



RELATÓRIO
DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

São Paulo

Ano Base - 2014

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Diretor acadêmico

Roudaina Hassan Zoghbi

Representante de coordenação

Maria Socorro Cardoso dos Santos

Representante pessoal técnico administrativo

Andressa Cristina S. Arruda

Representante do corpo docente

Aliny Simony Ribeiro

Representante do corpo discente

Fabiene Alves de Oliveira

Representante da sociedade civil organizada

Severino Batista da Silva

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	4
2. DADOS DA INSTITUIÇÃO	6
3. HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO	7
3.1. Histórico da Mantenedora.....	7
3.2. Histórico da Mantida	8
4. SÍNTESE DO TRABALHO DESENVOLVIDO E METODOLOGIA	10
5. ANÁLISE DAS DIMENSÕES	12
5.1. DIMENSÃO 1- A MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	12
5.2. DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, PESQUISA, A PÓS-GRADUAÇÃO E EXTENSÃO	18
5.2.1. Ensino de Graduação	18
5.2.2. Ensino de Pós-Graduação.....	22
5.2.3. Extensão	22
5.2.4. Pesquisa.....	23
5.3 - DIMENSÃO 3 - RESPONSABILIDADE SOCIAL DA IES.....	24
5.4. DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	26
5.5. DIMENSÃO 5 – AS POLÍTICAS DE PESSOAL, AS CARREIRAS DO CORPO DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO.....	26
5.6. DIMENSÃO 6 - ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	30
5.7- DIMENSÃO 7 - INFRAESTRUTURA FÍSICA.....	31
5.8- DIMENSÃO 8 - PLANEJAMENTO DE AVALIAÇÃO.....	32
5.9 - DIMENSÃO 9 - POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES	33
5.10 - SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA	34
6. RECOMENDAÇÕES E PROVIDÊNCIAS INDICADAS PELA CPA.....	35
7. AÇÕES EMPREENDIDAS PARA MEDIDAS CORRETIVAS.....	37
8 - CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	39
9. BIBLIOGRAFIA	40

1. INTRODUÇÃO

Os procedimentos de avaliação institucional na Faculdade Sequencial estão inseridos no contexto de avaliação nacional da Educação Superior fundamentados pelo Ministério da Educação – MEC e pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, em que, o processo de auto-avaliação, como um processo contínuo, se constitui em um instrumento de construção e consolidação da cultura de avaliação na instituição, fazendo com que a comunidade interna se identifique e se comprometa com o processo avaliativo. O seu caráter formativo deve possibilitar o aperfeiçoamento pessoal e institucional dos membros da comunidade acadêmica, na medida em que instiga os envolvidos na avaliação a refletir sobre a instituição, o que, regra geral, leva a uma tomada de consciência institucional.

A avaliação das instituições de educação superior, tanto nas modalidades de auto-avaliação coordenada por uma comissão própria de cada instituição, como da avaliação externa realizada por comissões indicadas pelo INEP, fazem parte do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). No conjunto, os processos avaliativos integram as diversas dimensões da realidade a ser avaliada, assegurando as coerências conceitual, epistemológica e prática, bem como o alcance dos objetivos dos diversos instrumentos e modalidades. O SINAES entende a avaliação institucional como parte das políticas públicas de educação, voltadas para a construção de um sistema de educação brasileira ligado ao projeto de sociedade democrática, compatível com as exigências de qualidade, relevância social e autonomia.

A instituição de ensino superior oferece um ambiente social de ensino-aprendizagem para o campo da educação, e a avaliação é um mecanismo importante de informações que faz a diferença na busca constante da melhoria da qualidade do ensino. Deste modo, a avaliação surge como um ato de ação e de decisão a ser realizado pelos sujeitos envolvidos na cena institucional: docentes, discentes, gestores, técnicos e, também, os sujeitos externos a essa comunidade e que com ela mantêm inextrincáveis relações.

A avaliação educacional tem duas funções principais: formativa e somativa. Na função formativa a avaliação educacional é utilizada para conhecer e aperfeiçoar uma atividade que está sendo executada ou uma realidade que necessite ajustes. Em sua função somativa, a avaliação pode ser utilizada para render contas, para certificar ou para selecionar. Ainda que muitos avaliadores expressem clara preferência pela função formativa, a opinião mais frequente é a de que não existe uma superioridade de uma sobre a outra, já que a sua utilização dependerá sempre dos objetivos que estão sendo perseguidos. No entanto, o objetivo mais ambicioso de um processo de avaliação educacional consiste, primordialmente, em alcançar a qualidade, isto é, buscar a melhora ou o aperfeiçoamento do objeto de estudo.

A avaliação institucional convoca a participação plural dos atores envolvidos no processo de qualificação do ensino de graduação. Esta participação sustenta-se por

meio de ações gestadas no nível da Comissão Própria de Avaliação (CPA) instalada na IES, cuja composição envolve representação dos professores, dos estudantes, do corpo técnico administrativo e da sociedade civil.

A CPA da Faculdade Sequencial foi concebida como estratégia agregadora das forças sociais para ações de diagnóstico situacional e eleição de prioridades com vistas à proposição de encaminhamentos sintonizados com a imagem de futuro institucional desejada e com aderência às Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN).

Embora a CPA não tenha poder decisório, esta comissão na IES tem plena liberdade para identificar, sistematizar e encaminhar às instâncias colegiadas evidências tanto das potências como das fragilidades encontradas nos projetos pedagógicos institucionais e de cursos para apoiar os processos de tomada de decisão ligados ao aprimoramento da qualidade do ensino.

Portanto, avaliar uma instituição universitária significa lidar não só com variáveis quantificáveis, mas também com situações polissêmicas, incertas e dinâmicas. Significa levar em conta as contradições, a pluralidade de pontos de vista, a diversidade de sujeitos, os elementos estruturais e conjunturais. Nesse sentido, a avaliação caracteriza-se como prática social geradora de múltiplos sentidos. O objetivo é criar uma atmosfera para que a comunidade acadêmica forme coletivamente uma consciência de indicadores que estão contribuindo para a construção do presente e do futuro institucional e daqueles que não estão correspondendo ao pleno andamento das atividades.

Nesse contexto, a autoavaliação institucional, coordenada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA - Faculdade Sequencial), configura-se por meio de diferentes ações para o acompanhamento e análise das dimensões institucionais, assim também como a institucionalização de práticas avaliativas, ações estas previstas nos planos anuais em diálogo permanente com a comunidade interna, por meio de análise crítica, possibilitando a compreensão da realidade.

Sendo assim, são objetivos deste relatório:

- Caracterizar as atividades de Autoavaliação realizadas na Instituição referentes ao ano de 2014.
- Analisar de forma crítica os resultados obtidos no processo de Autoavaliação.
- Apontar, com base nos indicadores obtidos, recomendações e considerações para tomada de decisões.
- Apresentar as ações empreendidas a partir das avaliações (externa e interna) no sentido de superar as fragilidades identificadas.

2. DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome/ Código da IES:

Associação Sequencial de Ensino Superior - Faculdade Sequencial - Código: 13488

Caracterização da Instituição de Ensino Superior (IES):

Instituição privada sem fins lucrativos.

Organização Administrativa

Faculdade

Endereço

Rua Eng. Alúcio Marques, s/n. Parque Maria Helena - SP.

Credenciamento

Portaria MEC nº 965/2011, de 19/07/2011, publicada no DOU em 20/07/2011, página 34.

Cursos Autorizados

Bacharel em Enfermagem- Portaria do MEC/SERES nº 285/2011, de 22/07/2011, publicada no DOU nº 141, seção 1, em 25/07/2011, página 22.

Cursos Reconhecidos

Licenciatura em Pedagogia - Portaria MEC/SERES nº 69/2015, de 29/01/2015, publicada no DOU seção 1, em 30/01/2015, página 33.

3. HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO

3.1. Histórico da Mantenedora

A Associação Sequencial de Ensino Superior é uma Associação Civil sem Finalidade Lucrativa, com sede na Rua Engenheiro Aluísio Marques S/N, parque Maria Helena, no município de São Paulo, estado de São Paulo, CEP 05854-110 com seu Estatuto registrado no 5º. OFICIAL DE REGISTRO DE TÍTULOS E DOCUMENTOS E CIVIL DE PESSOA JURÍDICA DA COMARCA DE SÃO PAULO – CAPITAL, microfilme nº 0036159 – 25/09/2007.

É uma associação inscrita no cadastro de contribuintes do Ministério da Fazenda – CNPJ/MF, sob o nº 09.302.588/0001-02, tendo como fins a difusão e o desenvolvimento do ensino em todos os níveis e modalidades, através da criação e manutenção de estabelecimentos de ensino e institutos científicos de ensino e pesquisa e desenvolvimento de projetos na área social.

A constituição da mantenedora se deu pela experiência de seus fundadores na manutenção de escolas com atuação na Formação Profissional de Técnicos em Nível Médio desde o ano de 2003 até a presente data, conforme relatado a seguir.

Foi criado em 2003, inicialmente denominado Centro Técnico Profissionalizante Sequencial, na cidade de São Paulo, Região de Campo Limpo, distrito de Capão Redondo, objetivando a formação profissional de nível Técnico. Em pouco tempo a escola transformou-se em um paradigma do ensino técnico na região, trazendo consigo o desenvolvimento e a inclusão social. Inicialmente com três cursos autorizados: *Técnico em Enfermagem*, *Técnico em Radiologia* e *Técnico em Informática*, a escola atingiu rapidamente sua meta inicial e partiu em 2004 para a autorização de novos cursos: *Técnico em Eletrônica*, *Técnico em Farmácia e Segurança do Trabalho* com a criação de novos laboratórios e duplicação de sua capacidade operacional e quantidade de discentes por meio da criação de mais onze salas, mais três laboratórios totalmente equipados e uma quadra poliesportiva. A expansão se deu ao longo dos anos de 2003 a 2005, com aproximadamente 5.000 m² de infraestrutura preparada para atender mais de dois mil discentes.

