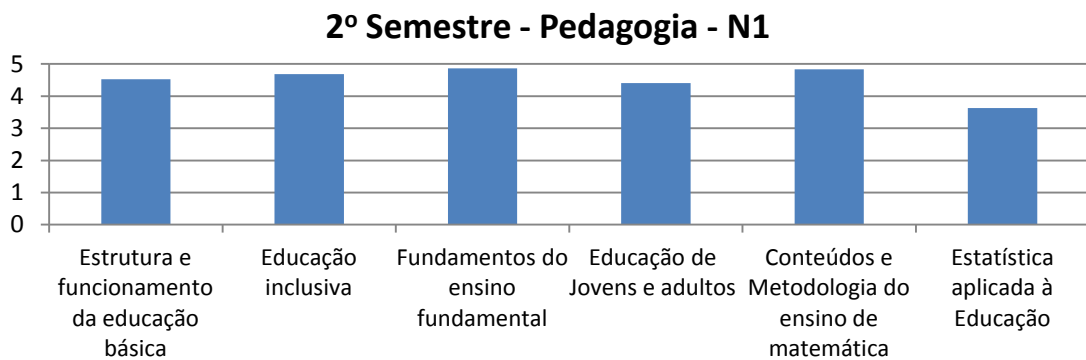
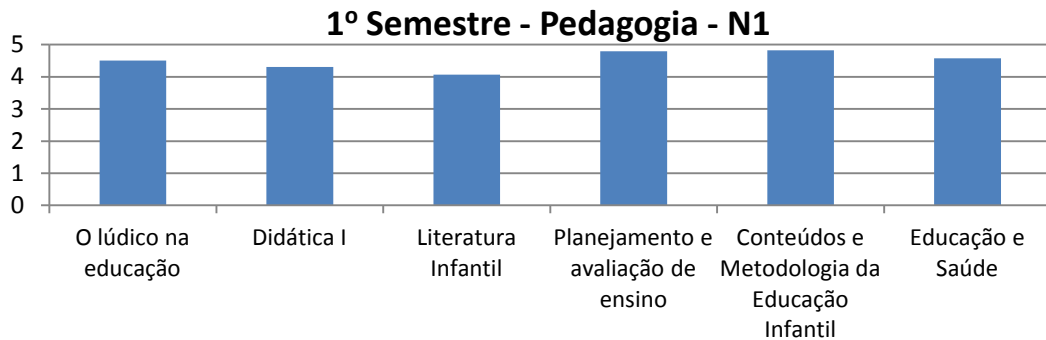
TABELA 8 - Itens da avaliação do corpo docente pelos discentes - 1º e 2º semestres:

Informou aos alunos os objetivos e o programa da disciplina
 Informou aos alunos os critérios de avaliação de um modo claro
 Aplica avaliações compatíveis com o conteúdo ministrado
 Desenvolve os conteúdos com sequência lógica
 Apresenta domínio do conteúdo ministrado
 Relaciona o conteúdo da sua disciplina com o de outras disciplinas
 Tem facilidade de comunicação de ideias e informações
 Orienta com clareza os trabalhos solicitados
 Respeita eventuais limitações ou insucesso do aluno
 Incentiva a autonomia e desenvolvimento dos alunos
 Constrói com os alunos uma postura ética, acadêmica e profissional
 Utiliza exemplos extraídos de situações e fatos atuais
 Faz bom aproveitamento das horas-aula
 Cumpre os horários de entrada e saída
 Demonstra afinidade e compatibilidade com a coordenação do curso
 Demonstra real interesse no aprendizado do aluno
 As estratégias de ensino utilizadas ajudam no processo de aprendizagem

A análise dos resultados obtidos pelo corpo docente dos Cursos de Pedagogia e Enfermagem, mostra o grau de satisfação dos alunos em relação aos professores, tanto nos aspectos didático-pedagógico, como no aspecto metodológico. A relação professor-aluno também evidencia a boa sintonia do corpo docente com seus alunos. Nota-se, pelas notas atribuídas ao corpo docente, que todos os professores têm em seu fazer docente grande preocupação em estabelecer a interdisciplinaridade e em cultivar, no contexto das aulas, a relação dialética entre teoria e prática.

Outro aspecto de destaque foi a excelente avaliação obtida pelo corpo docente em relação aos itens “interesse pelo aprendizado dos alunos” e o “respeito às suas limitações”; atitudes essas consideradas pela CPA como de suma importância para

a ação docente competente. Analisando os dados obtidos, todos os docentes do curso de pedagogia e enfermagem obtiveram conceito igual ou superior a 3 e 4 em relação aos itens avaliados, o que demonstra alto grau de satisfação dos discentes em relação ao trabalho pedagógico realizado pelo corpo docente, como se constata nos gráficos abaixo.