Impulsionada pela demanda na região Sul de São Paulo, em 2005 a Escola Técnica Sequencial iniciou sua expansão através de reformas de novo prédio onde funcionaria a segunda unidade de ensino nas proximidades dos bairros do Grajaú e Cidade Dutra. A autorização para o funcionamento deu-se em janeiro de 2006 para os cursos de *Técnico em Enfermagem*, *Técnico em Radiologia*, *Técnico em Segurança do Trabalho*, *Técnico em Eletrônica*, *Técnico em Farmácia*, *Qualificação em Instrumentação Cirúrgica e Ensino Médio Regular*. A infraestrutura da segunda unidade ocupa atualmente 7.500m², contendo: recepção e sala de apoio aos discentes, 36 salas de aula, salas de vídeo e míni auditório, cantina, área de lazer, biblioteca com acesso à Internet com banda larga, quadra poliesportiva, estacionamento, secretaria

escolar, coordenação técnica e pedagógica, diretoria operacional e pedagógica, tesouraria, sala dos professores, Laboratórios de Microeletrônica e Eletrotécnica, Enfermagem, Segurança do Trabalho, Radiologia e de Farmácia para atender hoje aproximadamente mil e quinhentos discentes.

Em 2007, a Escola Sequencial ultrapassou os limites da região Sul com a criação de uma terceira unidade na região Leste, no distrito de Itaim Paulista, próximo ao município de Itaquaquecetuba. Nessa época também foi feita a implantação dos sistemas de informática da empresa e uma coordenadoria geral para cuidar exclusivamente do aperfeiçoamento e da inovação dos processos de captação, admissão e manutenção de discentes e cumprimento dos objetivos pedagógicos e institucionais. Ampliando ainda mais seus cursos técnicos, em 2014 a escola técnica conta com novos cursos, de Estética, de Administração de Empresas e Meio Ambiente.

A criação da Faculdade Sequencial, considerada como meta prioritária para a mantenedora no ano de 2008, restou enfim atingida no ano de 2012 com o efetivo início das atividades da mesma, depois de enfrentar com êxito os processos de credenciamento e autorização para oferta de seus primeiros cursos superiores

3.2. Histórico da Mantida

A Faculdade Sequencial nasceu do interesse e preocupações de seus fundadores com as questões sociais e educacionais do Estado de São Paulo, particularmente com o município de São Paulo e seu entorno, organizando-se como um pólo de educação continuada sintonizada com os anseios e as demandas da sociedade paulista.

A Faculdade Sequencial é mantida pela Associação Sequencial de Ensino Superior e está sediada na Rua Engenheiro Aluísio Marques S/N, Parque Maria Helena, no Município de São Paulo, estado de São Paulo, CEP 05854-110.

A Instituição foi credenciada em 19 de julho de 2011 por meio da portaria MEC nº 965/2011 da Secretaria de Educação Superior publicada no DOU de 20 de julho de 2011, página 34, com autorização para funcionamento dos Cursos de Bacharelado em Enfermagem e de Licenciatura em Pedagogia.

O curso de Bacharel em Enfermagem foi autorizado pela Portaria do MEC/SERES nº 285/2011, de 22 de julho de 2011, publicada no DOU nº 141, seção 1, em 25 de julho de 2011, página 22. A solicitação de reconhecimento do referido curso foi protocolado em 24/04/2014, processo nº 201404598 e a visita da comitiva para o reconhecimento ocorreu de 17 a 19 de novembro de 2014 (em andamento).

O curso de Licenciatura em Pedagogia foi autorizado pela Portaria MEC/SERES nº 287/2011, de 22 de julho de 2011, publicada no DOU nº 141, seção 1, em 25 de julho de 2011, página 23. A solicitação de reconhecimento do referido curso foi protocolado em 03/12/2013, processo nº 201357452 e em 30/01/2015, foi publicada

no DOU seção 1, página 33, a Portaria MEC/SERES nº 69/2015, de 29/01/2015, de reconhecimento do curso.

Novos cursos foram solicitados junto ao MEC para autorização, como é o caso de Bacharelado em Administração e Tecnólogo em Recursos Humanos, cuja visita de autorização ocorreu de 15 a 17 de dezembro (em andamento). Outros cursos estão à espera da visita da comissão do MEC para autorização: Licenciatura em Ciências Biológicas, Bacharelado em Farmácia e Tecnólogo em Logística.

Quanto à pós-graduação na modalidade *lato-sensu*, a IES oferece cursos na área de conhecimento em que atua: Urgência e Emergência; Gestão de Unidades e Serviços de Enfermagem; Saúde Pública com ênfase na estratégia da família; Gestão Escolar Educacional; Psicopedagogia.

Por fim, na extensão, desenvolve atividades para sua comunidade acadêmica e para a sociedade civil organizada, não esquecendo também do seu papel de responsabilidade social, onde colabora com a inclusão, junto à sociedade, de uma parcela da população menos favorecida, com diversos trabalhos com associações, ONGs, subprefeitura, que cada vez mais fortalecem a marca da instituição.

4. SÍNTESE DO TRABALHO DESENVOLVIDO E METODOLOGIA

Para a consecução dos objetivos propostos, o processo de Autoavaliação é organizado pela CPA nas seguintes etapas:

(a) sensibilização;

- Apresentação dos relatórios de Autoavaliação à comunidade acadêmica: docentes, discentes e corpo técnico-administrativo.
- Discussões com direção da faculdade e coordenadores dos cursos de graduação sobre o impacto da Autoavaliação na Instituição.
- Sessões públicas de discussão sobre os resultados levantados pela comissão própria de avaliação com discentes, docentes, corpo técnico-administrativo e com a mantenedora, de forma a ratificar os princípios de participação e transparência para com a comunidade acadêmica.
- Atualização do portal da Comissão Própria de Avaliação na Internet, no qual todos os interessados podem acessar e saber mais sobre o sistema de Autoavaliação da Instituição.

(b) diagnóstico;

- Levantamento e estudo dos documentos oficiais (PDI, Projetos Pedagógicos dos Cursos de graduação, entre outros) que definem as políticas, prioridades e valores da Faculdade Sequencial.
- Levantamento das informações produzidas pelo processo de Autoavaliação e demais informações da Faculdade Sequencial.

(c) coleta e tratamento de dados;

- Elaboração dos instrumentos para autoavaliação.
- Discussão sobre as estratégias para a coleta de dados.
- Análise qualitativa e quantitativa dos dados obtidos.
- Elaboração e discussão do Relatório de Autoavaliação com base nos documentos institucionais analisados e nos resultados obtidos nas pesquisas.

(d) comunicação;

- Produção do relatório.

(e) tomada de decisão;

- Os órgãos competentes da Instituição, após ampla avaliação do Relatório Final, definirão ações corretivas e preventivas.

(f) Plano de ação.

- Reavaliação do próprio processo de Autoavaliação, com a correção das falhas, projeção para as próximas autoavaliações.

As pesquisas realizadas pela Instituição em 2014 para subsídio ao processo de Autoavaliação consistiram de questionários relacionados à:

- Avaliação institucional dos Discentes da Graduação sobre as diversas dimensões da IES;
- Avaliação institucional dos Docentes da Graduação sobre as diversas dimensões da IES;
- Avaliação Institucional do pessoal Técnico-administrativo sobre as diversas dimensões da IES;

Para a elaboração do presente relatório também levou-se em conta a avaliação de desempenho discente; a avaliação dos discentes sobre os Programas de extensão e de Nivelamento realizado pela IES e a avaliação dos dados socioeconômicos e cultural dos alunos.

Foi necessário ainda, a análise de diversos documentos que auxiliaram na confecção do relatório:

- Documentos Institucionais (PDI, PPC, Planos de Curso, Atas de reuniões dos Órgãos Colegiados, Plano de Carreira etc).
- Relatórios de Avaliações Externas (Credenciamento da IES e Reconhecimentos dos Cursos de graduação).

5. ANÁLISE DAS DIMENSÕES

5.1. DIMENSÃO 1- A MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

A missão da Faculdade Sequencial é formar cidadãos conscientes e ativos, valorizando a cidadania, comprometidos com a sociedade, buscando sempre melhorá-la através de ações e posturas éticas.

Desta maneira, a Faculdade Sequencial busca ser uma instituição de ensino superior reconhecida em São Paulo pela prática social responsável, comprometida com o desenvolvimento regional e a formação de profissionais competentes e transformadores da sociedade.

No cumprimento de sua missão a Faculdade Sequencial tem por objetivos:

- ✓ estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;
- ✓ formar diplomados nas diferentes áreas profissionais, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na formação contínua;
- ✓ incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive;
- ✓ promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação;
- ✓ suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;
- ✓ estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;
- ✓ promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição;
- ✓ ministrar cursos de qualificação, requalificação e reprofissionalização.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Faculdade Sequencial, pela sua importância como documento que norteia as ações da IES e elemento essencial nos processos de avaliação junto ao Ministério da Educação, resulta de um trabalho coletivo e interdisciplinar entre a Comissão Própria de Avaliação (CPA) e toda a comunidade acadêmica e técnico-administrativa, que tiveram como respaldo o apoio e o acompanhamento dos dirigentes e mantenedores dessa Instituição de Ensino

Superior. Foi fundamental a participação de todos para a elaboração e atualização do PDI para o quinquênio 2014-2018, promovendo diagnósticos e refletindo as expectativas e projetos de toda a comunidade acadêmica para os próximos anos.