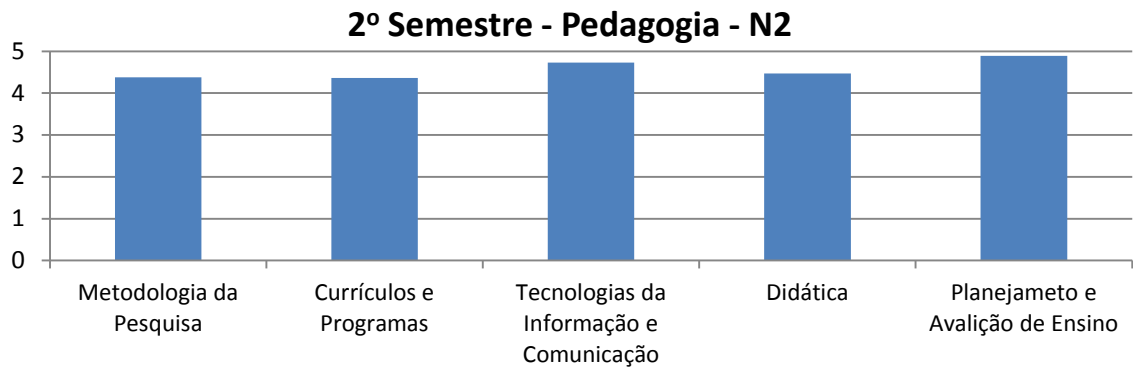
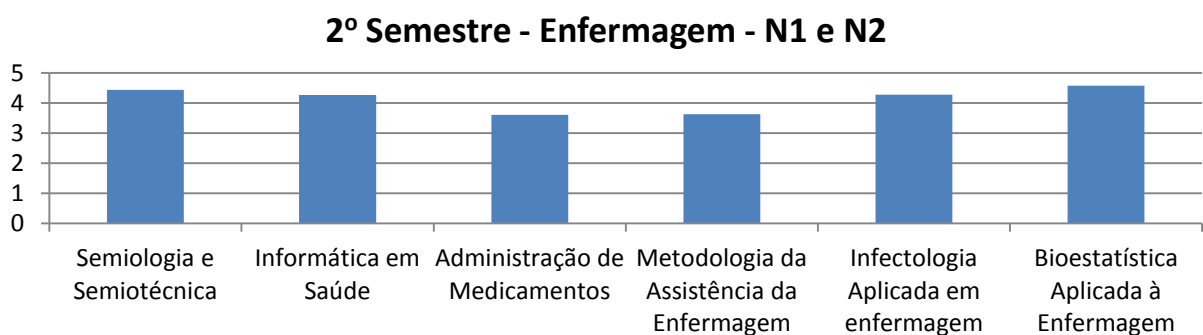
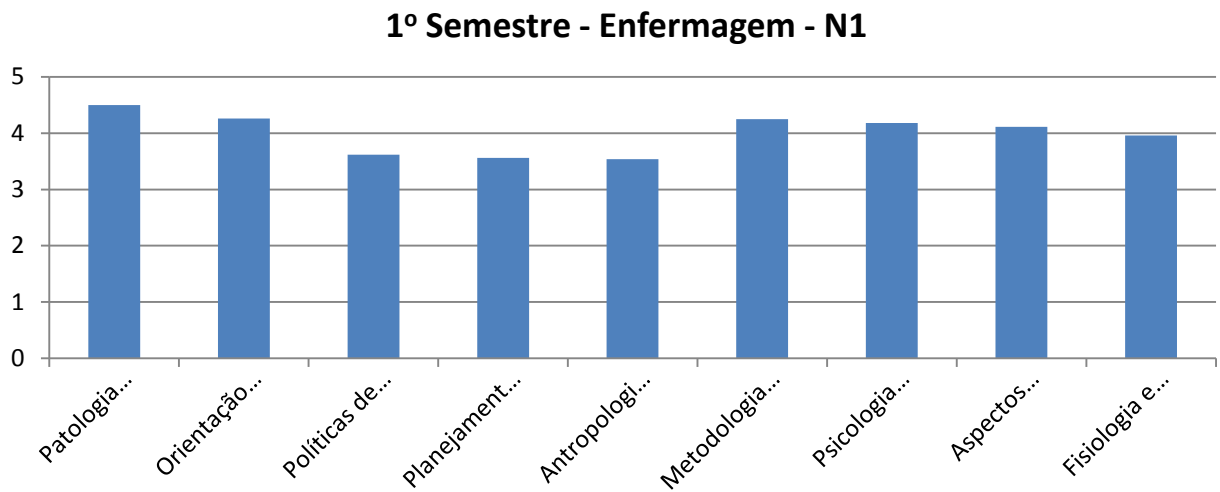


GRÁFICO 19 - MÉDIA GERAL DA AVALIAÇÃO DO CORPO DOCENTE PELOS DISCENTES – PEDAGOGIA



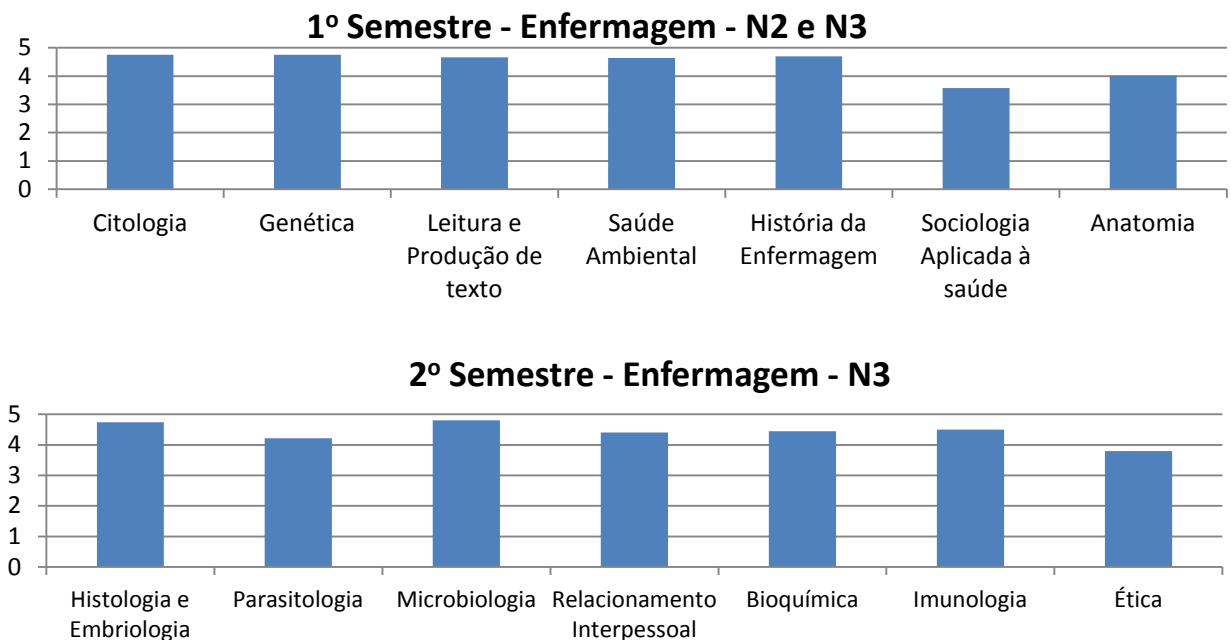


GRÁFICO 20 - MÉDIA GERAL DA AVALIAÇÃO DO CORPO DOCENTE PELOS DISCENTES – ENFERMAGEM

Corpo técnico-administrativo

A Faculdade Sequencial realizou Avaliação Institucional para o corpo técnico administrativo. O principal objetivo foi de levantar as potencialidades e fragilidades do clima organizacional. Nesta pesquisa houve constatação de satisfação dos funcionários com as condições institucionais apresentadas pela IES.

Além das condições de trabalho, também foram avaliadas as dimensões: ambiente de trabalho, oportunidades de crescimento e desenvolvimento profissional, comunicação interna, infraestrutura, motivação e relacionamento interpessoal.

Nos gráficos a seguir são apresentados os resultados aos itens avaliados pelo corpo técnico-administrativo.