O PDI é um instrumento de planejamento e gestão que considera a identidade da IES, no que diz respeito a sua filosofia de trabalho, a missão a que se propõe, as diretrizes pedagógicas que orientam suas ações, a sua estrutura organizacional e as atividades acadêmicas que desenvolve e/ou pretende desenvolver.

No ano de análise deste relatório, 2014, as ações programadas e seus respectivos status estão discriminados no quadro abaixo:

QUADRO 1. Ações Programadas e status de realização em 2014

ÁREA: PERFIL INSTITUCIONAL	
META	STATUS
Acompanhar, rever, atualizar e aprimorar o Perfil Institucional durante a vigência deste PDI.	Executado
Acompanhar o cumprimento de metas previstas para a vigência deste PDI, trimestralmente.	Executado
ÁREA: PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	
META	STATUS
Acompanhar, rever, atualizar e aprimorar o Projeto Pedagógico Institucional durante a vigência deste PDI.	Executado / Em andamento
Construir e aprovar internamente os Projetos Pedagógicos dos Novos Cursos de Graduação	Executado
Construir e aprovar internamente os Projetos Pedagógicos dos Novos Cursos de Tecnologia	Executado
Construir e aprovar internamente os Projetos Pedagógicos dos Novos Cursos de Licenciatura	Executado
Atualizar os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação em Funcionamento (Enfermagem e Pedagogia) com vistas a implantação dos 20% da carga horária na Modalidade Semipresencial	Em andamento
Construir e aprovar internamente o Projeto do Curso de Graduação que acompanhará o pedido de credenciamento para EaD	Em andamento
Promover ações com o objetivo de intensificar as Práticas Pedagógicas inovadoras.	Executado / Em andamento
Promover ações com o objetivo de intensificar a Interdisciplinaridade.	Executado / Em andamento
Promover ações com o objetivo de intensificar a Articulação Teórico-	Executado /

Prática.	Em andamento
Promover ações com o objetivo de intensificar a relação: ensino, iniciação científica e extensão.	Executado / Em andamento
Promover ações com o objetivo de intensificar a inserção da Faculdade Sequencial junto a comunidade local destacando os aspectos de responsabilidade social.	Executado / Em andamento
Desenvolver conteúdos adaptados à modalidade EaD	Em andamento
Implantar a Plataforma de Ensino Aprendizagem para modalidade EaD	Em andamento
ÁREA: IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA IES E DOS CURSOS	
META	STATUS
Acompanhar, rever, atualizar e aprimorar a Implantação e Desenvolvimento da IES e seus cursos durante a vigência deste PDI.	Executado / Em andamento
Realizar Processos Seletivos para Cursos Presenciais	Executado / Em andamento
Realizar Processos Seletivos para Cursos a Distância	Aguardando publicação de reconhecimento
Realizar um levantamento informal junto às escolas de ensino médio, empresas e comunidade regional sobre os possíveis cursos de interesse.	Em andamento
Solicitação de aditamento ao PDI, conforme a legislação vigente, se identificada a necessidade de abertura de novos cursos, além dos previstos neste PDI.	Em andamento
Protocolar no E-Mec pedido de autorização para o Curso de Graduação em Farmácia	Executado antecipadamente
Protocolar no E-Mec pedido de autorização para o Curso Tecnologia em Logística	Executado antecipadamente
Protocolar no E-Mec pedido de autorização para o Curso Licenciatura em Biologia	Executado antecipadamente
Protocolar no E-Mec pedido de Credenciamento para Oferta de Cursos a	Não

Modalidade EaD	Aguardando publicação de reconhecimento
ÁREA: PERFIL DO CORPO DOCENTE	
META	STATUS
Acompanhar, rever, atualizar e aprimorar o Perfil do Corpo Docente durante a vigência deste PDI.	Executado / Em andamento
Promover ações com o objetivo de intensificar as ações para Qualificação Docente.	Executado / Em andamento
Realizar os processos de seleção continuamente com o objetivo de manter um banco de dados de candidatos ativos.	Executado / Em andamento
Realizar a atualização do prontuário do docente uma vez por semestre para fins de avaliação e progressão na carreira.	Executado / Em andamento
Promover ações com o objetivo de motivar e qualificar o corpo docente.	Executado / Em andamento
Realizar processos de seleção e contratações para atender a demanda de aumento do quadro conforme implantação dos novos curso e crescimento do número de discentes.	Executado / Em andamento
Possibilitar a formação continuada aos docentes e funcionários em eventos de cunho didático-pedagógico (atualização, capacitação, palestras, seminários, mesas redondas etc.)	Executado / Em andamento
Incentivar o corpo docente na busca de financiamentos por meio de programas externos de incentivo e fomento à pesquisa.	Executado / Em andamento
ÁREA: PERFIL DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	
META	STATUS
Acompanhar, rever, atualizar e aprimorar o Perfil do Corpo Técnico Administrativo durante a vigência deste PDI.	Executado / Em andamento
Realizar os processos de seleção continuamente com o objetivo de manter um banco de dados de candidatos ativos.	Executado / Em andamento
Realizar a atualização do prontuário do técnico administrativo uma vez por semestre para fins de avaliação e progressão na carreira.	Executado / Em andamento
Possibilitar a formação continuada aos funcionários em eventos de cunho didático-pedagógico (atualização, capacitação, palestras, seminários,	Executado / Em

mesas redondas etc.)	andamento
Promover ações com o objetivo de motivar e qualificar o corpo técnico administrativo.	Executado / Em andamento
Realizar processos de seleção e contratações para atender a demanda de aumento do quadro conforme implantação dos novos curso e crescimento do número de discentes.	Executado / Em andamento
ÁREA: ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA DA IES	
META	STATUS
Acompanhar, rever, atualizar e aprimorar a Organização Administrativa da IES durante a vigência deste PDI.	Executado / Em andamento
Ampliar as Relações e Parcerias com a Comunidade, Instituições e Empresas.	Executado / Em andamento
Realizar reunião semestral para avaliar os convênios celebrados com empresas, entidades e órgãos públicos e privados para verificação dos resultados e sintonia com objetivos institucionais e ao perfil profissiográfico pretendido com vistas a manutenção dos mesmos.	Executado / Em andamento
ÁREA: POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	
META	STATUS
Acompanhar, rever, atualizar e aprimorar as Políticas de Atendimento ao Discente durante a vigência deste PDI.	Executado / Em andamento
Manter e ampliar os programas de financiamento estudantil e estímulo a permanência.	Executado / Em andamento
Manter e ampliar os atendimentos dos Programas de Apoio Psicopedagógico.	Executado / Em andamento
Discutir e elaborar uma proposta conjunta para as atividades de representação estudantil.	Executado
Implementar os programas de monitoria	Executado / Em andamento
ÁREA: INFRA-ESTRUTURA	
META	STATUS
Acompanhar, rever, atualizar e aprimorar a Infraestrutura durante a vigência deste PDI.	Executado / Em andamento
Ampliação Salas Coordenação	Executado / Em andamento

Ampliar e manter atualizado os equipamentos e os recursos de informática e audiovisuais	Executado / Em andamento
Deslocar os alunos da Escola Técnica Sequencial para uma nova área situada a 200 metros do atual endereço da Faculdade Sequencial, permitindo assim a expansão prevista para o quinquênio 2014-2018 .	Executado / Em andamento
Ampliar e manter atualizado o acervo da Biblioteca	Executado / Em andamento
Incentivar o uso da biblioteca pela comunidade interna e externa.	Executado / Em andamento
Atualizar o Regulamento Interno da Biblioteca	Executado / Em andamento
Acompanhar as ações do Plano de Atendimento ao PNE, caso seja necessário, cumprindo o compromisso assumido neste PDI.	Executado / Em andamento
Aprimorar as estratégias e meios de comunicação da Faculdade Sequencial.	Executado / Em andamento
Desenvolver o Sistema de Gestão Acadêmica e Financeira.	Executado / Em andamento
Implantar e manter a Ouvidoria Presencial	Executado
ÁREA: AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO DESEN INSTITUCIONAL	
META	STATUS
Acompanhar, rever, atualizar e aprimorar a Avaliação e o Acompanhamento do Desenvolvimento Institucional durante a vigência deste PDI.	Executado / Em andamento
Analisar, processar e divulgar o resultado da Avaliação Institucional.	Executado / Em andamento
Promover e Aplicar avaliação institucional interna	Executado / Em andamento
Promover, participar e incentivar a avaliação externa.	Executado / Em andamento
Levantar os pontos positivos e negativos da auto-avaliação do ano anterior e definir metas e ações com cronograma.	Executado / Em andamento
Publicar o relatório da avaliação institucional e sugerir as correções apontadas nas pesquisas da avaliação institucional.	Executado / Em andamento

ÁREA: ASPECTOS FINANCEIROS E ORÇAMENTÁRIOS	
META	STATUS
Acompanhar, rever, atualizar e adequar os Aspectos Financeiros e Orçamentários de acordo com o desenvolvimento de todos os itens anteriores durante a vigência deste PDI	Executado / Em andamento
Promover Ações Extensão para captação de Recursos.	Executado / Em andamento

Registra-se, analisando o quadro acima, que a maioria das ações previstas para o ano de 2014 foram executadas e outras estão andamento, evidenciando o comprometimento e o empenho da IES para a busca da excelência, conforme contemplado nas diversas dimensões analisadas, demonstrando a capacidade institucional de cumprimento de metas.

No entanto, é importante destacar que a execução do PDI é algo realizado processualmente, em uma perspectiva não linear, o que permite que as metas previstas sejam implantadas dentro de um conjunto de ações planejadas, o que significa que em alguns casos as ações podem ser realizadas antes, durante ou depois do previsto.