A titulação do corpo técnico-administrativo da Faculdade Sequencial é considerada adequada pela CPA. Pela análise do gráfico 15, percebe-se um grande número de funcionários nas categorias: cursando graduação, superior completo e pós-graduação, correspondendo a mais de 50% do corpo técnico-administrativo.

Os critérios de ingresso dos técnico-administrativos são estabelecidos de acordo com as exigências de cada função e departamento, buscando atender as necessidades de conhecimento e habilidades em cada vaga. Estes critérios são definidos em cada unidade e departamento com o gestor e com departamento de recursos humanos.

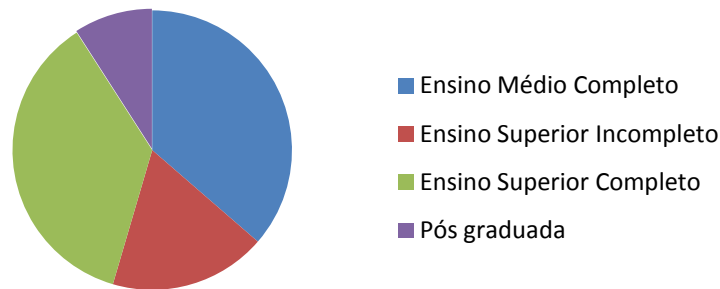


GRÁFICO 21 - Grau de instrução do corpo técnico-administrativo

O gráfico 16 demonstra o tempo de casa dos funcionários da Faculdade Sequencial e percebe-se alto número de funcionários de com mais de 1 ano na instituição.

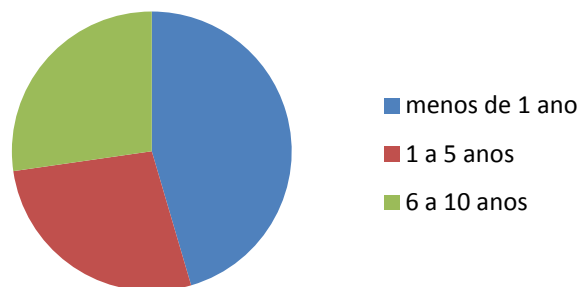


GRÁFICO 22 - Experiência profissional na Faculdade Sequencial

Observa-se que os aspectos relacionados ao crescimento e desenvolvimento profissional devem ser mais explorados. Já quanto à motivação e ao relacionamento interpessoal (chefia e demais setores) foram os melhores avaliados, enquanto os aspectos relacionados à comunicação interna, em relação às atividades desenvolvidas pela Faculdade Sequencial, mostram que a comunicação se efetiva mediante diferentes canais, tais como memorando, boletins informativos e avisos, cartazes, site em detrimento às reuniões, encontros e palestras com os superiores.

Será preciso avaliar as atuais estratégias de comunicação para verificar o alcance de resultados mais positivos com a ampliação dos momentos de reuniões com o corpo técnico administrativo. Ainda no aspecto da comunicação, a grande maioria avalia conhecer a missão, os valores e o PDI da IES, entretanto será preciso ampliar as informações para obter maior visibilidade da Instituição na comunidade interna. Os resultados podem ser observados nos gráficos a seguir.

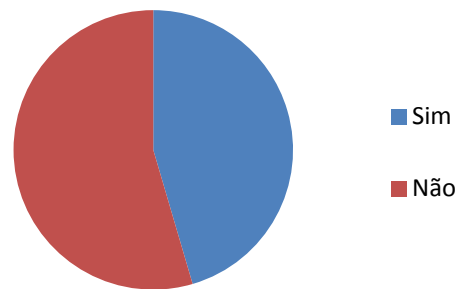


GRÁFICO 23 - A Faculdade Sequencial oferece oportunidade para seu crescimento e desenvolvimento profissional?

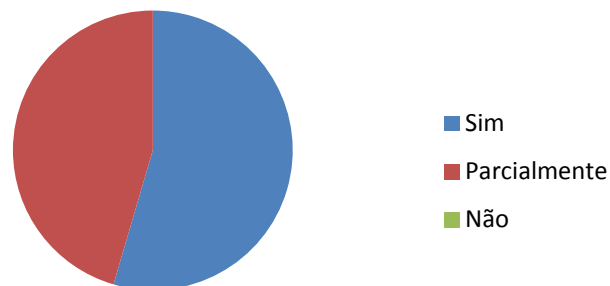


GRÁFICO 24 - Suas tarefas profissionais lhe dão satisfação pessoal?

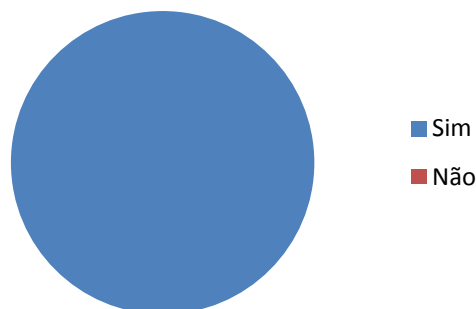


GRÁFICO 25 - Você é tratado com respeito e consideração pelos seus colegas de trabalho?

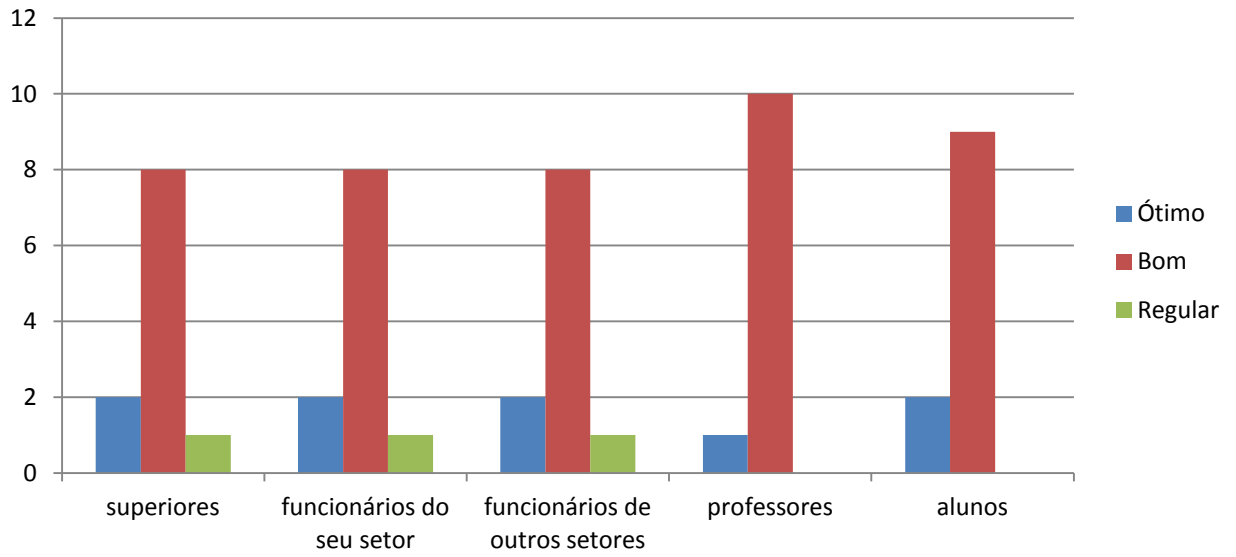


GRÁFICO 26 - Relacionamento do corpo técnico-administrativo nos diferentes segmentos