5.2. DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, PESQUISA, A PÓS-GRADUAÇÃO E EXTENSÃO

5.2.1. Ensino de Graduação

A política de Ensino da Faculdade Sequencial preconiza a importância de currículos com características de flexibilidade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade, que reflitam as necessidades da comunidade e do perfil do egresso desejado. A flexibilidade curricular possibilita uma constante atualização das atividades acadêmicas, por refletir as rápidas transformações do cenário nacional e regional, enquanto que a interdisciplinaridade impede a fragmentação do saber, possibilitando o bom desempenho profissional.

As matrizes curriculares levam em conta o modo como as disciplinas se relacionam e o papel de tais relações para o alcance das características desejadas no perfil do egresso. O compromisso com o desempenho qualitativo do discente e do docente, em que a atividade de investigação é estimulada como atitude básica e cotidiana, tem a vantagem de formar um profissional dotado de elaboração própria, capaz de enfrentar novos desafios. Isto porque, aprendeu a investigar e desenvolveu seu espírito crítico, científico e criativo.

Problemas sociais, econômicos e culturais, que refletem a prática do cotidiano, devem ser considerados na vivência acadêmica e nas relações estabelecidas no processo de ensino-aprendizagem. Foi verificado que o grande público atendido por estas IES vem de classes menos desfavorecidas e são oriundos de uma região de grande vulnerabilidade social. Com o intuito de oferecer melhor e maior bagagem educacional e cultural, é que a Faculdade Sequencial buscar suprir essas necessidades, aumentando a escolaridade e a qualidade educacional para esse segmento menos favorecido da população.

Os discentes desta IES vieram, em sua grande maioria do ensino médio regular noturno de escola pública. Uma pequena parcela cursou magistério e cursos técnicos na área da saúde, e ainda uma parcela significativa cursou o ensino supletivo.

A política da Faculdade Sequencial para a graduação fundamenta-se na integração do ensino com a iniciação científica e a extensão, objetivando formação de qualidade acadêmica e profissional. Cultiva e promove, portanto, uma prática calcada em princípios éticos que possibilite a construção do conhecimento técnico-científico, o aperfeiçoamento cultural e o desenvolvimento de um pensamento reflexivo, crítico e responsável, que impulsionem a transformação sócio-político-econômica da sociedade. Desta maneira, a IES busca posicionar seus futuros profissionais no mercado de trabalho mais próspero, já que, mais da metade dos alunos possuem renda familiar entre 1 a 3 salários mínimos e a educação é o fator que mais contribui para o aumento de renda.

Esta política tem como princípios básicos:

- Formação de profissionais nas áreas de conhecimento em que atuar;
- Formação política, social e econômica de cidadãos capazes de interagir na sociedade;
- Valorização dos princípios éticos e morais, contribuindo para o bem estar da sociedade;
- Flexibilização dos currículos, de forma a proporcionar ao discente maior autonomia na sua formação acadêmica;
- Atualização permanente dos projetos pedagógicos, levando-se em consideração as Diretrizes Curriculares e as demandas sócio-econômico-culturais da região onde a Faculdade Sequencial está inserida;
- Incentivo à produção técnico-científica e didática do corpo docente;
- Qualificação permanente do corpo docente, em termos de titulação acadêmica e de competências didático-pedagógicas.

Além disso, como o ensino de graduação da Faculdade Sequencial é baseado na ação integrada entre teoria e prática profissional, na otimização dos currículos, considerando as diretrizes curriculares nacionais e as necessidades da região de abrangência, na titulação e qualificação dos docentes, na adequação de sua infraestrutura, nos demais campos de estudos e iniciação científica, como meio permanente de aprendizagem e pela incorporação da tecnologia no processo de

formação educacional, torna-se necessário o desenvolvimento das seguintes políticas educacionais:

- Efetivar cooperação e intercâmbio técnico-científico e cultural com outras instituições de ensino superior;
- Aprimorar o sistema de comunicação interna e externa;
- Ampliar o projeto de marketing institucional;
- Estabelecer procedimentos de revisão e aprimoramento de normas e rotinas da instituição;
- Rever, sempre que for preciso, a estrutura organizacional;
- Racionalizar a utilização dos recursos humanos, materiais e financeiros;
- Unificar procedimentos administrativos e ampliar o uso de recursos tecnológicos que visam acelerar o processo gerencial na IES.

A política de ensino adotada pela IES permite suficiente atendimento aos objetivos propostos e compromisso Institucional. As vagas ofertadas correspondem plenamente à dimensão do corpo docente dos cursos de graduação e às condições de infraestrutura da IES.

Os projetos pedagógicos dos cursos de graduação assim como as matrizes curriculares têm sido objetos de discussão nas reuniões com os coordenadores de cursos juntamente com os professores e nos encontros com o NDE, buscando melhor adequação para atender as Diretrizes Curriculares e as exigências legais para o funcionamento dos cursos, promovendo atualizações e desse modo, a melhoria da qualidade do ensino.

Algumas reformulações foram necessárias, dentre elas adequação do Projeto Pedagógico e da Matriz Curricular dos cursos. Houve ainda atualização das bibliografias básicas e complementar de ambos os cursos.

Quanto aos Conteúdos Curriculares estes atendem ao proposto nas Diretrizes Curriculares, tendo sido especificado no PPC dos Cursos de Graduação todas as disciplinas juntamente com as ementas. As bibliografias básica e complementar das disciplinas foram organizadas e adquiridas pela IES. Os conteúdos curriculares são suficientemente relevantes, atualizados e coerentes com os objetivos dos cursos e com o perfil do egresso.

As matrizes curriculares de ambos os cursos, buscam contemplar, no contexto das disciplinas, as questões sobre os direitos humanos, a ética, a diversidade cultural e a consciência ambiental.

A metodologia dos cursos de graduação está suficientemente comprometida com o desenvolvimento do espírito científico e com a formação de sujeitos autônomos e cidadãos. Há ainda um esforço de operacionalizar um processo capaz de tornar o aluno agente ativo na relação de aprendizagem. Neste sentido, é percebido pela equipe de professores e administradores da educação, que é preciso resgatar o aluno

da inércia natural a que está submetido e torná-lo capaz de defrontar-se com a complexidade do mundo contemporâneo.

Tem-se buscado incentivar a discussão constante nos cursos e entre os cursos, objetivando a integração e o interesse comum de docentes e discentes, para isso algumas reuniões são estrategicamente agendadas envolvendo docentes, discentes e coordenadores de ambos os cursos. Esses encontros têm resultado de projetos e ações onde participam alunos dos cursos de graduação, num esforço para aproximar as áreas da saúde e educação, como pode ser percebido nos eventos organizados no ano de 2014. Nestes encontros e reuniões programadas pelas coordenadorias de cursos, busca-se ainda o incentivo e apoio pedagógico ao docente para que as práticas e experiências tenham uma dinâmica efetiva e eficiente, ampliando a reflexão sobre a necessidade de articulação das atividades através da aplicabilidade de conhecimentos teóricos em atividades práticas.

O sistema de avaliação para os cursos de graduação está bem implantando atendendo plenamente e satisfatoriamente o processo de avaliação do ensino aprendizagem. A análise das notas dos alunos mostra que o desempenho e o aproveitamento acadêmico dos mesmos, em ambos os cursos, têm se mostrado dentro dos parâmetros considerados satisfatórios.

As Atividades Complementares estão regulamentadas, organizadas e implantadas e são abordadas de forma plena, com temas pertinentes aos cursos, tendo sido implantado o controle do registro destas atividades, em ambos os cursos. Há estímulo aos discentes para a realização de atividades acadêmicas e participação em eventos. Para o ano de 2014, foi planejado a inserção da atividade cultural para a vivência dos alunos, oportunizando visitas técnicas em museus, parques, entre outros eventos.

A regulamentação do estágio supervisionado e a elaboração do plano de estágio para os cursos de graduação foram elaborados conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares dos cursos e, estão concretizadas e organizadas de modo a propiciar a relação dialética entre teoria e prática, permitindo a reflexão imediata sobre a realidade, o mercado de trabalho e a compreensão do contexto social.

Tanto a regulamentação quanto o manual estão organizados de forma que o graduando tenha a consciência da importância que os estágios representam uma formação acadêmica de excelência, fornecendo aos mesmos a noção entre o pensar e o agir, capaz de conduzir ao entendimento desta atividade como momento privilegiado do processo ensino-aprendizagem e como um importante instrumento de integração entre teoria, prática e formação profissional.

Além dos estágios curriculares supervisionados, a IES também oferece a oportunidade do aluno estagiar internamente nos projetos de Inclusão Digital na Terceira Idade, Brinquedoteca e PIBID. Parcerias estabelecidas com as Instituições públicas e privadas para a prestação de serviços e para prática profissional também

têm ampliado as possibilidades do exercício da dialética teoria-prática na formação inicial de nossos alunos.

A regulamentação para o trabalho de Conclusão de Curso e a elaboração do manual de Orientações estão concluídos, de modo a contemplar as determinações dos Projetos Pedagógicos dos cursos de graduação.

5.2.2. Ensino de Pós-Graduação

A Faculdade Sequencial reconhecendo o importante papel social que a educação continuada realiza na promoção do desenvolvimento e bem-estar da sociedade e sendo este um componente importante na missão institucional, propõe uma política de pós-graduação que resulta em um ensino adequado e de acordo com as normas estipuladas pela legislação vigente e órgãos federais responsáveis.

Esta política de pós-graduação é consubstanciada em ações que possibilitam alcançar metas de qualidade na iniciação científica, na capacitação profissional e na qualificação dos cursos, em áreas definidas como estratégicas para o desenvolvimento regional e nacional, prioritários para a própria IES na área dos cursos que oferece.

Os princípios básicos desta política são:

- Contribuir e participar do desenvolvimento regional e nacional na formação de recursos humanos qualificados;
- Definir áreas prioritárias e desenvolver investigação científica nessas áreas, inclusive com os parceiros;
- Consolidar a concepção de programa de pós-graduação integrado à graduação;
- Formar grupos em investigação científica.

O estabelecimento da política de pós-graduação parte de pressupostos básicos que norteiam suas ações e do diagnóstico da situação da pós-graduação na região. Desta maneira, foi oferecido no ano de 2014 o curso *lato sensu* de Urgências e Emergências, destinados aos servidores públicos que trabalham na Autarquia Hospitalar do Município de São Paulo, atendendo a demanda de políticas institucionais.

Os demais cursos de pós-graduação oferecidos pela Faculdade tiveram baixa procura, inviabilizando seu início. São eles: Gestão de Unidades e Serviços de Enfermagem; Saúde Pública com ênfase na estratégia da família; Psicopedagogia Institucional; Gestão Escolar e Educacional.

5.2.3. Extensão

O plano de extensão elaborado para 2014 foi realizado e oferecido aos alunos dos Cursos de graduação e à comunidade ao longo dos semestres letivos. Os eventos programados foram de cunho cultural e contaram com o apoio dos professores para

acompanhar os alunos durante as visitas técnicas. Estas visitas trouxeram aos alunos a possibilidade de experiências estéticas e a diversidade cultural com um olhar diferente daquele posto sobre os textos teóricos, lembrando que sempre estas visitas estavam relacionadas aos componentes curriculares de ambos os cursos.

Correspondendo à finalidade de “estimular a criação cultural, por meio da promoção de eventos diversificados”, cabe destacar no dia 03 de abril de 2014 que a Faculdade Sequencial organizou juntamente com seus professores e alunos o *I Workshop de Pesquisa e Extensão*; entre os dias 12 a 16 de maio de 2014, a *III Semana de Enfermagem*; entre os dias 20 a 24 de outubro de 2014, a *III Semana de Pedagogia*, e nos dias 10 e 11 de novembro de 2014 realizou-se o *II Simpósio de Iniciação Científica*, eventos estes que foram abertos à comunidade e contou com atividades diversificadas, como palestras, debates, mesa redonda, oficinas, comunicação oral de relatos de experiências, apresentações artísticas, além de um espaço reservado especialmente à apresentação de trabalhos de projetos de pesquisas, o que demonstra o desejo da Instituição em estimular e incentivar o trabalho de iniciação à pesquisa entre os discentes.

Objetivando a divulgação das atividades de extensão da Faculdade Sequencial, buscou-se para todos os eventos incentivar a participação da comunidade acadêmica, estendendo-se o convite aos alunos da Escola Técnica Sequencial, aos colaboradores de empresas parceiras, como Hospitais e Autarquias da região; e também aos professores de Escolas Estaduais e Municipais da comunidade local. Destacam-se os eventos realizados em 2014 que refletem a articulação das atividades de extensão com o ensino e a pesquisa e com as necessidades do entorno social, buscando ainda uma articulação entre as áreas da saúde e da educação.

A análise da avaliação dos eventos demonstra que todos estes foram bem avaliados pelos alunos, cuja maioria atribuiu conceitos entre bom e ótimo nas atividades, o que demonstra o grau de satisfação do corpo discente.

5.2.4. Pesquisa

As atividades de pesquisa do ano de 2014, reguladas pelo NUPEX - Núcleo de Pesquisa e Extensão, envolveu professores e alunos de ambos os cursos da Faculdade Sequencial.

As linhas de pesquisa desenvolvidas para a inserção dos alunos na iniciação científica foram:

- Avaliação do potencial cicatrizante de *Jatropha multifida* (L.) e perspectivas de aumento do teor de princípios ativos;
- Inclusão digital na terceira idade;
- Brinquedoteca: experimentando sonhos e conhecimentos;
- PIBID – Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – Projeto Identidades e Diversidades;

Registra-se também a participação da Faculdade Sequencial junto ao *Núcleo de Educação Permanente*, departamento ligado à Coordenadoria de Saúde Sul, para multiplicação das informações do projeto de iniciação científica.

5.3 - DIMENSÃO 3 - RESPONSABILIDADE SOCIAL DA IES

A Faculdade Sequencial nasceu do interesse e preocupações de seus fundadores com as questões sociais e educacionais que permeiam o desempenho das atividades na sociedade atual, organizando-se como um pólo de educação continuada sintonizada com os anseios e as demandas dessa mesma sociedade e do mercado de trabalho deste início de século.

A Faculdade Sequencial objetivando contribuir com as políticas públicas referentes ao processo de formação que viabilize oportunidade de desenvolvimento de uma consciência em seus discentes da responsabilidade e da participação na sociedade, bem como em ações junto à população que delas necessitam, manterá em seu planejamento programas voltados para comunidade local.

Procurando contribuir com as políticas públicas que inferem o desenvolvimento de uma consciência nas IES sobre sua Responsabilidade Social referente ao processo de formação que viabilize oportunidades de geração de emprego e renda, bem como ações sociais que atendam à população em suas carências e necessidades, a Faculdade Sequencial manterá em seu planejamento ações e programas que venham convergir para estes propósitos.

São os seguintes os programas de Responsabilidade Social que a Faculdade Sequencial desenvolve:

- **Bolsa Incentivo** – A Faculdade Sequencial oferece aos alunos o Programa Bolsa Incentivo, com descontos especiais de até 100% no valor das mensalidades por mérito e bom desempenho no exame vestibular. Esta política vem beneficiando ex-alunos; colaboradores da Instituição; candidatos com bom aproveitamento nos exames vestibulares e ainda candidatos vindos de empresas parceiras à IES.
- **Programa INCLUIR** – Garantia de acesso e permanência no Ensino Superior de discentes Portadores de Necessidades Educacionais Especiais em cumprimento ao Decreto Presidencial nº 5. 296 de 2004;
- **PROEXT** – Programa que visa o desenvolvimento de ações que oportunizem maior relação da IES com a sociedade, valorizando a extensão como instância de mediação entre as Instituições de Educação Superior e a sociedade, sob uma ótica de que a extensão é uma via de mão dupla, com livre trânsito assegurado à comunidade acadêmica, que encontrará na Sociedade a oportunidade da elaboração da prática de um conhecimento acadêmico. No retorno à instituição, professores e discentes trarão um aprendizado que, submetido à reflexão teórica, fará ampliar e elevar o nível do conhecimento anterior.

- **FIES/PROUNI** – Programa do Governo Federal destinado a financiar a graduação no Ensino Superior de discentes que não têm condições de arcar integralmente com os custos de sua formação.
- **PET** - Programa de Educação Tutorial – é um Programa acadêmico direcionado a discentes regularmente matriculados em cursos de graduação. Eles são selecionados pelas IES – Instituições de Ensino Superior – que participam do Programa e se organizam em grupos, recebendo orientação acadêmica de professores-tutor. O PET objetiva envolver os discentes que dele participam num processo de formação integral, propiciando-lhes uma compreensão abrangente e aprofundada de sua área de estudos;
- **Inclusão Digital para a Terceira Idade** - Em cumprimento ao seu Plano de Desenvolvimento Institucional e, desejando contribuir com as políticas públicas referentes aos processos de formação que viabilize oportunidade de desenvolvimento para a comunidade, a Faculdade Sequencial implantou o Curso de Capacitação em Informática, gratuito, voltado aos adultos idosos da comunidade local. Este programa iniciado em 2012 e com continuidade em 2014, conta com a participação de professores orientadores e um grupo de alunos da graduação, tornando possível colocar o estudante em contato direto com a atividade de monitoria e estágio e engajando-o no trabalho de ação comunitária. O grupo atendido é formado por 12 idosos que frequentam o curso nas dependências da IES, uma vez por semana, com aulas de 90 minutos.
- **PNE** – Plano Nacional de Extensão – Programa de incentivo a participação da IES na criação e desenvolvimento de programas de extensão abertos à comunidade, visando promover maior integração desta com o ambiente universitário, ao mesmo tempo em que oportuniza aos seus discentes a formação profissional cidadã. Os programas de Extensão terão os seguintes eixos temáticos:
 - Desenvolvimento da cultura;
 - Transferência de tecnologias apropriadas;
 - Educação básica.
- **PBA** – Programa Biblioteca Aberta – que permite que toda a comunidade local tenha acesso à Biblioteca da faculdade tanto em seu acervo de livros, revistas e aos resultados de suas pesquisas.
- **PIC** – Programa de Integração com a Comunidade oferecendo a esta eventos artísticos e culturais nas dependências da instituição ou em outros locais da cidade, em regime de parcerias com entidades públicas ou privadas.
- **PPA** – Programa Portas Abertas, pelo qual a Faculdade abre suas dependências para a comunidade de local, especialmente o auditório e a quadra, para a realização de eventos culturais, sociais, científicos, religiosos e ainda para campanhas de combate ao uso de drogas lícitas e ilícitas.

- **Programa de nivelamento** - O Projeto de Nivelamento atende principalmente os ingressantes do primeiro semestre dos Cursos de Graduação e tem como finalidade minimizar as deficiências de formação básica dos alunos, propiciando o melhor aproveitamento nos Cursos.
- **Programa Escola da Família** - Integração com as redes públicas de ensino e a IES.
- **Demais convênios** - CIEE, NUBE, FUNDAP - Foram estabelecidas parcerias com Instituições públicas e privadas que oferecem serviços e prática profissional, através de estágio remunerados, já beneficiando vários alunos dos cursos de graduação. Há ainda uma carteira de empresas parceiras com as quais a IES estabelece parceria, oferecendo descontos especiais aos colaboradores interessados nos cursos de graduação.

5.4. DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

A comunicação com a sociedade tem sido gradativamente ampliada, para que possa gerar maior visibilidade da Instituição na oferta de cursos de graduação, assim também como pela procura e participação da comunidade externa nos cursos de extensão.