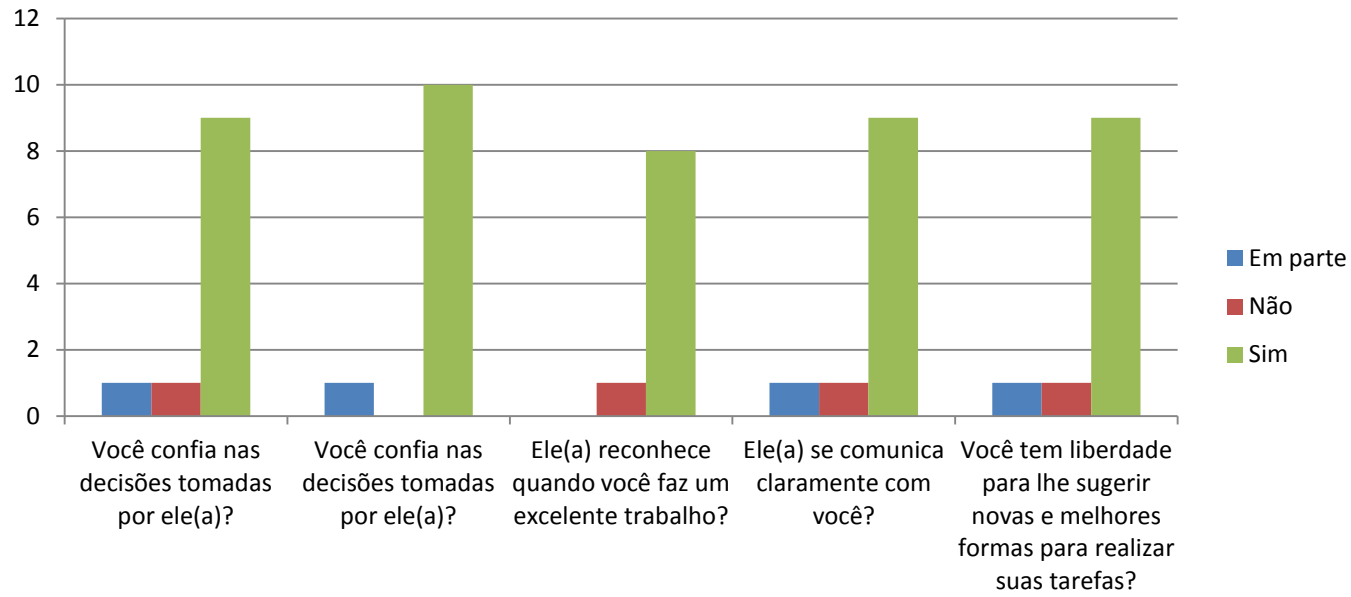


GRÁFICO 27- Quanto ao (à) seu(sua) chefe imediato(a)

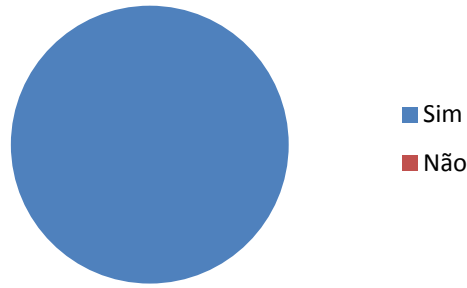


GRÁFICO 28 - De maneira geral, você está satisfeito em trabalhar na Faculdade Sequencial?

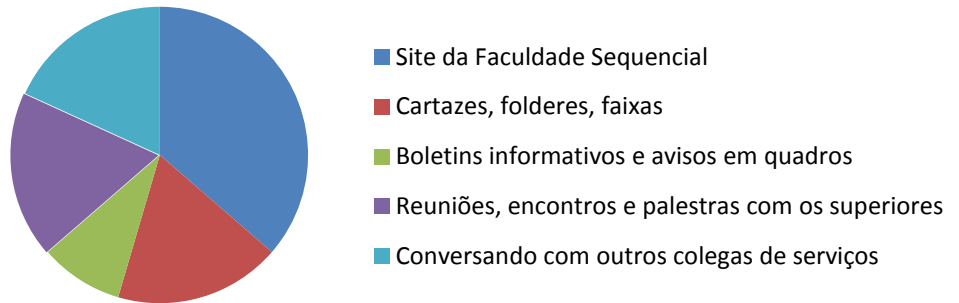


GRÁFICO 29 - Como você fica sabendo das atividades desenvolvidas na Faculdade Sequencial?

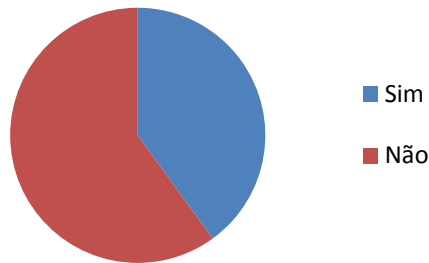


GRÁFICO 30 - Você conhece o plano de desenvolvimento Institucional da Faculdade Sequencial?

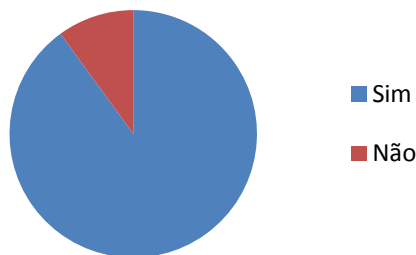


GRÁFICO 31 - Você conhece a missão da Faculdade Sequencial?