A comunicação interna se dá através do Portal do Aluno e os métodos tradicionais, como informativos afixados em murais e avisos em sala de aula, estes últimos, realizados pelos professores e pelos coordenadores de cursos, têm garantido a eficácia na comunicação entre docentes, discentes e coordenação de cursos.

Encontra-se em desenvolvimento e em processo de ampliação e modernização o Sistema de Tecnologia de Comunicação e Informação da IES, visando a implantação do portal do professor.

Os dois laboratórios de informática da Instituição foram ampliados e os equipamentos foram substituídos. O sistema WI-FI está implantado.

5.5. DIMENSÃO 5 – AS POLÍTICAS DE PESSOAL, AS CARREIRAS DO CORPO DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Corpo Docente

A Faculdade Sequencial considera o exercício da docência como o principal vetor para o cumprimento de sua Missão Institucional. Dessa forma, entende-se que o docente deve ocupar um lócus privilegiado enquanto principal agente catalisador da atividade-fim da instituição: o processo de ensino-aprendizagem.

Desse modo, a IES tem procurado admitir professores dando preferência a professores com Titulação de Mestre ou Doutor, com título obtido em programa recomendado pela CAPES; e professor especialista com experiência profissional relevante na área de atuação de cada curso. O processo de seleção de professores conta ainda com a análise de currículo e a realização de aulas-teste. Para o ano de 2014 novas contratações ocorreram, alterando assim também a composição do NDE de ambos os cursos.

A Instituição conta com um Plano de Carreira de Docentes, implantado desde março de 2012 e atualizado no ano de 2014. O plano prevê quatro níveis docentes: a de professor nível I (graduado), a de nível II (especialista); a de nível III (Mestre); e a de nível IV (Doutor). Para cada nível há cinco graus (1, 2, 3, 4 e 5), cuja progressão depende dos pontos obtidos nas avaliações do desempenho docente, semestralmente, contemplando: avaliação dos discentes, avaliação do coordenador e avaliação do Conselho Permanente de Carreira Docente.

Em 2014, 3 docentes atingiram 2 anos de contrato, ocasião na qual houve a progressão de grau. A progressão funcional de nível ocorreu também com um docente que era mestre e concluiu o doutorado.

A Faculdade Sequencial adota uma política de Remuneração, que privilegia a possibilidade de movimentação do quadro, de acordo com as expectativas de desempenho da instituição. Trabalha-se também a remuneração indireta. A IES oferece e inclui a oferta de benefícios: Plano de Saúde, vale alimentação e prêmio por produção. Em 2014 houve também a participação dos lucros reais.

O NDE (Núcleo Docente Estruturante) está implantado em ambos os cursos e encontra-se em processo de aprimoramento da qualidade de suas atividades acadêmicas, já que agora possui parcela de docentes em regime de tempo integral, para melhor adequação ao que estabelece a Resolução CONAES nº 1, de 17/06/2010.

A qualidade do trabalho e do produto em qualquer instituição educacional é determinada e fundamenta-se nos seres humanos envolvidos nos seus processos. A qualidade dos docentes depende muito mais do ensino ministrado em sala de aula e nos campos práticos do que dos outros componentes tais como conteúdos, disciplinas, currículos, estrutura da escola, instalação e outros. Portanto, o professor e suas características têm um significado e um impacto na qualidade do ensino. Nesta IES, o corpo docente possui vasta experiência e ótima produção científica.

O corpo docente da Faculdade Sequencial é composto por professores doutores, mestres e especialistas, com experiência profissional no mercado e na docência, para trazer o há de mais recente nas suas respectivas áreas de atuação.

A média da produção científica do corpo docente dos cursos de graduação foi ampliada, em comparação com os anos anteriores, devido à ações da IES no sentido de favorecer o desenvolvimento de atividades de pesquisa para o aprimoramento dos processos acadêmicos relativos à produção científica.

Com o propósito de responder as questões avaliativas à respeito dos docentes, foram aplicados questionários aos alunos com questões fechadas. As pesquisas conduzidas pela CPA apontam aprovação do corpo docente, pelos alunos dos cursos de graduação, sendo esta dimensão considerada um dos pontos fortes da instituição. A análise dos resultados evidencia o grau de satisfação dos alunos em relação aos professores, tanto nos aspectos didático-pedagógico, como no aspecto metodológico. A relação professor-aluno também evidencia a boa sintonia do corpo docente com seus alunos. Nota-se, pelas notas atribuídas ao corpo docente, que todos os professores têm em seu fazer docente grande preocupação em estabelecer a interdisciplinaridade e em cultivar, no contexto das aulas, a relação dialética entre teoria e prática, já a maioria dos docentes obtiveram conceito “bom” e “ótimo” em relação aos itens avaliados, o que demonstra satisfação dos discentes em relação ao trabalho pedagógico realizado pelo corpo docente, como se constata no gráfico abaixo.

As coordenações de curso também avaliaram o corpo docente, julgando a maioria como ótimos profissionais (gráfico 1), ressaltando o desempenho em transmitir seus conhecimentos e promover o enriquecimento junto ao corpo discente.

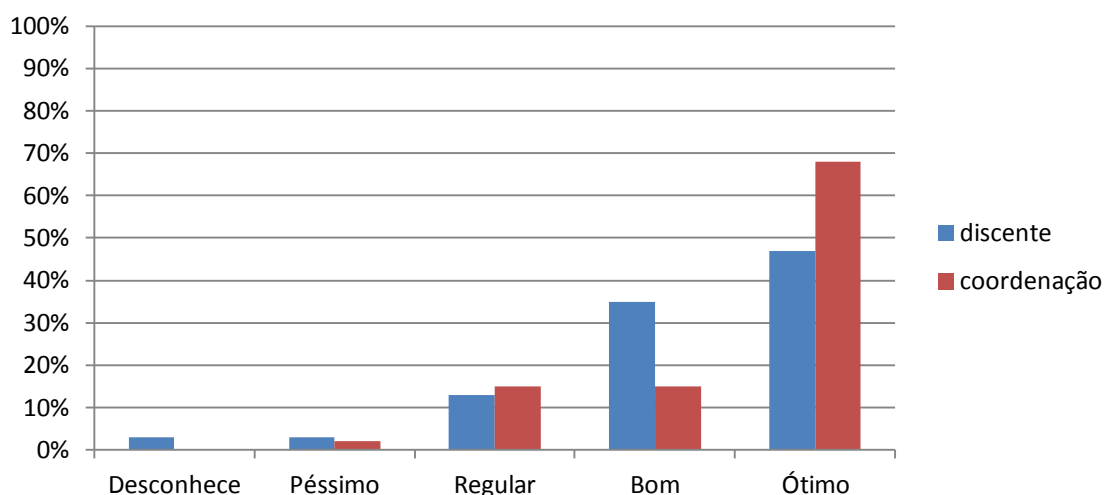


GRÁFICO 01 – Avaliação do corpo docente realizado pelo aluno e pelo coordenador

Coordenação

Os coordenadores dos cursos de graduação mostraram-se atuantes e foram bem avaliados pelo corpo docente. O corpo discente também considera uma boa gestão da coordenação, sendo percebidos como líderes que orientam e acompanham o trabalho acadêmico (gráfico 2).

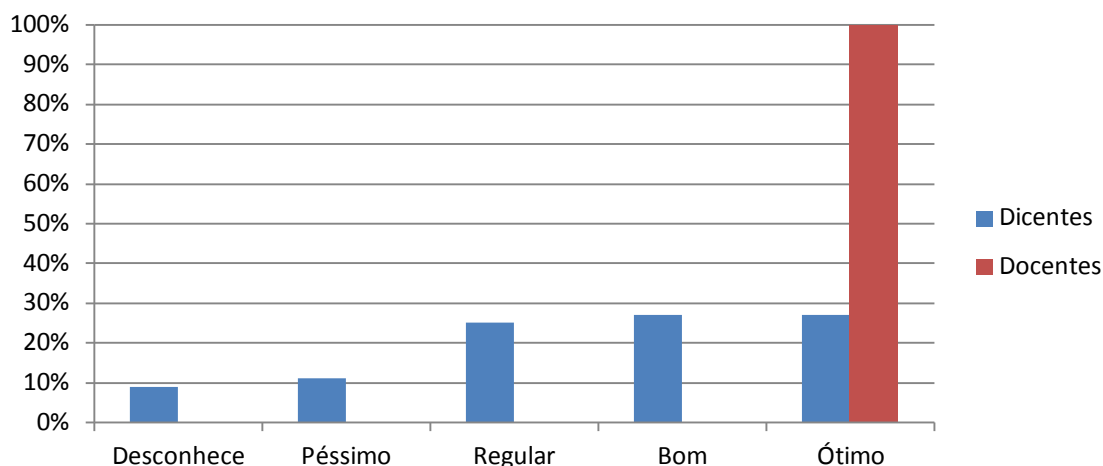


GRÁFICO 02 - Avaliação da coordenação pelos discentes e docentes

Os coordenadores dos cursos de graduação mantêm contatos constantes com os alunos, seja por visitas em salas de aula ou mesmo em encontros na sala de coordenação, ocasião onde os coordenadores são procurados pelos alunos para orientações ou esclarecimentos. Este canal aberto para a comunicação mostra-se eficiente para a identificação dos problemas e encaminhamentos das soluções. Na pesquisa encaminhada pela CPA percebe-se que os alunos têm a percepção de que a coordenação oferece atendimento adequado aos alunos e exercem liderança sobre os professores.

Corpo técnico-administrativo

A Avaliação Institucional para o corpo técnico administrativo objetivou levantar as potencialidades e fragilidades do clima organizacional. Nesta pesquisa houve constatação de satisfação dos funcionários com as condições institucionais apresentadas pela IES.