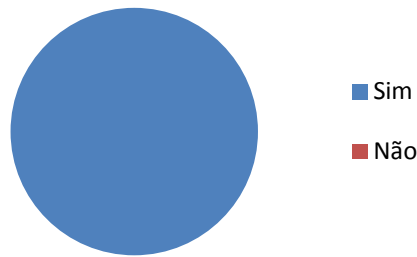


GRÁFICO 32 - Você considera que a Faculdade Sequencial contribuiu para o desenvolvimento local, regional e nacional?

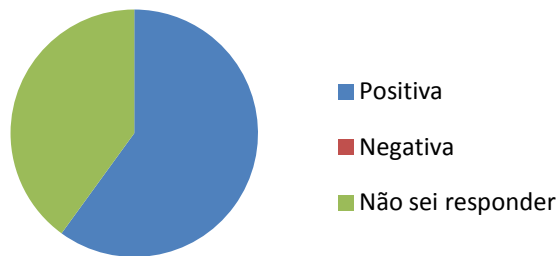


GRÁFICO 33 - Para você, a imagem que a sociedade tem da Faculdade Sequencial é

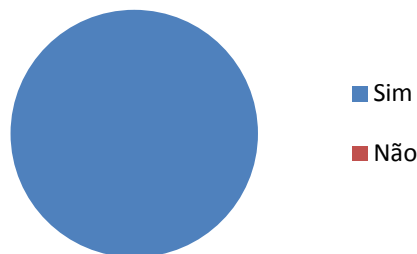


GRÁFICO 34 - Você indicaria a Faculdade Sequencial a um amigo ou parente para trabalhar?

A infraestrutura da Faculdade Sequencial foi bem avaliada; percebe-se alto grau de satisfação com as condições de trabalho, como pode ser visualizado nos gráficos abaixo.

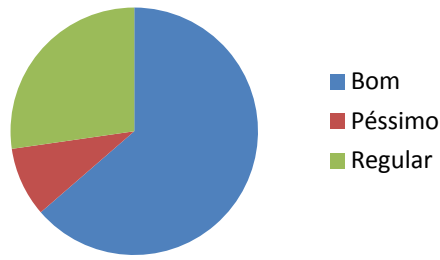


GRÁFICO 35 - De modo geral, as condições físicas de trabalho no seu setor com relação à limpeza são satisfatórias?

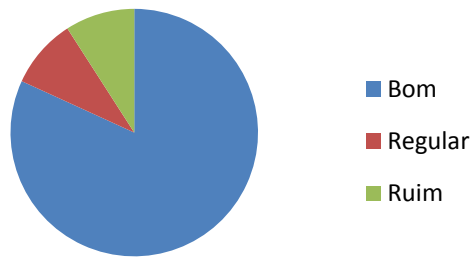


GRÁFICO 36 - De modo geral, as condições físicas de trabalho no seu setor com relação à sala de convivência são satisfatórias?

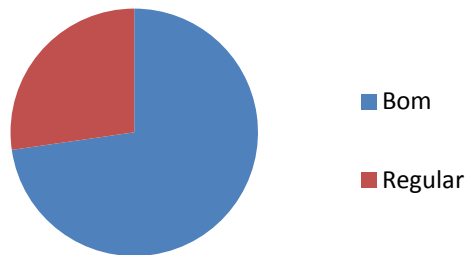


GRÁFICO 37 - De modo geral, as condições físicas de trabalho no seu setor com relação ao espaço físico do seu local de trabalho são satisfatórias?

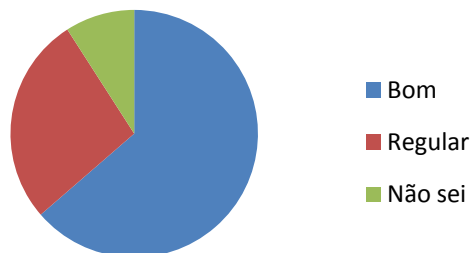


GRÁFICO 38 - De modo geral, as condições físicas de trabalho no seu setor com relação aos equipamentos de trabalho do seu local de trabalho são satisfatórias?

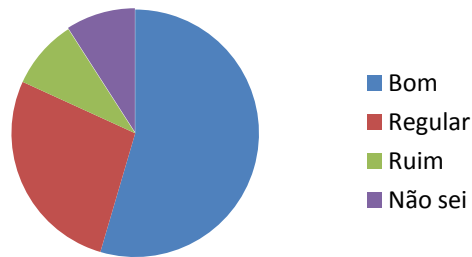


GRÁFICO 39 - De modo geral, as condições físicas de trabalho no seu setor com relação à acessibilidade para pessoas com deficiência do seu local de trabalho são satisfatórias?

No item “o que deve ser melhorado em você”, um grande número de funcionários considerou importante melhorar a formação escolar e maior motivação para o desenvolvimento profissional, o que evidencia o valor dado à formação profissional como mostra o gráfico abaixo. A política de capacitação da Faculdade Sequencial, ainda em processo de desenvolvimento, tem como meta que seus próprios cursos de graduação sejam usufruídos por seus colaboradores, através de concessão de bolsas de estudo, proporcionando acesso a um patamar superior de escolaridade.

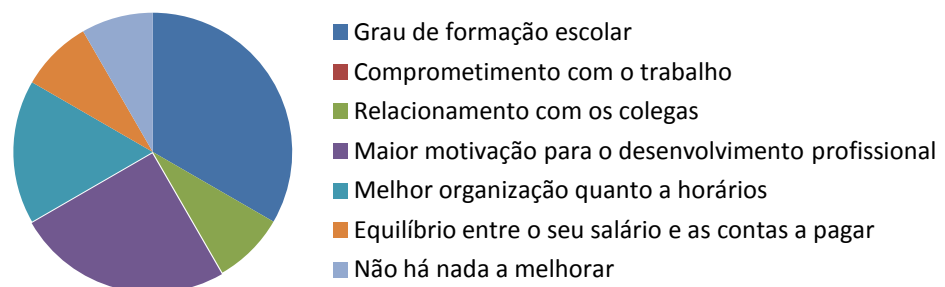


GRÁFICO 40 - O que deve ser melhorado em você?

5.6. DIMENSÃO 6 - ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

Os Colegiados da Instituição, em especial do Conselho Superior, o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão e os Conselhos de Curso funcionam de forma sistêmica com a participação de professores e alunos, conforme o caso e têm garantido as reuniões periódicas estabelecidas pelo regimento interno da IES, e em conformidade ao estabelecido em calendário acadêmico, aprovando e regulamentando os procedimentos para o ensino, a pesquisa e a extensão.

5.7- DIMENSÃO 7 - INFRAESTRUTURA

As instalações gerais foram avaliadas pelos discentes e docentes dos cursos de graduação segundo os itens das tabelas 9 e 10.

TABELA 9 - Itens avaliados pelos discentes - Infraestrutura

Espaço físico
Salas de aula
Secretaria acadêmica
Laboratórios de informática
Biblioteca: espaço físico para atividades acadêmicas
Laboratório de anatomia *
Laboratório de semiologia *
Laboratório de CHE/ microbiologia / parasitologia *
Biblioteca: acervo (dispõe de livros recomendados nas disciplinas)
Biblioteca : acesso ao acervo disponível
Lanchonete: espaço de alimentação e qualidade dos produtos
Estacionamento
Serviço de Xerox
Banheiros
Portaria (controle de acesso e segurança)
Condições gerais da estrutura física da Unidade: limpeza, segurança , aparência estética
Setor de tesouraria
Setor de Apoio
Atendimento nos setores
Secretaria acadêmica (atendentes)
Laboratório de informática (monitora)
Biblioteca (atendentes)
Lanchonete (atendentes)
Estacionamento (atendentes)
Serviço de Xerox (atendentes)
Portaria (atendimento)
Setor de Tesouraria (atendentes)
Setor de Apoio (atendentes)
Inspetores de alunos
Recursos materiais e pedagógicos
TV
Datashow
Retroprojektor
Vídeo
Computadores no laboratório de informática
Lousa
Site Institucional (serviços e orientações)

* Item avaliado somente pelos alunos de enfermagem.

TABELA 10 - Itens avaliados pelos docentes - Infraestrutura

Espaço físico
Portaria
Estacionamento
Sala dos professores
Sala de trabalho/ reunião
Laboratório de Informática
Laboratório de Anatomia *
Laboratório de Semiologia e Semiotécnica *
Laboratório de CHE/ parasitologia / microbiologia *
Biblioteca – acervo
Biblioteca - local de estudo
Xerox
Atendimento nos setores
Atendimento na Portaria
Atendimento no Estacionamento
Atendimento no Laboratório de Informática (suporte técnico)
Atendimento na Biblioteca
Atendimento nos laboratórios (monitora) *
Atendimento na Secretaria Acadêmica
Atendimento no Xerox
Atendimento na Cantina
Inspetora (s)
Recursos materiais e pedagógicos
TV
Vídeo
Datashow
Computadores nos laboratórios
Computadores na sala de trabalho
Quadro negro
Equipamentos e materiais utilizados em laboratório – aulas práticas *

*Itens avaliados somente pelos professores de Enfermagem.

Instalações físicas em geral / atendimento nos setores

As instalações gerais utilizadas para as atividades de ensino e pesquisa da Faculdade Sequencial são avaliadas como adequadas, tanto pelo corpo discente como docente. Porém há de se ressaltar alguns itens que não tiveram resultados satisfatórios.

De forma geral, há condições institucionais adequadas para o desempenho do trabalho docente. Foi sinalizada a necessidade de informatizar o instrumento ora disponibilizado para o controle de notas e faltas (diário eletrônico), visando agilizar o processo de registros das informações acadêmicas.

O site foi citado como item a ser melhorado, por não disponibilizar alguns serviços e informações aos professores e alunos.

No aspecto infraestrutura, o estacionamento foi bem pontuado por oferecer vagas reservadas aos professores. Em relação ao laboratório de informática, os equipamentos foram trocados e a implantação de wifi de longo alcance foi colocado, auxiliando no aproveitamento dos alunos em aula.

O gráfico abaixo mostra o resultado da avaliação da infraestrutura da IES: espaço físico; atendimento nos setores e recursos materiais e pedagógicos disponíveis, realizada pelos docentes e discentes dos cursos de graduação.

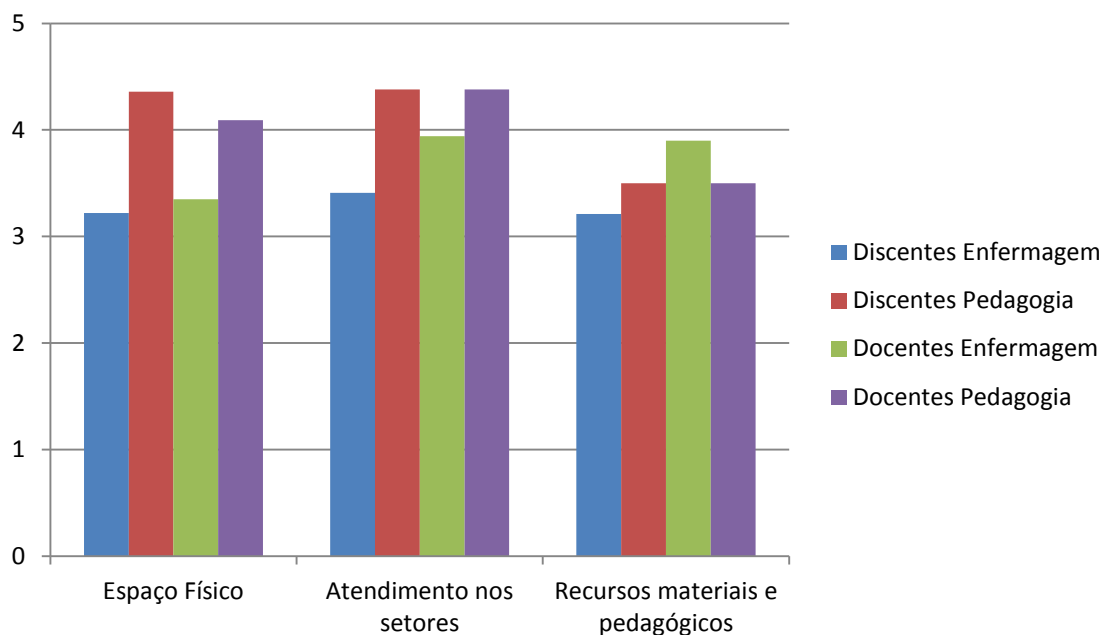


GRÁFICO 41 - AVALIAÇÃO DA INFRAESTRUTURA REALIZADA POR DISCENTES E DOCENTES

Ainda em relação à Infraestrutura, os recursos tecnológicos de apoio pedagógico tiveram avaliação satisfatória pelos alunos, porém solicitam caixa de som mais potente e maior disponibilidade de aparelhos de data show.

Analisando os dados, nota-se insatisfação do corpo discente em relação a alguns setores. A sala de aula foi item que recebeu avaliação abaixo do satisfatório. Onde se relato o ruído excessivo dos ventiladores, como fator prejudicial à qualidade das aulas.