A titulação do corpo técnico-administrativo da Faculdade Sequencial é considerada adequada pela CPA. Pela análise do gráfico 03, percebe-se boa parte dos funcionários de nível superior completo ou cursando. Os critérios de ingresso dos técnico-administrativos são estabelecidos de acordo com as exigências de cada função e departamento, buscando atender as necessidades de conhecimento e habilidades em cada vaga. Estes critérios são definidos em cada unidade e departamento com o gestor e com departamento de recursos humanos.

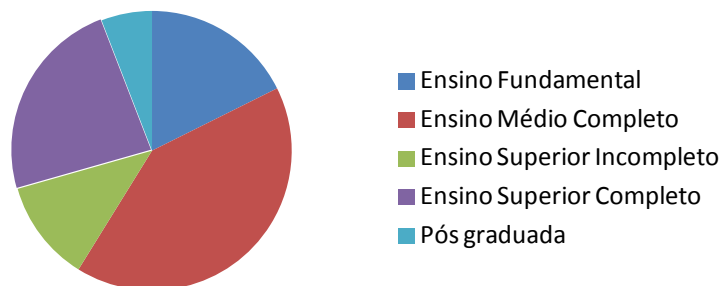


GRÁFICO 03 - Grau de instrução do corpo técnico-administrativo

Foi verificado que a IES oferece oportunidades de crescimento e desenvolvimento profissional ao seu corpo técnico administrativo, no entanto observa-se que este é um aspecto que deve ser mais explorado, já que estas ocorrências são escassas e direcionadas aos funcionários menos qualificados. No entanto, os mesmos alegam que suas tarefas profissionais lhe dão satisfação pessoal, o que interfere consideravelmente no relacionamento interpessoal, favorecendo na harmonia para o desenvolvimento de seus respectivos trabalhos.

5.6. DIMENSÃO 6 - ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

A organização administrativa da Faculdade Sequencial é participativa, descentralizada e moderna, voltada para as tomadas de decisões calçadas nos anseios e necessidades da comunidade e na integração com os colegiados. A estrutura organizacional da IES compreende órgãos da administração superior e órgãos de apoio administrativo e acadêmico, conforme consta em seu regimento.

Os Colegiados da Instituição, em especial do Conselho Superior, o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão e os Conselhos de Curso funcionam de forma sistêmica com a participação de professores e alunos, conforme o caso e têm garantido as reuniões periódicas estabelecidas pelo regimento interno da IES, e em conformidade ao estabelecido em calendário acadêmico, aprovando e regulamentando os procedimentos para o ensino, a pesquisa e a extensão.

O Conselho de Curso de Graduação e as Coordenadorias dos Cursos de Graduação são órgãos de caráter consultivo e deliberativo em assuntos didático, pedagógico e disciplinar no âmbito do curso, que constituem o Colegiado de Curso.

5.7- DIMENSÃO 7 - INFRAESTRUTURA FÍSICA

O gráfico abaixo mostra o resultado da avaliação do espaço físico da IES realizada pelos docentes e discentes dos cursos de graduação, além do corpo técnico administrativo.

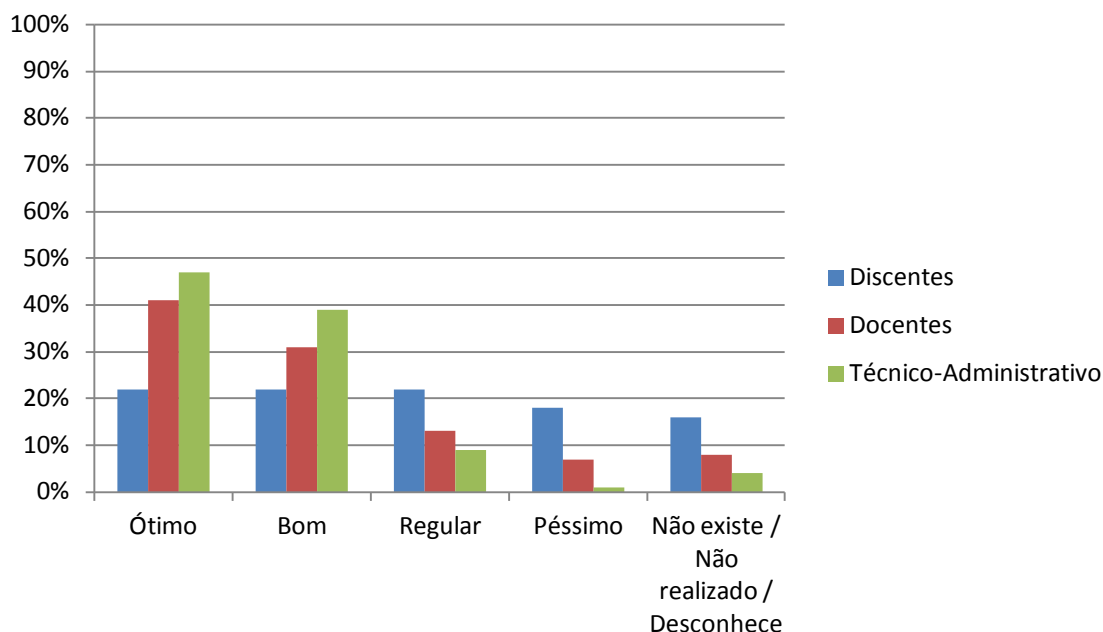


GRÁFICO 04 - avaliação da infraestrutura realizada por discentes, docentes e corpo técnico-administrativo

As instalações gerais utilizadas para as atividades de ensino e pesquisa da Faculdade Sequencial foram avaliadas como adequadas pelos discentes e docentes dos cursos de graduação e pelo corpo técnico-administrativo. Porém há de se ressaltar alguns itens que não tiveram resultados satisfatórios, gerando bastante comentário.

O estacionamento foi bem pontuado por oferecer vagas reservadas aos professores, no entanto, já está ficando pequeno para a demanda atual de professores e funcionários. Já para os alunos, optou-se por oferecer um serviço terceirizado de estacionamento, além do entorno da IES. Questionou-se também o fato, quando chove, de formação de poças em todo o espaço do estacionamento, assim também como o espaço utilizado para a entrada na portaria, prejudicando o acesso tanto dos alunos como dos professores.

Em relação aos laboratórios de informática, os equipamentos foram trocados e houve uma ampliação física satisfatória, em que a IES conta com dois laboratórios, onde um laboratório tem 21 computadores e outro tem 20 computadores, totalizando 41 computadores com acesso à internet, utilizados pelos alunos dos cursos de Graduação, além de espaço utilizado também para aulas. Os usuários têm acesso para desenvolver trabalhos e pesquisas, de acordo com as propostas curriculares dos cursos. Os laboratórios contêm acesso ao site institucional, portal do aluno e redes de

informação disponíveis. A IES possui ainda sinal *wi-fi* para conexão sem fio. O conjunto de equipamentos oferecidos aos alunos foi renovado em novembro de 2014 e continuam sendo atualizados de acordo com a necessidade.

Também foi implantando em cada sala de aula um equipamento de data-show, o que surtiu bastante satisfação tanto dos docentes como dos discentes. Estes recursos tecnológicos de apoio pedagógico apesar da avaliação satisfatória, deixam ainda à desejar com relação as caixas de som, que são pouco potentes e a não adequação de alguns computadores para leitura de mídias e conexões.

Há ainda insatisfação dos usuários das salas de aula quanto às carteiras, lousa, ventilação e limpeza. Os alunos questionam a falta de manutenção nas carteiras e desconforto das mesmas, além do excesso de calor na sala de aula em dias mais quentes. Foi questionado ainda a possibilidade de lousas maiores e uma maior atenção quanto a limpeza dos ambientes.

As aulas práticas são realizadas nos laboratórios da Instituição, sendo estes bem avaliados tanto pelos docentes como pelos discentes. Todas as aulas práticas realizadas nos laboratórios são registradas em formulários próprios, com o preenchimento dos dados das aulas e assinados pelos discentes presentes.

A biblioteca foi bem avaliada em relação ao acervo e atendimento, assim também quanto ao espaço físico, já que a mesma sofreu uma reestruturação e ampliação, além da aquisição de novas obras em novembro de 2014.

A cantina, apesar de ter sido trocada a empresa que à terceiriza, obteve avaliação abaixo do satisfatório, sendo a demora no atendimento e a quantidade insuficiente de determinados produtos os motivos da insatisfação dos alunos, sobretudo no período noturno.

Nos banheiros foram adicionados os secadores de mão de ar quente, que tomaram os lugares dos secadores com pano, item este bastante elogiado pelos alunos. No entanto, peca-se ainda com relação à limpeza e higiene dos banheiros, além dos horários reservados para a limpeza dos mesmos, que coincidem com o horário de intervalo dos alunos.

Nos laboratórios específicos do curso de graduação Bacharelado em Enfermagem foram adquiridas novas peças anatômicas e simuladores.

5.8- DIMENSÃO 8 - PLANEJAMENTO DE AVALIAÇÃO

O processo de Autoavaliação está alinhado às Diretrizes Oficiais de Avaliação do Ministério da Educação e ao Planejamento de Desenvolvimento Institucional da Faculdade Sequencial. Resulta disto um trabalho crítico que por meio dos resultados contribui para o diagnóstico, planejamento e implantação de ações que contribuem para o desenvolvimento da EIS.

Houve a necessidade de uma nova organização dos formulários de pesquisa, comparando com o ano anterior, atualizando os questionários de avaliação, já que para este ano, as pesquisas foram on-line, através do portal do aluno. Para tanto, enfatizou-se a divulgação e a sensibilização dos participantes, buscando obter melhor percepção das demandas da comunidade acadêmica, como meio de estar sempre em busca da melhoria do processo de avaliação.