A IES em cumprimento ao projeto pedagógico fez a aquisição de todos os materiais necessários para os laboratórios de semiologia e semiotécnica, Citologia, Histologia e Embriologia, Microbiologia e Parasitologia, bem como dos manequins – modelos anatômicos de resina para o laboratório de anatomia.

Através de uma parceria firmada entre a Faculdade Sequencial e uma Universidade privada da região, os alunos puderam ter contato com cadáveres o que lhes proporcionou melhor conhecimento das estruturas anatômicas por estes serem peças humanas.

As aulas práticas são realizadas nos laboratórios da Instituição, sendo estes bem avaliados tanto pelos docentes como pelos discentes. Todas as aulas práticas realizadas nos laboratórios são registradas em formulários próprios, com o preenchimento dos dados das aulas e assinados pelos discentes presentes.

As técnicas de laboratórios tiveram uma avaliação entre muito bom e excelente pelos docentes, mostrando-se solícitas ao bom desenvolvimento das aulas práticas.

A biblioteca foi bem avaliada em relação ao acervo e atendimento, ficando a avaliação insatisfatória em relação ao espaço físico, o que se deve em função dos alunos procurarem o setor em horário próximo ao início das aulas ou mesmo no intervalo, quando a procura é geralmente grande. Em relação ao atendimento na biblioteca o setor foi muito bem avaliado.

A secretaria acadêmica teve avaliação regular em relação ao atendimento aos discentes, que alegam demora no atendimento, excesso de burocracia e dificuldade para obter as informações referentes ao curso.

A lanchonete obteve avaliação abaixo do satisfatório, sendo a demora no atendimento e a quantidade insuficiente de determinados produtos os motivos da insatisfação dos alunos.

O estacionamento foi o item que obteve o pior desempenho, visto que o mesmo possui limitação de vagas (86 vagas de carros - sendo duas para deficientes - e mais 110 vagas para motos), e não consegue atender a demanda de alunos e funcionários, sobretudo no período noturno.

O site institucional (serviços) também obteve avaliação abaixo do satisfatório, uma vez que o mesmo, estando em desenvolvimento, ainda não disponibiliza alguns serviços aos alunos, comom requerimentos diversos, dentre outros serviços.

Em relação à biblioteca básica e complementar, a Instituição adquiriu novos livros, segundo informações obtidas pelos coordenadores de curso.

5.8- DIMENSÃO 8 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

O processo de Autoavaliação está alinhado às Diretrizes Oficiais de Avaliação do Ministério da Educação e ao Planejamento de Desenvolvimento Institucional da Faculdade Sequencial. Resulta disto um trabalho crítico que por meio dos resultados contribui para o diagnóstico, planejamento e implantação de ações que contribuem para o desenvolvimento da instituição.

Houve a necessidade de uma nova organização dos formulários de pesquisa, comparando com o ano anterior, atualizando os questionários de avaliação, buscando obter melhor percepção das demandas da comunidade acadêmica, como meio de estar sempre em busca da melhoria do processo de avaliação.

5.9 - DIMENSÃO 9 - POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES

São diversos os níveis de atendimento oferecido aos alunos da Faculdade Sequencial, seja no âmbito financeiro, pedagógico e administrativo. Coordenadores,

professores e funcionários são preparados para atendimento personalizado, em espaços reservados para reuniões, entrevistas, aconselhamentos e orientações.

Os alunos menos favorecidos financeiramente contam com Bolsas de Estudos e Crédito Educativo firmados com programas estadual e federal, além de descontos especiais concedidos pela IES através do Programa Bolsa Incentivo. Com estas medidas a IES acredita que esteja colaborando e facilitando, não apenas o acesso do estudante ao ensino superior como também garantindo sua permanência.

O Programa de Nivelamento: Oficina de Leitura e Escrita é outra ação importante para garantir a permanência dos alunos ingressantes no ensino superior, visto que o mesmo tem como objetivo possibilitar um melhor desempenho acadêmico.

Os alunos recebem dos professores orientações de estudo além de orientações e acompanhamento para o desenvolvimento das atividades complementares e supervisão de estágio de professores nomeados para a supervisão destas atividades específicas.

Os alunos contam ainda com a possibilidade de participação efetiva no desenvolvimento dos cursos, seja através de sugestões em encontros com os representantes classe, seja pela participação na autoavaliação institucional e pelo cana de Ouvidoria.

5.10 - SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

Com a finalidade de identificar as políticas de captação e alocação de recursos na Instituição, especialmente nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, bem como analisar aspectos específicos da sua sustentabilidade financeira, procedeu-se a análise da documentação institucional, especialmente o PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional), do período de 2009-2013 e o relatório de Planejamento Econômico-Financeiro deste mesmo período, estando o PDI em processo de elaboração para o período de 2014/2018.

A Faculdade Sequencial é uma instituição sem fins lucrativos o que não a exime de forma alguma da necessidade de gerir de forma eficaz seus recursos, garantindo a continuidade e a qualidade da Instituição.

A análise conjunta da previsão orçamentária, do cronograma de execução e plano de investimentos para o período de 2009-2013, item 11.1 do PDI; da demonstração dos resultados de 2013, indicam que a previsão do planejamento econômico-financeiro sofreu consideráveis modificações no período visto que o credenciamento da IES, assim como a autorização dos cursos ocorreu apenas no final de 2011, o que postergou o início das turmas dos cursos de Pedagogia e Enfermagem para 2012.

Os recursos e investimentos do período de 2013 indicam que mais de 50% da receita foram recursos provenientes das anuidades dos alunos, e uma parcela da receita proveniente de aporte de capital da mantenedora. Percebe-se a necessidade de investimento nas áreas da pesquisa e extensão para os próximos anos, conforme previsão do PDI 2014/2018.

A Faculdade Sequencial pretende aumentar a oferta de curso de graduação e de pós graduação nos próximos anos, com isso aumentando a sua receita para novos investimentos.

O contínuo crescimento da Instituição nos últimos anos, a ampliação de sua estrutura e de seus quadros de pessoal demonstram a perspectiva de desenvolvimento e de sucesso da Instituição e de seus alunos e funcionários.