5.9 - DIMENSÃO 9 - POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES

São diversos os níveis de atendimento oferecido aos alunos da Faculdade Sequencial, seja no âmbito financeiro, pedagógico e administrativo. Coordenadores, professores e funcionários são preparados para atendimento personalizado, em espaços reservados para reuniões, entrevistas, aconselhamentos e orientações.

Os alunos menos favorecidos financeiramente contam com Bolsas de Estudos e Crédito Educativo firmados com programas estadual e federal, além de descontos especiais concedidos pela IES através do Programa Bolsa Incentivo. Com estas medidas a IES acredita que esteja colaborando e facilitando, não apenas o acesso do estudante ao ensino superior como também garantindo sua permanência.

O Programa de Nivelamento: Oficina de Leitura e Escrita é outra ação importante para garantir a permanência dos alunos ingressantes no ensino superior, visto que o mesmo tem como objetivo possibilitar um melhor desempenho acadêmico.

Os alunos recebem dos professores orientações de estudo além de orientações e acompanhamento para o desenvolvimento das atividades complementares e supervisão de estágio de professores nomeados para a supervisão destas atividades específicas.

Os alunos contam ainda com a possibilidade de participação efetiva no desenvolvimento dos cursos, seja através de sugestões em encontros com os representantes de classe, seja pela participação na autoavaliação institucional e pelo canal de Ouvidoria.

Foi implantado em 2014 o Apoio Psicopedagógico para assistir os alunos quanto às suas dificuldades em relação ao acompanhamento do curso, no processo de aprendizagem e de convívio com colegas e docentes. Esse projeto, orientado por uma psicopedagoga, zela pelo bem estar do aluno e pelas condições psicológicas necessárias para o cumprimento de suas tarefas acadêmicas, além de proporcionar aos alunos uma interlocução direta com o psicopedagogo e seus docentes, garantindo a averiguação e o encaminhamento, quando for o caso, de suas queixas.

5.10 - SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

Com a finalidade de identificar as políticas de captação e alocação de recursos na Instituição, especialmente nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, bem como analisar aspectos específicos da sua sustentabilidade financeira, procedeu-se a análise da documentação institucional, especialmente o PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional), do período de 2014-2018 e o relatório de Planejamento Econômico-Financeiro deste mesmo período.

A Faculdade Sequencial é uma instituição sem fins lucrativos o que não a exime de forma alguma da necessidade de gerir de forma eficaz seus recursos, garantindo a continuidade e a qualidade da Instituição.

Os recursos e investimentos do período de 2014 indicam que mais de 50% da receita foram recursos provenientes das anuidades dos alunos, e uma parcela da receita proveniente de aporte de capital da mantenedora. Percebe-se a necessidade de investimento nas áreas da pesquisa e extensão para os próximos anos, conforme previsão do PDI 2014/2018.

A Faculdade Sequencial pretende aumentar a oferta de curso de graduação e de pós graduação nos próximos anos, com isso aumentando a sua receita para novos investimentos.

O contínuo crescimento da Instituição nos últimos anos, a ampliação de sua estrutura e de seus quadros de pessoal demonstram a perspectiva de desenvolvimento e de sucesso da Instituição e de seus alunos e funcionários.

6. RECOMENDAÇÕES E PROVIDÊNCIAS INDICADAS PELA CPA

- Ampliar ofertas de cursos de extensão, à comunidade acadêmica e à comunidade externa.
- Estabelecimento de parcerias com outras IES para desenvolvimento de projetos de iniciação científica.
- Continuar incentivando a pesquisa, a iniciação científica e a extensão como atividades essenciais, de docentes e discentes, para melhorar o desempenho da Instituição no desenvolvimento de conhecimentos nas áreas em que atua.
- Incentivar os eventos na Instituição para a divulgação de iniciação científica desenvolvida pelos docentes, discentes e equipe técnico-administrativa.
- Permanecer o incentivo aos discentes para trabalhos de monitoria e de iniciação científica, com programa de estágio e monitoria.
- Incentivar os alunos à utilização do Recurso de Ouvidoria e Apoio Psicopedagógico, estreitando a comunicação entre os alunos e a IES.
- Implantar instrumento eletrônico para registros de notas e faltas como parte das ações para desenvolvimento das TICs.
- Modernização permanente dos computadores do laboratório de informática e melhor adequação do sistema de banda larga.
- Ampliação dos serviços online oferecidos pelo Site Institucional (boletins, documentação acadêmica, dentre outros assuntos de interesse dos alunos e da comunidade em geral).
- Ampliar oferta de cursos de graduação a médio prazo.
- Ofertar mais cursos de Pós Graduação direcionada ao desenvolvimento técnico científico da região e de educação continuada.
- Substituição das caixas de som, utilizadas em datashow, por unidades mais potentes.

- Manutenção técnica periódica dos ventiladores, carteiras e lousas nas salas de aula.
- Capacitação periódica do pessoal técnico-administrativo e docentes.
- Contratação de monitores para os laboratórios específicos do curso de enfermagem.
- Instalação de datashow fixo no teto em salas de aula.
- Reavaliar constantemente a política de marketing para divulgar e aumentar a visibilidade da IES.
- Incentivar a produção técnico-científica e didática do corpo docente.
- Unificar procedimentos administrativos e ampliar o uso de recursos tecnológicos que visam acelerar o processo gerencial na IES.
- Manter ações e programas que venham convergir para os programas de Responsabilidade Social que a Faculdade Sequencial desenvolve.

7. AÇÕES EMPREENDIDAS PARA MEDIDAS CORRETIVAS

- A equipe de marketing da Faculdade Sequencial atua de forma contínua junto às instituições parceiras na divulgação de seus cursos de extensão, assim também como os eventos que a mesma realiza durante o ano letivo, aumentando assim sua visibilidade e de seus cursos.
- Os coordenadores de curso estão constantemente buscando novas parcerias viabilizando aos discentes a oportunidade de desenvolvimento de seus projetos de iniciação científica.
- O Núcleo de Pesquisa e Extensão da Faculdade Sequencial conduz eventos de cunho acadêmico-científico-culturais, proporcionando aos discentes e docentes conhecimento, atualização e aprimoramento de habilidades. A IES ainda incentiva a participação de discentes e docentes em eventos externos, confeccionando os banners, e aos docentes, proporcionando ainda aos docentes incentivo financeiro para suas publicações.
- Os programas de estágio e monitoria são semestralmente divulgados e oferecidos, sendo preenchidas as vagas através de processo seletivo, conforme edital de abertura.
- Todos os ingressantes são orientados no início do semestre e, para os demais discentes, há um reforço ao longo do semestre letivo quanto à utilização do Recurso de Ouvidoria e Apoio Psicopedagógico, estreitando a comunicação entre os alunos e a IES. Neste primeiro ano de auxílio do Apoio Psicopedagógico, os alunos tiveram a oportunidade de ter um acompanhamento para suas dificuldades pedagógicas, o que refletiu de forma positiva de maneira geral.
- O instrumento eletrônico para registros de notas e faltas e a ampliação dos serviços online oferecidos pelo Site Institucional no Portal do Aluno / Portal do Professor, está em implantação, dependendo do Setor de Tecnologia da Informação.
- Nos laboratórios de informática os equipamentos foram trocados e houve uma ampliação física satisfatória, em que a IES conta com dois laboratórios, onde um laboratório tem 21 computadores e outro tem 20 computadores, totalizando 41 computadores com acesso à internet, utilizados pelos alunos dos cursos de Graduação, além de espaço utilizado também para aulas. Os laboratórios contêm acesso ao site institucional, portal do aluno e redes de informação disponíveis. O

conjunto de equipamentos oferecidos aos alunos foi renovado em novembro de 2014 e continuam sendo atualizados de acordo com a necessidade.

- Foram solicitados junto a plataforma e-mec 3 cursos de graduação, os quais, estão aguardando os trâmites legais para autorização de funcionamento.
- Novos cursos de Pós Graduação estão sendo desenvolvidos de acordo com pesquisa interna realizada e análise da região local.
- As caixas de som, utilizadas em datashow, serão substituídas por unidades mais potentes de acordo com o orçamento previsto.
- Há um responsável pela manutenção técnica da Faculdade Sequencial, garantindo os reparos necessários e a conservação constante e frequente da infraestrutura da IES.
- O Setor de Recursos Humanos proporciona capacitação periódica do pessoal técnico-administrativo e docentes.
- Os aparelhos de datashow são novos e encontram-se fixados na mesa do professor nas salas de aula. A fixação no teto ocorrerá de acordo com o orçamento previsto.

8 - CONSIDERAÇÕES FINAIS

A CPA da Faculdade Sequencial aprova este relatório e deseja que este exercício de autoavaliação possa estimular o desenvolvimento de um fórum permanente para reflexão e discussão. Assim, as informações deste relatório, serão discutidas por toda a Instituição em reuniões dos Conselhos Superiores, CPA, Pessoal Técnico-Administrativo, alunos e por todos os envolvidos no processo da comunidade acadêmica. Os resultados serão divulgados para o público interno e externo.

A Faculdade Sequencial deseja que os resultados obtidos por meio do processo de Autoavaliação possibilitem a evolução da comunidade acadêmica e colabore para que a tomada de decisões administrativas venham ao encontro da excelência no ensino superior.

Atenciosamente,

Comissão Própria de Avaliação

9. BIBLIOGRAFIA

BRASIL, Ministério da Educação. SINAES - Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior: orientações gerais para o roteiro da autoavaliação das instituições. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais, 2004.

_____. Ministério da Educação. SINAES - Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior: da concepção à regulamentação. 5 ed. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais, 2009.

PEREIRA, José Tomaz Vieira. Avaliação Institucional: objetivos e critérios. Revista de Avaliação Institucional, n. 3, ano 2, setembro de 1997, Campinas, UNICAMP.