6. RECOMENDAÇÕES E PROVIDÊNCIAS INDICADAS PELA CPA

- Investir na manutenção dos pontos positivos e aperfeiçoamento dos aspectos que se encontram no patamar mínimo de qualidade.
- Maior integração entre CPA e os cursos no âmbito de fornecimento de informações mais específicas de cada curso.
- É importante que atendimento aos discentes seja aperfeiçoado, ampliando programas de atendimento extraclasse, como o apoio psicopedagógico e atividades de nivelamento, de inclusão digital, implantações previstas para o ano de 2014.
- Dar ênfase a implantação gradativa das metas ainda não iniciadas e anunciadas no PDI.
- Ampliar ofertas de cursos de extensão, à comunidade acadêmica e à comunidade externa.
- Reavaliar constantemente a política de marketing para a divulgação e visibilidade da IES em relação às políticas de extensão e para o programa de responsabilidade social em função do desconhecimento das atividades desenvolvidas pela IES entre a comunidade, uma vez que a Instituição é bastante conhecida como escola técnica e só agora como faculdade, o que requer um processo de divulgação e comunicação intenso.
- Estabelecimento de parcerias com outras IES para desenvolvimento de projetos de iniciação científica.
- Continuar incentivando a pesquisa, a iniciação científica e a extensão como atividades essenciais, de docentes e discentes, para melhorar o desempenho da Instituição no desenvolvimento de conhecimentos nas áreas em que atua.

- Promover Fóruns na Instituição para a divulgação de iniciação científica desenvolvida pelos docentes, discentes e equipe técnico-administrativa, atividade já prevista para 2014: “I Workshop de Pesquisa e Extensão”.
- Implantar um programa de incentivo aos discentes para trabalhos de monitoria e de iniciação científica, previsto para início em 2014, com a implantação do programa de estágio e monitoria.
- Reforçar encaminhamentos para assegurar a manutenção e o aperfeiçoamento dos aspectos que necessitam investimentos da administração.
- Incentivar os alunos à utilização do Recurso de Ouvidoria estreitando a comunicação entre os alunos e a IES, assim como viabilizar uma comunicação externa visando aprimorar a qualidade das ações institucionais.
- Implantação do Laboratório Didático Especializado - Brinquedoteca - como recurso pedagógico para o Curso de Pedagogia, implementado projeto específico para atendimento à comunidade externa, previsto para início em 2014.
- Adequar instrumento eletrônico para registros de notas e faltas como parte das ações para desenvolvimento das TICs. (diário eletrônico).
- Contratação de professores em regime integral, tanto para o curso de Pedagogia como para o curso de enfermagem, dentro do que é desejado como satisfatório para o desenvolvimento da IES, conforme estabelece a Portaria 40, de 29/12/2010, já consolidado.
- Adequação do regime parcial para os professores em regime parcial com menos de 12 horas, conforme estabelece a Portaria Normativa 40, de 29/ 12/ 2010.
- Modernização permanente dos microcomputadores do laboratório de informática e melhor adequação do sistema de banda larga.

- Ampliação dos serviços online oferecidos pelo Site Institucional (boletins, documentação acadêmica, dentre outros assuntos de interesse dos alunos e da comunidade em geral).
- Ampliar oferta de cursos de graduação a médio prazo.
- Ofertar mais cursos de Pós Graduação direcionada ao desenvolvimento técnico científico da região e de educação continuada.
- Investigar causas da evasão no curso de Nivelamento e criar uma política de incentivo para ampliar a adesão e a permanência dos alunos.
- Substituição das caixas de som, utilizadas em datashow, por unidades mais potentes.
- Aquisição dos livros da bibliográfica básica e complementar, referentes às disciplinas do 5º semestre em diante, para ambos os cursos de graduação.
- Criação da ferramenta online para o próximo processo de autoavaliação, possibilitando mais agilidade e maior eficácia no processamento de dados.

7. AÇÕES EMPREENDIDAS PARA MEDIDAS CORRETIVAS

- Manutenção técnica periódica dos ventiladores nas salas de aula.
- Capacitação periódica do pessoal técnico-administrativo: secretaria acadêmica e setor de apoio aos alunos quanto aos procedimentos e regulamentos da Faculdade Sequencial.
- Contratação de monitores para os laboratórios específicos do curso de enfermagem.
- Os serviços do Site estão sendo desenvolvidos buscando melhor atendimento à comunidade acadêmica.
- Implantação do Programa de Estágio e Monitoria.
- Divulgação dos projetos de pesquisa por meio de Workshops.
- Instalação de datashow fixo em salas de aula.
- Implantação da brinquedoteca.
- Contratação de uma secretária acadêmica exclusiva da Faculdade.
- Reavaliar constantemente a política de marketing para divulgar e aumentar a visibilidade da IES. A marca Sequencial é bastante conhecida como escola técnica, por estar há doze anos no mercado educacional oferecendo cursos técnicos nas mais diversas áreas e conseqüentemente tornando-se cada dia mais conhecida pela comunidade. A IES está no mercado educacional por um período menor e temos ciência que a política de marketing não funciona isoladamente. Além de reavaliar constantemente essa política, o processo de aumento da visibilidade da Faculdade Sequencial está acontecendo gradativamente através das ações de extensão, dos

programas voltados à comunidade, da participação da IES em feiras, simpósios e intercâmbios com outras IESs. É intensificando essas ações que esta instituição pretende tornar-se uma referência em produção e transmissão do conhecimento e reconhecida por sua busca constante pela excelência na formação de seus alunos.

8 - CONSIDERAÇÕES FINAIS

A CPA da Faculdade Sequencial aprova este relatório e deseja que este exercício de autoavaliação possa estimular o desenvolvimento de um fórum permanente para reflexão e discussão. Assim, as informações deste relatório, serão discutidas por toda a Instituição em reuniões dos Conselhos Superiores, CPA, Pessoal Técnico-Administrativo, alunos e por todos os envolvidos no processo da comunidade acadêmica. Os resultados serão divulgados para o público interno e externo.

A Faculdade Sequencial deseja que os resultados obtidos por meio do processo de Autoavaliação possibilitem a evolução da comunidade acadêmica e colabore para que a tomada de decisões administrativas venham ao encontro da excelência no ensino superior.

Atenciosamente,

Comissão Própria de Avaliação

BIBLIOGRAFIA

BRASIL, Ministério da Educação. SINAES - Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior: orientações gerais para o roteiro da autoavaliação das instituições. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais, 2004.

_____. Ministério da Educação. SINAES - Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior: da concepção à regulamentação. 5 ed. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais, 2009.

PEREIRA, José Tomaz Vieira. Avaliação Institucional: objetivos e critérios. Revista de Avaliação Institucional, n. 3, ano 2, setembro de 1997, Campinas, UNICAMP.